



ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

*гуманитарного цикла*  
Руководитель МО  
*В.И.Иванова*

Протокол №

*24 августа* 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А. / *Н.А. Ряхова*

*24 августа* 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБС(К)ОУ

школы-

интерната «Преодоление»

Родина Н.Н.

*24 августа* 2015 год



Рабочая программа

По *русскому языку и литературе*  
за курс 4 класса

составлена *Кандраевой Л.Я.*

г.Самара

2015-2016 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса КРО составлена на основе программы основного общего образования «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2009 г., (Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, 2014 г).

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы VII класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка 136ч. Основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

Выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным учащимся: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания при этих оборотах, умение строить предложение с причастным или деепричастным оборотами; гласные перед *ни* и *н* в причастиях.

Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».

### Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию речи;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма: понимание и запоминание правил, умение иллюстрировать правила своими примерами, уметь применять правила на практике.

Учитель систематически проводит работу над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, словарно-лексическую работу, что способствует усвоению словаря – минимума, необходимого для грамотного человека.

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Учитель при обучении русскому языку широко использует программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций.

Связь русского языка и литературы закреплена общими для этих предметов видами работ (обучение изложению, пересказу, сочинению).

В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы.

На русский язык по учебному плану отводится 6 часов в неделю плюс 1 час для индивидуально-групповых занятий, эти часы используются для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем.

Повторение изученного. Орфограммы в приставках и корнях.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов,

стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

## **ЯЗЫКОВАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ**

**И**

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргот). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи, формирующий умение отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных, находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием кубанских говоров, и исправлять их.

### **Список учебно-методической литературы**

*Печатные пособия.*

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2009 г.

Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / ЛА Тростенцова , ТА Ладыженская , АД Дейкина ОМ Александрова. – М: «Просвещение», 2014 г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку.

№ урока	Дата	Тема	Знания необходимые для усвоения и ознакомления	Умения и навыки, вырабатываемые на уроке.	Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля.	Коррекционные задачи.
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>								
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ</u> (1 час)								
1(1)		Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Знать некоторые особенности развития русского языка.	Уметь выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Беседа, словарная работа, выборочный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
<u>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</u> (8 часов, из них К.Д.- 1 час)								
2(1)		Синтаксис. Синтаксический разбор.	Знать понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.	Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельная работа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций Развитие умения работать с текстом.

3(2)		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Знать основные синтаксические понятия из раздела, строение СП, правила постановки знаков препинания.	Уметь конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.	Тест, схематический диктант, работа с карточками	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
4(3)		Лексика и фразеология.	Знать понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</i>	Уметь работать со словарями, систематизировать материал, определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Лексический диктант, самостоятельная работа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
5(4)		Фонетика и орфография	Знать основные фонетические понятия, характеристики звуков	Уметь производить фонетический разбор	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Тестирование, самостоятельная работа	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
6(5)		Словообразование и орфография	Знать понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные</i>	Уметь определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-	Тест, распределительный диктант, орфографическая	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных

			<i>слова, формы одного и того же слова.</i>	однокоренные слова		обобщающий урок	диктовка	мыслительных операций
7(6)		Морфология и орфография	Знать основные понятия морфологии и орфографии.	Уметь распознавать основные грамматические признаки частей речи, правильно писать безударные гласные в окончаниях изменяемых частей речи.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.	Буквенный диктант, орфографическая диктовка	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
8(7)		Контрольный диктант	Проверка ЗУН учащихся.			Контрольный урок	Контрольный диктант	Оперирование З и У в практической деятельности.. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
9(8)		Анализ контрольного диктанта	Анализ ЗУН учащихся.				Работа над ошибками, беседа по вопросам	Развитие умения работать с текстом.
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (6 часов, из них Р.Р.-3 часа)								
10(1)		Р.Р.Текст	Знать основные признаки текста, типы речи.	Уметь озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Беседа, опрос	Развитие умения работать с текстом.
11(2)		Диалог как текст. Виды диалога.	Знать, что такое диалог	Уметь правильно оформлять диалог на письме.			Беседа, опрос	Развитие умения работать с текстом.



12(3)		Стили литературного языка	Знать изученные стили языка, особенности публицистического стиля.	Уметь осуществлять комплексный анализ	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Составление таблицы	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
13(4)		Р.Р.Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	Уметь составлять план сочинения по картине; собирать рабочие материалы к сочинению.			Урок развития речи.	Сочинение-описание по картине	
14(5)	Р.Р.Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»				Урок развития речи.	Сочинение-описание по картине		
15(6)		Публицистический стиль	Знать публицистический стиль как функциональная разновидность языка.	Уметь находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.			Беседа, опрос. работа с учебником	Развитие умения работать с текстом.

ПРИЧАСТИЕ (35 часов, из них Р.Р. – 5 часа, К.Д. – 2 часа )

16(1)		Причастие как часть речи	Знать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.	Уметь находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант, беседа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.
17(2)		Морфологические признаки глагола у причастия	Знать морфологические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Свободный диктант работа с учебником .	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
18(3)		Морфологические признаки прилагательного у причастия	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного.	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант, тест работа с учебником .	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
19 (4)		Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Знать особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	Уметь склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Орфографический диктант, тест, карточки работа с учебником .	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

20(5)		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.	Уметь находить причастный оборот в предложении, его границы.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	Выборочный диктант, работа с учебником.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
21(6)		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правило выделения его запятыми.	Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок закрепления знаний.	Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по карточкам	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций .Развитие умения работать с текстом.
22(7)		Тренировочные упражнения	Знать нормы согласования.	Уметь выделять причастный оборот в устной и письменной речи		Комбинированный урок. Урок закрепления знаний.	Тренировочные упражнения, графический диктант, тест	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
23(8)		Р.Р. Описание внешности человека репродукция с картины В.И. Хабарова «Портрет Милы»	Знать признаки текста, типы речи, особенности текста-описания	Уметь подбирать определения, характеризующие её лицо, позу, одежду.	Репродукция картины В.И. Хабарова «Портрет Милы»	Урок развития речи.	Творческая работа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
24(9)		Р.Р. Описание внешности человека репродукция с	Знать признаки текста, типы речи, особенности текста-описания	Уметь подбирать определения, характеризующие её лицо, позу, одежду.	Репродукция картины В.И. Хабарова	Урок развития речи.	Творческая работа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных

		картины В.И. Хабарова «Портрет Милы»			«Портрет Милы»			операций.
25(10)	5.10.12	Действительные и страдательные причастия	Знать признаки действительных и страдательных причастий	Уметь отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Учебник, схемы, таблицы	Комбин ированн ый урок. Урок усвоени я новых знаний	Фронтальн ый опрос работа с учебником .	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
26 (11)	7.10.12	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Знать особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени	Уметь распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени..	Учебник, схемы, таблицы	Комбин ированн ый урок. Урок усвоени я новых знаний	Индивидуа льный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций .Развитие умения работать с текстом.
27(12)	8.10.12	Действительные причастия прошедшего времени	Знать особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени	Уметь распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять	Учебник, схемы, таблицы	Комбин ированн ый урок. Урок усвоени я новых знаний	Комбинир ованный опрос. работа с учебником .	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

				вопросный план текста.				
28 (13)		Р.Р. Изложение от 3 <sup>-го</sup> лица (по тексту упр.100)	Знать признаки текста.	Уметь выделять основную мысль текста, его тему.		Урок развития речи.	Изложение	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
29(14)		Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Знать семантику действительных и страдательных причастий.	Уметь различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы	Учебник, схемы, таблицы	Обобщающий урок.	Индивидуальный опрос. работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
30(15)		Проверочная работа по действительным причастиям настоящего и прошедшего времени.	Знать изученные темы.	Уметь различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы		Контрольный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
31(16)		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Знать особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени	Уметь распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос. работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

				действительные причастия страдательными.				
32(17)		Страдательные причастия прошедшего времени	Знать особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Уметь распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
33(18)		Проверочная работа по страдательным причастиям настоящего и прошедшего времени.	Знать изученные темы.	Уметь различать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы.	Учебник, схемы, таблицы	Урок контроля.		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
34(19)		Тренировочные упражнения	Знать изученные темы.	Уметь различать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок закрепления знаний.	Тренировочные упражнения, работа с учебником.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
35(20)		Контрольный диктант по теме «Причастие»	Проверка ЗУН учащихся			Контрольный урок	Контрольный диктант	Развитие внимания, памяти и основных

								мыслительных операций.
36(21)		Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов за 1 четверть.	Анализ ЗУН учащихся.			Урок – анализ	Работа над ошибками, беседа по вопросам	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
2 ЧЕТВЕРТЬ								
37 (22)		Полные и краткие страдательные причастия	Знать особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий	Уметь распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Тест, выборочный диктант, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
38(23)		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний		Работа с сигнальными карточками, тренировочные упражнения

39(24)		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	Знать отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Уметь отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использовать представленные словосочетания.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комментированное списывание, анализ таблицы, практикум	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
40(25)		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	Знать отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Уметь отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использовать представленные словосочетания.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Работа по карточкам, распределительный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.



41(26)		Одна и две <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Знать отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Уметь отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант, работа по карточкам	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
42(27)		Морфологический разбор причастия	Знать порядок морфологического разбора причастия	Уметь выполнять морфологический разбор причастия.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Беседа, тренинг	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
43(28)		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Знать правило правописания <i>не</i> с причастиями.	Уметь правильно использовать правило на практике.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок закрепления изученного	Фронтальный опрос	Оперирование <i>З</i> и <i>У</i> в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций Развитие умения работать с текстом.
44(28)		РР Выборочное	Знать приёмы систематизации материала			Урок	Выборочный	Развитие

		изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (по упр.130)	Уметь излагать мысли, работать с текстом			развити я речи.	ое изложение	внимания, памяти и основных мыслительных операций.
45(30)		РР Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (по упр.130)				Урок развити я речи.	Выборочн ое изложение	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
46(31)		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Знать условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Уметь применять орфограмму	Учебник, схемы, таблицы	Комбин ированн ый урок. Урок усвоени я новых знаний	Тест, выборочны й диктант, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
47(32)		Повторительно- обобщающий урок по теме «Причастие»	Знать орфографию причастия. Уметь обобщать сведения	Уметь обобщать сведения	Учебник, схемы, таблицы	Комбин ированн ый урок. Урок усвоени я новых знаний	Работа с сигнальны ми карточкам и, тренирово чные упражнени я	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
48(33)		Тренировочные упражнения					Тест, выборочны й диктант, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

								Развитие умения работать с текстом.
49(34)		Контрольный диктант и его анализ	Проверка ЗУН учащихся			Контрольный урок	Контрольный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
50(35)		Анализ контрольного диктанта	Анализ ЗУН учащихся.			Урок - анализ	Работа над ошибками, беседа по вопросам.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
<u>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</u> (14 часов, из них Р.Р. – 2 часа К.Д. – 1 час)								
51(1)		Деепричастие как часть речи	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	Уметь находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа по карточкам, работа с учебником.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
52(2)		Деепричастие как часть речи	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	Уметь находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа по карточкам, работа с учебником.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.

53 (3)		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Знать понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте	Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
54(4)		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Знать понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте	Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы		знаний	Выборочное изложение	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
55(5)		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Знать правило написания НЕ с деепричастиями. 1	Уметь распознавать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> при деепричастиях.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант, комментированное письмо	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
56 (6)		РР Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц картины)		Уметь описывать действия, используя деепричастия	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Объяснительный диктант, грамматический орфографический разбор	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики

57(7)		РР Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц картины)		Уметь описывать действия, используя деепричастия		Урок развития речи.	Сочинение по картине.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
58(8)		Деепричастия несовершенного вида	Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.	Уметь опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
59(9)		Деепричастия совершенного вида	Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.	Уметь опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики

60(10)		Тренировочные упражнения	Знать понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте	Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы		Урок закрепления изученных тем.	Тренировочные упражнения	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
61(11)		Морфологический разбор деепричастий	Знать порядок морфологического разбора деепричастий.	Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики
62(12)		Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие»	Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия в речи и применять знания	Уметь применять знания на практике.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальный опрос.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
63(13)		Контрольный диктант	Проверка ЗУН учащихся			Контрольный урок	Контрольный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

64(14)		Анализ контрольного диктанта	Анализ ЗУН учащихся.		Урок - анализ	Работа над ошибками, беседа по вопросам.	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
--------	--	------------------------------	----------------------	--	---------------	--	--

3 ЧЕТВЕРТЬ

НАРЕЧИЕ (20 часов, из них Р.Р. – 5 часов, К.Д.- 1 час)

65(1)		Наречие как часть речи	Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий	Уметь находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
66(2)		Разряды наречий	Знать смысловые группы наречий.	Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Беседа, составление таблицы, работа с учебником, выборочный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

67(3)		РР Сочинение по картине			Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Сочинение по картине.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
68(4)		РР Сочинение по картине			Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Сочинение по картине.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
69(5)		Степени сравнения наречий	Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.	Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Тест, объяснительный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
70(6)		Морфологический разбор наречия	Знать порядок морфологического разбора.	Знать порядок морфологического разбора. Уметь производить устный и письменный морфологический разбор	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант, творческий разбор, беседа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
71(7)		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Знать правило слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с наречиями, основные способы словообразования наречий.	Уметь применять орфографическое правило при написании <i>НЕ</i> с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Обучающий диктант, работа по карточкам, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.



72(8)		Буквы <i>е – и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Знать образование отрицательных местоимений и наречий; правописание <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий.	Уметь применять правило правописания <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Тест, объяснительный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
73(9)		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>	Знать образование отрицательных местоимений и наречий; правописание <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий.	Уметь применять орфографическое правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях; применять правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант, творческий разбор, беседа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
74(10)		РР Описание действий		Уметь собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действия	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
75(11)		Буквы <i>о-е</i> после шипящих на конце наречий	Знать правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий.	Уметь применять правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Тест, объяснительный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

76(12)		Буквы <i>о-а</i> на конце наречий	Знать правило написания <i>О</i> и <i>А</i> после шипящих на конце наречий.	Уметь применять правило написания <i>О</i> и <i>А</i> после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант, творческий разбор, беседа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
77(13)		РР Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»		Уметь формулировать свою мысль; создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Сочинение по картине.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
78(14)		РР Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»		Уметь формулировать свою мысль; создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Сочинение по картине.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
79(15)		Дефис между частями слова в наречиях	Знать правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределённые местоимения и наречия.	Уметь применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределённых местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными,	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Тест, объяснительный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

				прилагательными и местоимениями.				
80(16)		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Знать правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Уметь применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант, творческий разбор, беседа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
81(17)		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Знать правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Уметь применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Обучающий диктант, работа по карточкам, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
82(18)		Повторение по теме «Наречие»	Знать основные сведения о наречии как части речи;	Уметь находить наречия в тексте, знать их морфологические признаки	Учебник, схемы, таблицы	Повторительно-обобщающий урок	Работа с учебником, выборочный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
83(19)		Контрольный диктант по теме «Наречие»	Проверка ЗУН учащихся			Контрольный урок	Контрольный диктант	

84(20)		Анализ контрольного диктана	Анализ ЗУН учащихся.		Урок - анализ	Работа над ошибками, беседа по вопросам.		
<u>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</u> (4 часа, из них Р.Р. – 2 часа)								
85(1)		Категория состояния как часть речи	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.	Уметь находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
86(2)		Морфологический разбор категории состояния	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.	Знать находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Беседа, тест	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
87(3)		РР Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)		Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Анализ текста, творческая работа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
88(4)		РР Сжатое изложение с		Уметь анализировать текст с целью	Учебник, схемы,	Урок развития	Анализ текста,	Развитие внимания, памяти

		описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)		выявления существенных фактов; излагать отобранный материал	таблицы	я речи.	творческая работа.	и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
<u>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</u> (1 час)								
89(1)		Самостоятельные и служебные части речи	Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи; формировать представление о предлоге как служебной части речи	Уметь узнавать служебные части речи и определять их значения.	Учебник, схемы, таблицы	Повтори - тельно-обобщающий урок	Беседа, объяснительный диктант	
<u>ПРЕДЛОГ</u> (9 часов, из них К.Д. – 1 час)								
90(1)		Предлог как часть речи	Знать морфологические признаки предлога.	Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником, объяснительный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
91 (2)		Употребление предлогов	Знать многозначные и однозначные предлоги	Уметь предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения	
92(3)		Непроизводные и производные предлоги	Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования	Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения	Самостоятельная работа, беседа, работа с	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			производных предлогов.	словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.		я новых знаний	учебником	
93(4)		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Знать простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога.	Уметь выполнять морфологический разбор предлогов.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Тренировочные упражнения	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
94(5)		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Уметь применять правила слитного и раздельного написания	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
95(6)		Тренировочные упражнения. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Уметь правильно писать производные предлоги.	Учебник, схемы, таблицы	Урок закрепления полученных знаний.	Тренировочные упражнения	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

96(7)		Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог»	Знать морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога.	Уметь грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи.	Учебник, схемы, таблицы	Повторительно-обобщающий урок	Тренировочные упражнения	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
97(8)		Контрольный диктант	Проверка ЗУН учащихся			Контрольный урок	Контрольный диктант	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
98(9)		Анализ контрольного диктанта	Анализ ЗУН учащихся.			Урок - анализ	Работа над ошибками, беседа по вопросам.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
<u>СОЮЗ</u> (13 часов, из них Р.Р. – 1 час, К.Д. – 2 часа)								
99(1)		Союз как часть речи	Знать признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Беседа, тренировочные упражнения	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
100(2)		Простые и составные союзы	Знать о классификации союзов по	Уметь находить простые и составные союзы	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок.	Беседа, тренировочные	Развитие внимания, памяти и основных

			строению на простые и составные.			Урок усвоения новых знаний	упражнения	мыслительных операций
101(3)		Союзы сочинительные и подчинительные	Знать о классификации союзов по значению, их роль в речи.	Уметь распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Составление схем, объяснительный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
102(4)		Запятая между простыми предложениями в составе сложного.	Знать правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Работа по карточкам, составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
103(5)		Контрольный диктант	Проверка ЗУН учащихся			Контрольный урок	Контрольный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
104(6)		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ЗУН учащихся.			Урок - анализ	Работа над ошибками, беседа по вопросам.	Развитие умения работать с текстом.
4 ЧЕТВЕРТЬ								



105(7)		Сочинительные союзы	Знать о классификации сочинительных союзов по значению.	Уметь находить и различать сочинительные союзы по значению	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных
106(8)		Подчинительные союзы	Знать группы подчинительных союзов по значению.	Уметь определять значения подчинительных союзов		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Орфографическая диктовка, объяснительный диктант, тренировочные упражнения	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
107(9)		Морфологический разбор союза	Знать алгоритм морфологического разбора союза	Уметь производить морфологический разбор союза	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Словарный диктант, работа с учебником, запись под диктовку	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
108(10)		РР Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	Знать особенности текста-рассуждения.	Уметь составлять план, строить рассуждения по заданному началу	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Работа с текстом сочинения.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

109(11)		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	Знать правила написания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	Уметь правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Словарный диктант, орфографическая диктовка, беседа, тест	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
110(12)		Повторение по теме «Союз»	Знать и применять на письме изученные темы, орфограммы.			Повторительно-обобщающий урок	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант
111(13)		Контрольный диктант по теме «Союз»	Проверка ЗУН учащихся			Контрольный урок	Контрольный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики.
<b>ЧАСТИЦЫ</b> (13 часов, из них Р.Р. – 2 часа , К.Д. –1 час)								
112 (1)		Частица как часть речи.	Знать особенности частицы как служебной части речи, их функции в речи и в языке.	Уметь выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Работа над ошибками, объяснительный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
113(2)		Разряды частиц.	Знать роль частиц	Уметь определять,	Учебник,	Комбин	Составлен	Развитие

		Формообразующие частицы.	в предложении и при образовании форм слова	какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	схемы, таблицы	ированный урок. Урок усвоения новых знаний	ие таблицы, устный диктант, тренировочные упражнения	внимания, памяти и основных мыслительных операций
114(3)		Смысловые частицы.	Знать разряды частиц.	Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Беседа, словарная работа, выборочный диктант, тренировочные упражнения, орфографическая диктовка, тест	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
115(4)		РР Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом» (упр.374)	Знать признаки текста.	Уметь выстраивать структуру сочинения-рассуждения	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Творческая работа	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
116(5)		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Раздельное и дефисное написание частиц	Знать правило раздельного и дефисного написания частиц.	Уметь применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником, объяснительный диктант	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
117(6)		Морфологически	Знать порядок	Уметь выполнять	Учебник,	Комбин	Словарный	Развитие

		й разбор частицы	морфологического разбора.	морфологический разбор частицы	схемы, таблицы	ированный урок. Урок закрепления изученного	диктант, тренировочные упражнения	внимания, памяти и основных мыслительных операций
118(7)		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Знать отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Учебник, схемы, таблицы	Урок контроля и коррекции знаний.	Беседа, работа с учебником, тренировочные упражнения	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
119(8)		Различение приставки и частицы <i>не</i>	Знать понятия о двойном отрицании, понимать их значение	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
120(9)		РР Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402)	Уметь выстраивать текст повествование, определять основную мысль рассказа		Учебник.	Урок развития речи.	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
121(10)		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i>	Уметь различать частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> . Графически обозначать условия выбора орфограммы.		Учебник.	Комбинированный урок	Словарный диктант, тренировочные упражнения	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

122(11)		Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы»	Знать морфологические признаки частиц, орфографию частиц.	Уметь правильно писать частицы и употреблять их в речи	Учебник, схемы, таблицы	Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальный опрос. Беседа, работа с учебником, тренировочные упражнения	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
123(12)		Контрольный диктант по теме «Частицы»	Проверка ЗУН учащихся			Контрольный урок	Контрольный диктант.	Орфографическая диктовка, объяснительный диктант, тест
124(13)		Анализ диктанта	Анализ ЗУН учащихся.			Урок - анализ	Работа над ошибками, беседа по вопросам.	Беседа, работа по тексту упражнения №402, написание основной части сочинения
МЕЖДОМЕТИЕ (3 часа, из них К.И. – 1 час)								
125(1)		Междометие как часть речи	Знать о междометии как части речи.	Уметь употреблять междометие в речи	Учебник, схемы, таблицы	Объяснительный диктант; тест; к.в. с.183	Анализ текста, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
126(2)		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Знать правило о правописании дефиса в междометиях.	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	Беседа, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

127(3)		РР Контрольное изложение	Проверка ЗУН учащихся	Контрольный урок.	Контрольное изложение	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (9 часов, из них К.Д. – 1 час1)</b>							
128(1)		Фонетика и графика	Фонетический и графический разбор	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики
129(2)		Лексика и фразеология	Знать основные сведения по разделу	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.	Анализ текста, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики
130(3)		Морфемика. Словообразование	Знать состав слова, способы словообразования	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий	Беседа, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

					урок.		
131(4)		Морфология	Знать основные понятия раздела	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повтори - тельно-обобщающий урок.	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
132(5)	22.03.14	Орфография	Соблюдать нормы орфографии	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повтори - тельно-обобщающий урок.	Анализ текста, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
133(6)		Синтаксис	Знать основные понятия раздела	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повтори - тельно-обобщающий урок.	Беседа, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
134(7)		Пунктуация	Уметь применять изученные правила	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повтори - тельно-обобщающий урок.	Анализ текста, работа с учебником	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

					- щий урок.		
135(8)		Контрольный диктант по теме «Частицы»	Проверка ЗУН учащихся.		Контрольный урок	Контрольный диктант	Беседа, работа с учебником
136(9)		Анализ диктанта	Анализ ЗУН учащихся.		Урок - анализ	Работа над ошибками, беседа по вопросам.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.