

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Тематическое планирование окружающего мира в 4 классе

| № | Содержание темы | Общее количество часов | Основная цель |
|----|-----------------------|------------------------|--|
| 1. | Земля и человечество. | 10 | Солнце. Земля – планета. Глобус как модель Земли. Условия жизни на Земле: свет, тепло. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Человек – часть природы. Охрана памятников истории и культуры. Охрана растительного и животного мира. |
| 2. | Природа России. | 10 | Россия на карте. Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Растения и животные, их разнообразие в зоне арктических пустынь, тундре, степи, пустыни, у черного моря и в лесах России. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|----|---|
| 3. | Родной край – часть большой страны. | 12 | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Особенности поверхности. Водоемы родного края. Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Почва, ее состав. Растения и животные, их разнообразие. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. |
| 4. | Страницы всемирной истории | 6 | История древнего Египта, Греции, Рима, Средневековья. Новейшее время. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной всемирной истории, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. |
| 5. | Страницы истории Отечества. | 20 | Человек – часть природы и член общества. Выдающиеся люди разных эпох. Счет лет в истории. История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Россия на карте. Государственные праздники. Охрана памятников истории и культуры. |
| 6. | Современная Россия. | 9 | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание Государственная символика России Города России. Москва – столица России. Охрана памятников истории и культуры. |

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция;
- основные права ребенка.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты;
- различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Список учебно-методической литературы

1. А.А. Плешаков «Окружающий мир» (Мир вокруг нас). Учебник для 4 класса в двух частях, 2013-2014
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир» (Мир вокруг нас). Рабочая тетрадь для 4 класса в двух частях.
3. О. В. Казакова, Н.А. Сбоева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс».
4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. «Почемучка» энциклопедия для школьников. Издательство «Педагогика», 2003г.

Тематическое планирование по природоведению 4 класс.

| №п/п | Дата | Тема | Знания и умения, отработываемые на уроке | Средства обучения и формы организации урока | Способы контроля над усвоением знаний и умений | Коррекционные задачи |
|--|------|---|--|---|--|---|
| Земля и человечество (10 часов) | | | | | | |
| 1. | | Солнце. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя, кроссворд. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 2. | | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели. | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать наблюдательность, интеллектуальную активность, умение рассуждать, формировать навыки общения. |
| 3. | | Звездное небо - великая книга Природы | Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать наблюдательность, интеллектуальную активность, умение рассуждать, формировать |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---------------------------|---|---|
| | | | | | | навыки общения. |
| 4. | | Мир глазами географа. | Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать наблюдательность, интеллектуальную активность, умение рассуждать, формировать навыки общения. |
| 5. | | Пояса Земли | Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать наблюдательность, интеллектуальную активность, умение рассуждать, формировать навыки общения. |
| 6. | | Мир глазами историка | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать наблюдательность, интеллектуальную активность, умение рассуждать, формировать навыки общения. |
| 7. | | История - путешествие вглубь времен | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать наблюдательность, интеллектуальную активность, умение рассуждать, формировать навыки общения. |
| 8. | | Прошлое и настоящее глазами эколога | Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участия в ее охране | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать наблюдательность, интеллектуальную активность, умение рассуждать, формировать навыки общения. |
| 9. | | Сокровища Земли под | Знать правила поведения | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. | Развивать |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---------------------------|---|--|
| | | охраной человечества | человека, памятники истории и культуры | тетрадь. | Проверка выполненных работ. | наблюдательность, интеллектуальную активность, умение рассуждать, формировать навыки общения. |
| 10. | | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу | Учебник, рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа | Развивать наблюдательность, интеллектуальную активность, умение рассуждать, формировать навыки общения. |
| Природа России (10 часов) | | | | | | |
| 11. | | Формы земной поверхности: равнины и горы России. | Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, развивать умение обобщать, делать выводы. |
| 12. | | Моря, озера и реки России | Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 13. | | Зона арктических пустынь | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------|---|--|
| | | | арктических пустынь | | | |
| 14. | | Тундра. Природа тундры | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 15. | | Леса России | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 16. | | Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин) | Проверить полученные знания | Учебник, рабочая тетрадь. | Тест | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 17. | | Зона степей России | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 18. | | Пустыни России | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|---|--|
| 19. | | У Черного моря | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 20. | | Экологическое равновесие | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 21. | | Обобщение по разделу «Природа России» | Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране | Учебник, рабочая тетрадь. | Тест | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| Родной край – часть большой страны (12 часов) | | | | | | |
| 22. | | Родной край – малая Родина. Экскурсия. | Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 23. | | Поверхность нашего края | Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 24. | | Водоемы нашего края | Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка | Развивать познавательный интерес, |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------|---|--|
| | | | моря, реки | | выполненных работ. | наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 25. | | Наши подземные богатства | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 26. | | Почва, ее состав | Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 27. | | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Экскурсия. | Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 28. | | Жизнь луга. Луг - природное сообщество. Экскурсия. | поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 29. | | Жизнь пресного водоема | леса, луга и пресного | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка | Развивать познавательный интерес, |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|---|--|
| | | | водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | | выполненных работ. | наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 30. | | Растениеводство в нашем крае | Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 31. | | Незаметные защитники урожая | Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 32. | | Животноводство в нашем крае | Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 33. | | Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны» | Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе | Учебник, рабочая тетрадь. | Тест | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| Страницы всемирной истории (6 часов) | | | | | | |
| 34. | | История человечества | Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|---|--|
| | | | | | работ. | умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 35. | | Мир древности: далекий и близкий | Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 36. | | Средние века: время рыцарей и замков | Знать историю Средних веков | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 37. | | Новое время: встреча Европы и Америки | Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 38. | | Новейшее время | Знать выдающихся людей новейшего времени | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 39. | | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории» | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | Учебник, рабочая тетрадь. | Тест | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| Страницы истории Отечества (20 часов) | | | | | | |
| 40. | | История Отечества. | Знать название нашей родной страны и ее столицы, | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка | Развивать познавательный интерес, |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|---------------------------|--|--|
| | | Жизнь древних славян | историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | выполненных работ. | наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 41. | | Во времена Древней Руси | | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 42. | | Страна городов | | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 43. | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 44. | | Трудные времена на Русской земле | Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 45. | | Русь расправляет крылья | | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 46. | | Куликовская битва | | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | своих наблюдениях. |
| 47. | | Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий | Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 48. | | Выдающиеся люди разных эпох | Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 49. | Выдающиеся люди разных эпох | Учебник, рабочая тетрадь. | | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. | |
| 50. | Выдающиеся люди разных эпох: Петр Великий | Учебник, рабочая тетрадь. | | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. | |
| 51. | | Выдающиеся люди разных эпох: Михаил Васильевич Ломоносов | Знать историю развития образования на Руси | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 52. | | Выдающиеся люди разных эпох: Екатерина Великая | Знать реформы Екатерины Великой | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|---------------------------|---|--|
| 53. | | Отечественная война 1812 года | Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 54. | | Страницы истории XIX века | Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 55. | | Россия вступает в XX век | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 56. | | Страницы истории 1920-1930-х годов | Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 57. | | Великая война и Великая Победа | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 58. | | Страна, открывшая путь в космос | Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---------------------------|---|---|
| | | | картой | | работ. | умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 59. | | История вокруг нас | Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | Учебник, рабочая тетрадь. | Тест | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| Современная Россия (9 часов) | | | | | | |
| 60. | | Основной закон России и права человека | Знать государственные праздники, основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, прививать правила здорового образа жизни. |
| 61. | | Всенародные праздники, отмечаемые в России | Знать Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, развивать чувство уважения к окружающему миру. |
| 62. | | Человек - член общества. Президент Российской Федерации - глава государства | Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|---------------------------|---|--|
| 63. | | Государственная символика России | Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 64. | | Государственные праздники | Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 65. | | Города России | Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 66. | | Путешествие по России | (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать внимание, память, мышление. |
| 67. | | Путешествие по России | поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. | Учебник, рабочая тетрадь. | Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 68. | | Повторительно-обобщающий урок. | Проверить знания детей по всему курсу за 4 класс. | Учебник, рабочая тетрадь. | Тест | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |