

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

гуманитарного цикла
Руководитель МО
В.И.Иванова

Протокол №

«24» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А./ *Н.А. Ряхова*

«24» августа 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБС(К)ОУ

школы-

интерната «Преодоление»

Родина Н.Н.

«24» августа 2015 год



Рабочая программа

По *русскому языку и литературе*
за курс *6* класса

составлена *Кандрасва Л.Я.*

г.Самара
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса КРО составлена на основе программы основного общего образования «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2009 г., (Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений М. Т Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, 2012 г).

Общее количество часов, предусмотренное учебным планом для уроков русского языка,— 204 ч. Однако в содержание учебной программы вносятся некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР рекомендуется углубленно изучать следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других.

В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-* частицы *не* и *ни* в местоимениях. Кроме того, следует предусмотреть формирование умений, определенных вторым разделом программы — «Овладение нормами литературного языка».

Соответствующие темы разделов «Словообразование и орфография», «Морфология и орфография» предваряются практически мими упражнениями в словообразовании; устными и письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желанья, просьбы, приказа или совета.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвободить время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию речи;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма: понимание и запоминание правил, умение иллюстрировать правила своими примерами, уметь применять правила на практике.

Учитель систематически проводит работу над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, словарно-лексическую работу, что способствует усвоению словаря – минимума, необходимого для грамотного человека.

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Учитель при обучении русскому языку широко использует программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций.

Связь русского языка и литературы закреплена общими для этих предметов видами работ (обучение изложению, пересказу, сочинению).

В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы.

На русский язык по учебному плану отводится 6 часов в неделю плюс 1 час для индивидуально-групповых занятий, эти часы используются для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем.

Повторение изученного. Орфограммы в приставках и корнях.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

ЯЗЫКОВАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

И

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргот). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи, формирующий умение отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных, находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием кубанских говоров, и исправлять их.

Список учебно-методической литературы

Печатные пособия.

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г.

Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / ЛА Тростенцова , ТА Ладыженская , АД Дейкина ОМ Александрова. – М: «Просвещение», 2012 г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку.

№ урока	Дата	Тема	Знания необходимые для усвоения и ознакомления	Умения и навыки, вырабатываемые на уроке.	Средства обучения	Формы организации и обучения	Способы контроля.	Коррекционные задачи.
1 ЧЕТВЕРТЬ								
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ								
1(1)		Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Знать основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии.	Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
2(2)		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	Знать основные понятия темы.	Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
3(3)		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Знать основные понятия темы.	Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Фонетический разбор	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
4(4)		Части речи. Морфологический	Знать основные понятия темы	Уметь производить морфемный разбор	Учебник, схемы,	Комбинированный	Комбинированный опрос.	Оперирование З и У в практической

		разбор слова.		слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам.	таблицы	урок. Повторительно-обобщающий урок	Словарный диктант	деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
5(5)		Орфограмма в окончаниях	Знать условия выбора		Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос. Распределительный диктант	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
6(6)		Словосочетание	Знать, как называются члены словосочетания; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам.	Уметь: правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос. Объяснительный диктант	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
7(7)		Простое	Знать виды	Уметь характеризовать	Учебник	Комбинированный	Фронтальный	Оперирование З и У в

		предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	пунктуации в простых предложениях; термины пунктограмма, грамматическая основа.	предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме.	, схемы, таблицы	ванный урок. Повторительно-обобщающий урок	ный опрос. Списывание	практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
8(8)		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	Уметь выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос. Распределительный диктант	Оперирование З и У в практической деятельности.. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
9(9)		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении						
10(10)		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения			Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщаю-	Комбинированный опрос.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных

						щий урок		операций
11(11)		Прямая речь. Диалог	Знать: признаки текста.	Уметь: составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст, выделять части текста, составлять простой план; выполнять комплексный анализ текста, исходя их речевых и грамматических умений и навыков учащихся.	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
12(12)		Прямая речь. Диалог						
13(13)		Р.р.Текст				Урок развития речи.		Оперирование ЗиУв практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
14(14)		Стили речи. Официально-деловой стиль.	Знать понятие официально-деловой стиль; стилевые черты,	Уметь определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			сферу употребления.	речи; составлять и оформлять деловые бумаги.		обобщающий урок		
15-16 (15-16)		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Знать: на какие вопросы отвечают и что обозначают части речи. Ознакомление с наречием; об употреблении на письме Ъ после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.	Уметь: определять части речи; морфологические признаки глагола; употреблять Ъ после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
17(17)		Лексика. Повторение изученного по лексике в 5 классе.	Знать основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова	Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
18(18)		Общеупотребительные слова.	Знать: определение имени	Уметь: изменять прилагательное по	Учебник, схемы,	Комбинированный	Фронтальный	Развитие внимания, памяти и основных

			<p>прилагательного как части речи; его морфологические признаки; изменения прилагательного по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательного с существительным; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного.</p>	<p>родам, падежам и числам; согласовывать прилагательное с существительным; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	таблицы	урок. Повторительно-обобщающий урок	опрос	мыслительных операций
19(19)		Профессионализмы.	<p>Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления.</p>	<p>. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними распространенные предложения</p>	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
20(20)		Диалектизмы.	<p>Знать понятия диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной</p>	<p>Уметь находить диалектизмы в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними предложения</p>	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			литературы.					
21(21)		Жаргонизмы	Знать понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов.	Уметь пользоваться словарем устаревших слов , правильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах.	Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок закрепления изученного	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
22(22)		Эмоционально-окрашенные слова						
23(23)		Устаревшие слова.	Знать понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов.	Уметь пользоваться словарем устаревших слов , правильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах.	Учебник , схемы, таблицы	Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
24(24)		Новые слова	Знать понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка	Уметь находить неологизмы в текстах упражнений;объяснять ЛЗ слов.	Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

						знаний		
25(25)		Исконно русские слова и заимствованные слова	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования.	Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
26-27	Р/Р ИЗЛОЖЕНИЕ							
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
28(28)		Фразеология. Фразеологизмы	Знать определение фразеологизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова.	Уметь находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
29(29)		Источники фразеологизмов.	Знать: порядок разбора словосочетания.	Уметь: разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

30(30)		Обобщающий урок по теме Фразеологизмы.	Знать: основные признаки предложения; усвоение понятия "опознавательный признак", знаки завершения, понимать роль интонации.	Уметь: по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
31(31) 32 (32)		Контрольный диктант с грамматическим заданием						
СЛОВОБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
33(33)		Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения)	Уметь: правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

34(34)		Тренировочные упражнения.						
35(35)		Сочинение-описание интерьера	Знать понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения.	Уметь описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
36-37		Сочинение «Дом моей мечты»						
38(38)		Основные способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приста	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			<p>вочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари</p>	<p>вообразовательными словарями, группировать слова с одной и той же структурой, определять способ и средства словообразования</p>				
39(39)		Этимология слова	<p>Знать какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.- .</p>	<p>Уметь пользоваться этимологическим словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы</p>	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
40(40)		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	<p>Знать об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов.</p>	<p>Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный</p>	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

				план.				
41(41)		Буквы О и А в корне – кос---кас-	Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием	уметь безошибочно писать	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок Урок закрепления изученного	Фронтальный опрос	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
42(42)		Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием,	уметь безошибочно писать	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
43(43)		Буквы И и Ы после приставок	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные.	Уметь применять правило на практике	Учебник, схемы, таблицы	Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
44(44)		Гласные в приставках пре- и при-	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического	уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			значения.					
45(45)		Трудные случаи написания приставок пре- и при-	Знать, что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки.	Уметь различать приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращаться к словарям	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Оперирование З и У в практической деятельности
46(46)		Соединительные О и Е в сложных словах.	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е.	Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	
47(47)		Сложносокращенные слова	Знать понятие аббревиатуры уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
48-49 (48-49)		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Знать планы разбора. различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу	уметь производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
50(50)		Повторение	Знать основные	уметь пользоваться	Учебник	Комбинированный	Комбинированный	Развитие внимания,

		изученного по теме «Словообразование и орфография»	понятия раздела	словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов.	, схемы, таблицы	ванный урок. Урок закрепления изученного	рванны й опрос.	памяти и основных мыслительных операций
51-52 (51-52)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»		Уметь определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок закрепления изученного	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
53-54(53-54)		Тренировочные упражнения	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок закрепления изученного	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

2 ЧЕТВЕРТЬ

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

55 (1)		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Знать морфологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных.	Уметь дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС, писать почтовый адрес.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
56(2)		Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	Знать правильное определение падежа; склонение сущ. На -ия, -ие, -ий	Уметь ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами.	Учебник, схемы, таблицы	Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
57(3)		Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ.	Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

58(4)		Несклоняемые имена существительные.	Знать, что большинство несклоняемых существительных - заимствованные слова, их не возможно разобрать по составу.	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики
59-60(5-6)		Р. р. Сочинение.						
61(7)		Имена существительные общего рода.	Знать об именах существительных общего рода.	Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики
62(8)		Морфологический разбор имени существительного.	Знать морфологические признаки имени существительного, по рядок	Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-	Индивидуальный опрос.	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

			морфологического разбора..	морфологический разбор, употреблять в речи		обобщающий урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики
63(9)		Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)	Знать о временном единстве в повествовании	Уметь подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему,	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
64(10)		Не с существительным и	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.	Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики
65(11)		Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-.	Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной

								моторики
66(12)		Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-; условия выбора	Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Индивидуальный опрос.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
67(13)		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Уметь выбирать буквы Е-О по сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-О по сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
68(14)		Повторение темы «Имя существительное»	Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное»	Уметь использовать основные приемы информационной преработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти.

69-70 (15-16)		Р. р. Изложение.						
71(17)		Тест по теме: «Имя существительное»	Знать правила написания основных орфограмм;.	уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Учебник , схемы, таблицы	Комбиниро ванный урок	Комбини рованный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
72(18)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»		Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро изводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении.	Учебник , схемы, таблицы	Комбиниро ванный урок	Комбини рованный опрос.	Развитие фонетико- фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

73(19)		Анализ контрольного диктанта	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ								
74(20)		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении.	Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание ИП.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
75(21)		Сочинение. Описание природы)	Знать структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка.	Уметь составлять текст- описание пейзажа в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
76(22)		Анализ сочинения.						

77(23)		Степени сравнения имен прилагательных	Знать общий признак образования степеней сравнения		Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
78(24)		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.	Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
79(25)		Относительные прилагательные	Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение, прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях.	Уметь: находить омонимы в толковом словаре, отличать от многозначных слов, употреблять в речи.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
80(26)		Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	Знать существенные признаки притяжательных ИП, их значения, способ образования,	Уметь заменять словосочетание «сущ+сущ» на словосочетание «сущ+притяжательное прилаг»	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			правило написания ь перед окончанием прилагательных на -ий					
81(27)		Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин(-ын), -ов(-ев)	Знать особенности притяжательных ИП с суффиксами – ин(-ын), -ов(-ев)., этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшей основой фамилий, морфемный состав данных ИП.	Уметь: находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.	Учебник , схемы, таблицы	Комбиниро ванный урок	Фронталь ный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
82- 83(28- 29)		Р. р.Изложение.						
84(30)		Морфологический разбор имени прилагательного	Знать морфологические при знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче ские		Учебник , схемы, таблицы	Комбиниро ванный урок. Урок закреплени я изученного	Комбини рованные опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			признаки, определять синтаксическую роль в предложении и в тексте					
85(31)		Не с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.	Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
86(32)		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц	Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
87(33)		Р.р. Сочинение по картине (упр. 315)	Знать структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в худ. стиле.	Уметь составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать художественно-образительные средства, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Учебник, схемы, таблицы	Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
88(34)		Образование	Знать смысловое		Учебник	Комбинированный	Фронтальный	Развитие внимания,

		прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-.	значение суффиксов –ин-, -ан-, -ян-., слова с «ложными суффиксами»б юный, свиной, единый, зеленый, пряный,; –н- и –нн- в краткой форме ИП		, схемы, таблицы	ванный урок	ный опрос	памяти и основных мыслительных операций
89(35)		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-	Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
90(36)		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать способы образования сложных ИП, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

91(37)		Повторение по теме «Имя прилагательное»	Знать основной блок орфограмм ИП, морфологический и маорфемный разбор ИП; аналогичные орфограммы темы «Существительное»		Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
92(38)		Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	Знать структуру описания предмета(произведения народного творчества. .	Уметь раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст)	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
93(39)		Тестирование	Знать правила написания основных орфограмм;	уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
94(40)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики
95-96(41-		Анализ контрольного	Знать орфограммы и пунктограммы	Уметь анализировать контрольную работу,	Учебник, схемы,	Комбинированный	Фронтальный	Развитие внимания, памяти и основных

42)		диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	изученных тем.	классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	таблицы	урок	опрос	мыслительных операций
3 ЧЕТВЕРТЬ								
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ								
97(1)		Имя числительное как часть речи.	Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении	Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных
98(2)		Простые и составные числительные	Знать признаки простых и составных числительных.	Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах				мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
99(3)		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Знать строение сложных ИЧ, условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Уметь различать составные и сложные ИЧ, правильно их писать.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

100(4)		Разряды числительных	Знать разряды количественных ИЧ.	Уметь находить в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении	Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
101(5)		Числительные, обозначающие целые числа	Знать особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа, орфограмма «Гласная и в окончаниях числительных».	Уметь находить ИЧ в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных ИЧ, заменить цифры словами.	Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
102-103(6-7)		Р.Р.Выборочное изложение (упр. 366)	Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему.	Уметь адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.	Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
104(8)		Дробные числительные	Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных	Уметь правильно определять дробные числительные	Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			числительных, знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого является числительным(слова пол-, полу-)					
105(9)		Собирательные числительные	Знать значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. У	Уметь проавильно употреблять собирательные числительные в речи	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
106(10)		Порядковые числительные	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с	Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			существительными.	гласовывать их с существительными, употреблять в речи				
107(11)		Порядковые числительные	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными.	Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
108(12)		Морфологический разбор имени числительного	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного.	Уметь производить морфологический разбор числительного.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
109(13)		Повторение темы «Имя числительное»	Знать основные морфологические категории ИЧ.	Уметь грамотно писать, правильно строить слово сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
110(14)		Тест	Знать правила написания основных орфограмм.	Уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок закрепления изученного	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

111-112(15-16)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»	Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Учебник, схемы, таблицы	Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
113(17)		Урок-путешествие	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
МЕСТОИМЕНИЕ								
114(18)		Местоимение как часть речи	Знать особенности местоимения как части речи (указательная, заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме	Уметь различать местоимения в тексте	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			стоимения; находить место имения в тексте, правильно их употреблять.					
115(19)		Разряды местоимений. Личные местоимения.			Учебник , схемы, таблицы	Комбиниро ванный урок	Комбини рованные опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
116(20)		Возвратное местоимение СЕБЯ	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче ское значение.	Уметь правиль но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме	Учебник , схемы, таблицы	Урок развития речи.	Индивид уальный опрос.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
117- 118(21- 22)		Р.р Рассказ по сюжетным рисункам (упр.						

		405)						
119(23)		Вопросительные местоимения	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения.	Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
120(24)		Относительные местоимения	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять	Уметь различать относительные и вопросительные местоимения, находить их в сложных предложениях	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения					
121(25)		Неопределенные местоимения	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания.	Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
122(26)		Отрицательные местоимения	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются.	Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
123(27)		Притяжательные местоимения	Знать признаки притяжательных местоимений,	Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных

			различия личных и притяжательных местоимений.	их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных		усвоения новых знаний.		операций
124-125(28-29)		Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 436)	Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования,	уметь развивать сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
126(30)		Указательные местоимения	Знать значение указательных местоимений.	Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
127(31)		Определительные местоимения			Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики
128(32)		Обобщающий урок по теме «Местоимение» Презентация						
129(33)		Морфологический разбор местоимения	Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения.	Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
130(34)		Повторение по теме «Местоимение»	Знать разряды М., их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические	Уметь правильно употреблять М. разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			признаки.	типичные ошибки в употреблении местоимений.		обобщающий урок.		
131(35)		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
132(36)		Анализ контрольного диктанта.			Учебник, схемы, таблицы	Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
ГЛАГОЛ								
133(37)		Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях	Уметь применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать. Уметь применять полученные знания на практике	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.	Индивидуальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами.					
134(38)		Инфинитив. Спряжение глаголов	Знать понятие инфинитива; суффиксы инфинитива.	Уметь находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; уметь составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
135(39)		Правописание корней с чередованием	Знать понятие формы слова, способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне слова как один из	Уметь грамотно писать корни с чередованием, отличать слова с ложным чередованием	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			показателей изменения вида.					
136- 137(40- 41)		Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 465)			Учебник , схемы, таблицы	Урок развития речи.	Индивид уальный опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
138(42)		Разноспрягаемые глаголы.						
139(43)		Глаголы переходные и непереходные	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго лы	Уметь различать переход ные и непереходные глаголы	Учебник , схемы, таблицы	Комбиниро ванный урок	Фронталь ный опрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
140(44)		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают;.	уметь оп ределять время глагола изъя вительного наклонения, пра вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на клонении	Учебник , схемы, таблицы	Комбиниро ванный урок	Комбини рованные опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
141- 142(45- 46)		Р.р. Изложение (упр. 485)			Учебник , схемы, таблицы	Комбиниро ванный урок. Повторите льно-	Комбини рованные опрос.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

						обобщающ ий урок.		
143(47)		Условное наклонение	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения		Учебник , схемы, таблицы	Урок контроля и коррекции знаний.	Письмен ная контроль ная работа.	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
144(48)		Различение повелительног о наклонения и формы буду щего времени	Знать, чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения.	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах по велительного наклонения, уме стно использовать в речи инто национные и лексические сред ства передачи оттенков побуж дения к действию	Учебник , схемы, таблицы	Комбини ро ванный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
145(49)		Употребление наклонений	Знать о роли наклонений в речи.	Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анали зировать текст, определяя зна	Учебник , схемы, таблицы	Комбини ро ванный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

				чение глаголов в тексте				
146(50)		Безличные глаголы.	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение^ формы употребления,	уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
147(51)		Морфологический разбор глагола			Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.		Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
148-149(52-53)		Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520)						
150(54)		Правописание гласных в суффиксах глаголов						
151-152(55-56)		Повторение темы «Глагол»	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки.	Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (одеть, надеть; соблюдать орфоэпические нормы (позвонить))	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
153(57)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

		«Глагол»	образовательных стандартов.	результаты своей деятельности				
154(58)		Анализ контрольного диктанта	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
4 ЧЕТВЕРТЬ								
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V И VI КЛАССАХ								
155(1)					Учебник , схемы, таблицы	Урок развития речи.		Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
156(2)		Разделы науки о языке						
157(3)		Орфография. Орфографический разбор.	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач.	Уметь обосновывать свой выбор	Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
158(4)		Пунктуация. Пунктуационный разбор	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым , а также пунктуацию в простом	Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые	Учебник , схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и.	единицы точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основные выразительные средства синтаксиса.				
159(5)		Лексика и фразеология	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях.	Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
160-161(6-7)		Словообразование . Морфемный и словообразовательный разбор.		Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

				служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.				
162(8)		Морфологический разбор слова	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.		Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики
163-164(9-10)		Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 549)	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа.	Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
165(11)		Итоговая контрольная работа	Знать: способ образования и изменения глаголов прошедшего времени	Уметь: распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом -л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы, глаголы прошедшего времени	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
166(12)		Анализ контрольной работы. Итоговый урок.			Учебник, схемы, таблицы			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

167-168(13-14)		Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» упр.450	Знать: глаголы в настоящем времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время; образуются глаголы настоящего времени только от глаголов несовершенного вида	Уметь: определять грамматическое значение глаголов в настоящем времени, употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
169(15)		Повторение по теме «Местоимение»			Учебник, схемы, таблицы			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
170(16)		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Знать: о способах образования форм будущего времени, употребление их в речи.	Уметь: образовывать простую и сложную форму будущего времени; различать формы глагола.	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
171(17)		Анализ контрольного диктанта.			Учебник, схемы, таблицы			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
172-173(18-19)		Р. р.Изложение.						
174-175(20-21)		Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в	Уметь применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.Уметь применять	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных

			предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом - Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами.	ь полученные знания на практике				операций
176(22)		Инфинитив. Спряжение глаголов	Знать понятие инфинитива; суффиксы инфинитива.	Уметь находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; уметь составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов	Учебник , схемы, таблицы	Урок развития речи.		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии. Оперирование З и У в практической деятельности.
177(23)		Правописание корней с чередованием						
178- 179(24- 25)		Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 465)	Знать: что такое спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения; способ	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать компози	Учебник , схемы, таблицы	Комбиниро ванный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			определения спряжение глаголов (по личным окончаниям и неопределенной форме).	цию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте				
180(26)		Разноспрягаемые глаголы	Знать определение разноспрягаемых глаголов	Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
181(27)		Глаголы переходные и непереходные	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы	Уметь различать переходные и непереходные глаголы	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
182(28)		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знать: о написании Ъ на конце глагола 2-го лица; об употреблении	Уметь: выбирать орфограмму в глаголах с шипящим на конце; употреблять глаголы 2-	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

			глагола в предложениях без подлежащего	го лица в речи				
183-184(29-30)		Р.р. Изложение (упр. 485)	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности и действий	,уметь использовать в повествовании глагол и его формы	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
185(31)		Условное наклонение	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения		Учебник, схемы, таблицы	Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии. Оперирование З и У в практической деятельности.
186(32)		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Знать, чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах повелительного	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

				наклонения, умение использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию				
187(33)		Употребление наклонений	Знать о роли наклонений в речи.	Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определять значение глаголов в тексте	Учебник, схемы, таблицы	Урок развития речи.		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
188-189(34-35)		Р. р. Сочинение.						
190(36)		Безличные глаголы.	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение^ формы употребления,	уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
191-192-193(37-38-39)		Морфологический разбор глагола			Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
194-195(40-		Р.р. Рассказ на основе	Знать признаки текста,	Уметь составлять план сочинения, определять	Учебник, схемы,	Комбинированный		Развитие внимания, памяти и основных

41)		услышанного (упр. 520)	особенности текста-рассказа	его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа	таблицы	урок		мыслительных операций
196(42)		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им		Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
197-198(43-44)		Повторение темы «Глагол»			Учебник, схемы, таблицы	Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
199-200(45-46)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»				Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии. Оперирование З и У в практической деятельности.
201-202(47-48)		Р. р. Изложение.						

203- 204(49- 50)		Повторение.						
------------------------	--	-------------	--	--	--	--	--	--