

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

начальника классов

Руководитель МО

Валехонская Н.В.

Протокол № 1

« 20 » август 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А. / Н.А. Ряхова

« 20 » август 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

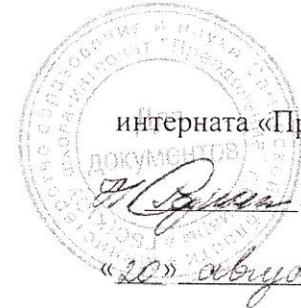
ГБС(К)ОУ

школы-

интерната «Преодоление»

Родина Н.Н.

« 20 » август 2015 год



Рабочая программа

По окружающему миру
за курс 3 класса

составлена Васильевой Д.С.

г. Самара
2015-2016 учебный год

Окружающий мир

Программа:

ШКОЛА РОССИИ. Концепция и программы для Начальных классов. Часть 1. Окружающий мир «Мир вокруг нас». Авторы: Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2005

Учебник:

1. Плешаков А. А. г, учебник для 3 класса, М., Просвещение, 2010г.
2. Плешаков А. А. Природоведение, учебник для 3 класса, М., Просвещение, 2010г.
3. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии, М., Просвещение, 2012г.

Методическая литература:

1. Дмитриева О. И, Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», М., ВАКО, 2006г.
2. Плешаков А. А. 100 заданий по природоведению, рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение» для 3 класса, М., «Вита-пресс», 2007г.

Дополнительная литература:

1. Нянковская И. Н., Танько М. А. Окружающий мир. Тематические тестовые задания, М., Академия развития, 2011г.

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Природоведение» рассчитана на 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Учебный курс составлен на основе:

1. ШКОЛА РОССИИ. Концепция и программы для Начальных классов. Часть 1. Окружающий мир «Мир вокруг нас». Авторы: Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2005
2. Учебник « Окружающий мир» Плешаков А.А.: изд-во Просвещение,2010 г.

В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развивать наблюдательность, интеллектуальную активность, умение подмечать сходства и различия в наблюдаемом, умение рассуждать, формировать навыки общения.

Задачи:

- расширить кругозор детей путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- показать взаимосвязь в природе, а также между человеком и природой;

- познакомить с трудом людей по использованию и охране природы;
- осуществлять экологическое, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.

К концу третьего класса:

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание программы:

Как устроен мир (7 ч)

Эта удивительная природа (19 ч)

Мы и наше здоровье (8 ч)

Наша безопасность (9 ч)

Чему учит экономика (12 ч)

Путешествие по городам и странам (13 ч)

№	Дата	Тема урока	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения и формы организации урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
I четверть-16 часов						
1		Как устроен мир. Природа, ее разнообразие. Связи в природе. Роль природы в жизни людей	<ul style="list-style-type: none">• Классификация объектов природы, ценность природы для людей.	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none">• Развивать зрительное, слуховое восприятие.• Развивать логическое мышление.

						<ul style="list-style-type: none"> • Развивать опосредованную память
2		Человек – часть природы. Внутренний мир человека	<ul style="list-style-type: none"> • Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
3		Общество. Семья, народ, государство, человек – части общества	Человек как член общества, семья – часть общества, страна, символы государства. Мы – граждане России.	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Картинки с изображением одежды, головных уборов, обуви.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать опосредованную память • Развивать связную речь.
4		Мир глазами эколога.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное,

			примеры.	природоведению». Картинки с изображением мебели, посуды, бытовой техники.		слуховое, тактильное восприятие. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление.
5		Природа в опасности.	Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках. •	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
6		Экскурсия «Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с фабриками и заводами нашего города; отметить их роль и значение в жизни человека. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Картинки с изображением товаров. Таблички-карточки с названием отраслей промышленности.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку

						<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь
			<ul style="list-style-type: none"> • 			<ul style="list-style-type: none"> •
7		<p>Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. 	<p>Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».</p>	<p>Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать долговременную память • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
8		<p>Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану. 		<p>Беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку

						<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь
9		Воздух и его охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать переключаемость внимания • Развивать пространственную ориентировку
10		Вода .	<ul style="list-style-type: none"> • Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту. • Практическая работа: изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать опосредованную память • Развивать связную речь
11		Превращения и круговорот воды в природе. <i>Тестирование.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей во время экскурсии с общественными учреждениями - 		Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, восприятие. • Развивать

			библиотеками.			логическое мышление. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать опосредованную память • Развивать объём внимания • Развивать связную речь
12		Берегите воду!	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историческими сооружениями, являющимися общенациональным достоянием. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать опосредованную память
13		Разрушение твердых пород в природе. Почва и ее состав. Живые существа в почве.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историческими сооружениями, являющимися общенациональным достоянием. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать

						связную речь
14		Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы человеком. Охрана почвы	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с орудиями труда, используемыми на заводах и фабриках. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать опосредованную память Развивать пространственную ориентировку
15		Разнообразие растений.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с орудиями труда, используемыми на стройке. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать опосредованную память Развивать пространственную ориентировку
16		Солнце, растения и мы с вами.	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, ло

						<p>Развивать зрительное восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речевую деятельность.
--	--	--	--	--	--	--

Пчетверть-15 часов

17	Орудия труда, используемые в сельском хозяйстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с орудиями труда, используемыми в сельском хозяйстве: плуг, культиватор, сеялка, др. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать логическое мышление • Развивать связную речь.
18	Современные орудия труда (машины, приборы,	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с современными 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие.

		инструменты). Машины – автоматы.	орудиями труда, машинами- роботами.	природоведению».		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать переключаемость внимания. • Развивать пространственную ориентировку. • Развивать связанную речь.
19		Орудия труда, используемые в прошлом.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с орудиями труда, используемых в прошлом. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать мелкую моторику. • Развивать объём внимания • Развивать связную речь
20		Бережное отношение к предметам и объектам, созданным человеком.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление учащимся о необходимости бережного отношения к предметам и объектам, созданным человеком. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственн

						ую ориентировку
						<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь
22		<p>Россия – наша Родина -8 часов Любовь человека к Родине. Родной край – частица Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать учащимся представление о людях, населяющих планету Земля. 	<p>Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».</p>	<p>Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
23		<p>Отличительные особенности родного края; исторические достопримечательности; труд и быт людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и обобщить знания детей по теме «Отличительные особенности родного края; исторические достопримечательности; труд и быт людей» 	<p>Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».</p>	<p>Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
24		<p>Экскурсия. Сезонные изменения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за сезонными изменениями в 		<p>Беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное

			природе и жизни растений.			восприятие. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать объем внимания • Развивать опосредованную память • Развивать связанную речь.
25		Крупнейшие города России.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с интереснейшими городами нашей Родины и некоторыми её достопримечательностями. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Рисунки с изображением крупнейших городов России.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать пространственную ориентировку •
26		Москва – столица России.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить и закрепить знания детей о столице нашей родины, отметить её достопримечательности. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Рисунки по Москву. Презентация «Москва – столица России»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать пространственную

						ориентировку
27		Санкт – Петербург – северная столица России.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с одним из интереснейших городов России – Санкт-Петербургом, отметить его достопримечательности. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Рисунки про Санкт-Петербург.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать опосредованную память Развивать пространственную ориентировку.
28		Россия – многонациональная страна.	<ul style="list-style-type: none"> Дать представление о людях, населяющих нашу страну, подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Политическая карта мира.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать опосредованную память Развивать связанную речь.
29		Символы России.	<ul style="list-style-type: none"> Повторить и закрепить знание о символах России. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Карта России. Рисунки «Герб», «Флаг», «Гимн». Презентация «Символы России».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать опосредованную память Развивать логическое мышление Развивать

						связанную речь.
30		Человек и его здоровье – 5 часов Здоровье - главное богатство человека.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с организмом человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Плакаты «Строение Человека», «Скелет Человека», «Нарушение осанки».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать опосредованную память Развивать логическое мышление Развивать связанную речь.
30		Правила здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить работу над правилами сохранения и укрепления здоровья. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Плакат «Здоровый образ жизни»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать опосредованную память Развивать логическое мышление. Развивать логическое мышление.
31		Полезные и вредные привычки.	<ul style="list-style-type: none"> Дать представление о вредных привычках, продолжить работу по 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Таблица «Вредные привычки».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать пространственную ориентировку Развивать

			развитию полезных привычек.			логическое мышление. <ul style="list-style-type: none"> Развивать опосредованную память.
III четверть-21 час						
33		Первая помощь при лёгких травмах, ожогах.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при легких травмах и ожогах. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению». Таблица «Первая помощь при легких травмах, ожогах»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать опосредованную память Развивать логическое мышление Развивать связанную речь.
34		Солнце, воздух, вода – факторы закаливания организма человека.	<ul style="list-style-type: none"> Отметить связь солнца, воздуха и воды, как факторов закаливания организма человека. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь «100 заданий по природоведению».	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать переключаемост ь внимания. Развивать пространственн ую ориентировку. Развивать

						связанную речь.
35		Природа родного края – 37 часов. Многообразии природы.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с многообразием природы. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, восприятие. Развивать логическое мышление. Развивать мелкую моторику. Развивать объём внимания Развивать связную речь
36		Неживая природа и живая природа.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей о неживой и живой природе. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать логическое мышление. Развивать пространственную ориентировку Развивать связную речь
37		Экскурсия на пришкольный участок.	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за сезонными изменениями в природе и жизни растений. 		Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать

						<p>логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
38		Роль природы в жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Отметить роль и значение природы в жизни человека. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
39		Растительный мир.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с основной классификацией растений; рассмотреть особенности группы растений; отметить влияние человека на природу и цель создания «Красной книги». 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать объем внимания • Развивать опосредованную память • Развивать связанную речь.

40	Животный мир.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками; продолжить знакомство с «Красной книгой». 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать пространственную ориентировку •
41	Дикорастущие растения.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с дикорастущими растениями; обратить особое внимание на дикорастущие растения нашей местности. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать пространственную ориентировку
42	Деревья: лиственные и хвойные.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с лиственными и хвойными деревьями, произрастающими в нашей местности. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать опосредованную

						<p>память</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственную ориентировку.
43		Культурные растения сада, огорода.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с культурными растениями садов и огородов нашей местности. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать связанную речь.
44		Зерновые культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с зерновыми культурами, произрастающими в нашей местности. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать логическое мышление • Развивать связанную речь.
45		Почва. Состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по углублению представлений учащихся о почве как о верхнем плодородном слое 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать опосредованную память

			<p>земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить основные свойства почвы в процессе опытов; установить состав почвы; рассказать о преобладающих почвах родного края. 			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление • Развивать связанную речь.
47		Живые существа почвы.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с живыми существами почвы. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать логическое мышление. Развивать логическое мышление.
48		Плодородие – главное свойство почвы.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с важным свойством почвы – плодородием; отметить роль сельского хозяйства в жизни людей. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственную ориентировку • Развивать логическое мышление. • Развивать опосредованную память.

49	Образование перегноя из остатков растений, животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с процессом образования почвы. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать логическое мышление. Развивать логическое мышление.
50	Образование перегноя.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с процессом образования почвы. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать пространственную ориентировку.
51	Роль микробов в этих процессах.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с ролью микробов в процессе образования почвы. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать

						логическое мышление. Развивать логическое мышление.
52		Представление об образовании почвы, о роли микроорганизмов в этом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление об образовании почвы; отметить роль микроорганизмов в этом процессе. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать пространственную ориентировку.
53		Образование почвы.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с процессом образования почвы. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №1 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о живых существах почвы, учить быть наблюдательными, любознательными • Развивать зрительное восприятие. • Развивать опосредованную память

52		Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды, в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о разрушениях в природе твердых пород под воздействием определенных факторов. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о живых существах почвы, учить быть наблюдателем. • Развивать зрительное восприятие. • Развивать опосредованную память
----	--	--	---	--	---	---

IV четверть-14 часов

53		Охрана почвы от разрушений.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с тем, как человек влияет на почву, учить бережному отношению к природе. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать опосредованную память
54		Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными формами поверхности; обратить внимание на рельеф нашей местности. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.

						<ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
55		Полезные ископаемые.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать опосредованную память • Развивать связную речь.
56		Водоёмы: реки, озёра, болота.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разными водоёмами; обратить внимание на водоёмы нашей местности. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие. • Развивать логическое мышление.
58		Использование и охрана водоёмов.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть причины загрязнения водоемов; познакомить детей 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие.

			<p>с мерами охраны водоемов от загрязнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить бережно относиться к воде и экономить её. 			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
59		Вода и её свойства.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со свойствами воды; • учить определять по свойствам воды возможность употребления её в пищу. 	<p>Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир». Презентация «Вода и её свойства».</p>	<p>Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать долговременную память • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
60		Круговорот воды в природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с круговоротом воды в природе, как важнейшим явлением; увязать 	<p>Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»</p>	<p>Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать

			<p>круговорот воды со свойствами воды.</p>			<p>логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь
61		<p>Погода в разные времена года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с погодными изменениями в разные времена года. 	<p>Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»</p>	<p>Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать переключаемость внимания • Развивать пространственную ориентировку
62		<p>Значение солнца, солнечного тепла для жизни растений и животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть связь солнца, растений и людей. 	<p>Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»</p>	<p>Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать опосредованную память

						<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь
63		Вода в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со значением воды в жизни человека. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать опосредованную память • Развивать объём внимания • Развивать связную речь
64		Труд людей по использованию и охране природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Отметить роль людей по использованию и охране природы. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать опосредованную память
64		Экскурсия на пришкольный участок.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за сезонными изменениями в природе и жизни растений. 		Беседа. Вопросы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать

						<p>опосредованную память</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственную ориентировку
65		Труд людей весной.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с трудом людей в весенний период. 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать опосредованную память • Развивать пространственную ориентировку
66		Повторительно-обобщающий урок «Природа родного края». Задание на лето.	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и учет знаний по теме «Природа родного края». 	Наглядность на доске. Учебник. Тетрадь №2 «Окружающий мир»	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать связную речь