

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Ирина Викторовна Цыкина
Руководитель МО
Смирнова Е.А.

Протокол № 1
«14» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А./ *Н.А. Ряхова*

«14» августа 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБС(К)ОУ
школы-
интерната «Преодоление»



Родина Н.Н.
«14» августа 2015 год

Рабочая программа

По *русскому языку и литературе*
за курс 5 класса

составлена *Казаковой Е.А.*

г.Самара
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса КРО составлена на основе программы основного общего образования «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2009 г., (Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М. Т Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, 2012 г).

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую ценность, то есть дает учащимся знания о одном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию речи;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма: понимание и запоминание правил, умение иллюстрировать правила своими примерами, уметь применять правила на практике.

Учитель систематически проводит работу над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, словарно-лексическую работу, что способствует усвоению словаря – минимума, необходимого для грамотного человека.

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Учитель при обучении русскому языку широко использует программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций.

Связь русского языка и литературы закреплена общими для этих предметов видами работ (обучение изложению, пересказу, сочинению).

В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы.

На русский язык по учебному плану отводится 6 часов в неделю плюс 1 час для индивидуально-групповых занятий, эти часы используются для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем.

Повторение изученного. Орфограммы в приставках и корнях.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

ЯЗЫКОВАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИЯ

И

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арготизмы). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи, формирующий умение отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных, находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием кубанских говоров, и исправлять их.

Список учебно-методической литературы

Печатные пособия.

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г.

Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / ЛА Тростенцова , ТА Ладыженская , АД Дейкина ОМ Александрова. – М: «Просвещение», 2012 г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку.

№ урока	Дата	Тема	Знания необходимые для усвоения и ознакомления	Умения и навыки, вырабатываемые на уроке.	Средства обучения	Формы организации и обучения	Способы контроля усвоения знаний и умений.	Коррекционные задачи.
І ЧЕТВЕРТЬ								
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ								
1		Язык и человек. Общение устное и письменное.	<u>Знать:</u> какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка; чем отличается письменное общение от устного	<u>Уметь:</u> читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	
2		Язык и его единицы	<u>Знать:</u> единицы языка (звук, слово, предложения) и их роль в языке.	<u>Уметь:</u> находить единицы языка; определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
3		Р. Р. Стили речи. Стили речи.	Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике.	<u>Уметь:</u> определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации высказывания.		Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ								

4	6.09.12	Звуки и буквы. Произношение и правописание.				Комбинированный урок	Фронтальный опрос	
5		Орфограмма.	Усвоение понятия орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знания того, что орфограмма – "точка" применения правила; усвоение понятия опознавательных признаков орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знание того, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме.	<u>Уметь:</u> находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в разных морфемах.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	<u>Знать:</u> способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых безударных гласных в корне слова.	<u>Уметь:</u> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне;		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	

				пользоваться орфографическим словарем.				
7		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	<u>Знать:</u> способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова.	<u>Уметь:</u> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне; пользоваться орфографическим словарем.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	
8		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	<u>Знать:</u> способ проверки непроизносимых согласных в корне слова.	<u>Уметь:</u> правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	
9		Буквы и, у, а после шипящих.	<u>Знать:</u> правило написания букв И, У, А после шипящих и слова-исключения.	<u>Уметь:</u> находить и обозначать графически орфограмму; пользоваться орфографическим словарем.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщаю-	Фронтальный опрос	

						щий урок		
10		Разделительные ъ и ь	<u>Знать:</u> правило употребления Ъ и Ь.	<u>Уметь:</u> находить в словах разделительные Ъ и Ь; разграничивать на письме разделительные Ъ и Ь; правильно употреблять на письме разделительные Ъ и Ь; графически обозначать условия их выбора.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	
11		Раздельное написание предлогов с другими словами.				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	
12		Контрольный диктант						
13		Р. Р.Текст	<u>Знать:</u> признаки текста.	<u>Уметь:</u> составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст, выделять части текста, составлять простой план; выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков учащихся.		Урок развития речи.	Индивидуальный опрос.	
14-15		Обучающее изложение				Урок развития		

		«Хитрый заяц»				речи.		
16		Части речи.				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	
17-18		Глагол.	<u>Знать:</u> на какие вопросы отвечают и что обозначают части речи. Ознакомление с наречием; об употреблении на письме Ъ после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.	<u>Уметь:</u> определять части речи; морфологические признаки глагола; употреблять Ъ после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	
19		-Тся и –ться в глаголах	<u>Знать:</u> опознавательный признак орфограммы – Ъ; способ определения написания -ТСЯ или –ТЬСЯ.	<u>Уметь:</u> находить орфограмму в -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах; пользоваться способом определения написания -ТСЯ или –ТЬСЯ; правильно писать -ТСЯ или –ТЬСЯ.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	
20		Р. Р. Тема текста.				Урок развития речи.		
21		Личные окончания глаголов.	<u>Знать:</u> личные окончания глаголов I и II спряжения; о раздельном написании	<u>Уметь:</u> выделять личные окончания глаголов; писать раздельно НЕ с глаголами; разбирать глаголы по		Комбинированный урок. Повтори-	Комбинированный опрос.	

			НЕ с глаголами.	образцу.		тельно- обобщаю- щий урок		
22- 23		Имя существительн ое.	<u>Знать:</u> определение имени существительного как части речи; его морфологические признаки; об употреблении на письме Ъ после шипящих на конце существительных, Е и И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе.	<u>Уметь:</u> находить имена существительные, определять их род, число, падеж, тип склонения; уметь правильно употреблять Ъ после шипящих, выбирать Е и И в безударных падежных окончаниях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разбирать имена существительные по образцу.		Комбиниро ванный урок. Повтори- тельно- обобщаю- щий урок	Фронталь ный опрос	
24- 25		Имя прилагательно е.	<u>Знать:</u> определение имени прилагательного как части речи; его морфологические признаки; изменения прилагательного по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательного с существительным; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного.	<u>Уметь:</u> изменять прилагательное по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательное с существительным; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Комбиниро ванный урок. Повтори- тельно- обобщаю- щий урок	Фронталь ный опрос	

26-27		Местоимение.	<u>Знать:</u> о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений, о раздельном написании личных местоимений с предлогами.	<u>Уметь:</u> находить личные местоимения в тексте, определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	
28		Р. Р. Основная мысль текста.				Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	
29		Закрепление изученных тем.				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальный опрос.	
30		Тренировочные упражнения.				Комбинированный урок. Урок закрепления изученного	Комбинированный опрос.	
31-32		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»				Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
33		Синтаксис и пунктуация.	<u>Знать:</u> предмет изучения синтаксиса,	<u>Уметь:</u> связывать слова в предложении по смыслу,		Комбинированный	Фронтальный опрос	

			пунктуации; о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.	верно расставлять знаки препинания.		урок. Урок усвоения новых знаний		
34		Словосочетание	<u>Знать:</u> отличие словосочетания от слова; строение словосочетания; о связи слов в словосочетании.	<u>Уметь:</u> отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	
35		Разбор словосочетаний.	<u>Знать:</u> порядок разбора словосочетания.	<u>Уметь:</u> разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме.		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
36		Предложение.	<u>Знать:</u> основные признаки предложения; усвоение понятия "опознавательный признак", знаки завершения, понимать роль интонации.	<u>Уметь:</u> по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	
37		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	<u>Знать:</u> виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений.	<u>Уметь:</u> распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить предложения; составлять разные виды предложений		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний. Урок усвоения	Индивидуальный опрос.	

		он		по цели высказывания.		новых знаний		
38		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.				Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	
39		Сказуемое.	<u>Знать:</u> способы выражения сказуемого.	<u>Уметь:</u> находить в грамматической основе сказуемое; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	
40-41		Тире между подлежащим и сказуемым.	<u>Знать:</u> опознавательный признак употребления тире между подлежащим и сказуемым.	<u>Уметь:</u> правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	
42		Нераспространенные и распространенные предложения	<u>Знать:</u> определение распространенных и нераспространенных предложений; общее определение второстепенных членов предложения.	<u>Уметь:</u> разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; распространять предложения второстепенными членами.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	
43		Второстепенные члены предложения. Дополнение.				Комбинированный урок. Урок усвоения	Индивидуальный опрос.	

						новых знаний		
44		Определение.	<u>Знать:</u> определение понятия "определение", способ выражения определения, графическое обозначение определения, роль определения в речи.	<u>Уметь:</u> находить определения в предложениях, верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	
45		Обстоятельство.	<u>Знать:</u> определение понятия "обстоятельство", способы его выражения, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения, роли обстоятельств в речи.	<u>Уметь:</u> находить обстоятельства в предложениях, верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	
46		Тренировочные упражнения.				Комбинированный урок Урок закрепления изученного	Фронтальный опрос	
47		Повторение изученных тем				Комбинированный урок. Повторительно-	Индивидуальный опрос.	

						обобщающий урок		
48		Контрольный диктант с грамматическим заданием.				Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	
49		Предложения с однородными членами	<u>Знать:</u> определение однородных членов предложения, об интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	<u>Уметь:</u> находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	
50		Знаки препинания при однородных членах предложения.	<u>Знать:</u> опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами; правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; схемы предложений с однородными членами.	<u>Уметь:</u> по опознавательным признакам ставить знаки препинания, соблюдать правильную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; составлять схемы предложений; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов и обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	
51		Знаки препинания при	<u>Знать:</u> опознавательные признаки постановки	<u>Уметь:</u> по опознавательным признакам ставить знаки		Комбинированный	Индивидуальный	

		однородных членах предложения.	запятой между однородными членами; правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; схемы предложений с однородными членами.	препинания, соблюдать правильную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; составлять схемы предложений; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов и обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.		урок. Урок усвоения новых знаний	опрос.	
52		Предложения с обращениями	<u>Знать:</u> определение обращения; об интонации при обращении; опознавательный признак выделения обращения на письме; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением, схемы предложений с обращением.	<u>Уметь:</u> составлять предложения с обращением в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией, ставить знаки препинания в предложениях с обращением; отличать обращение от подлежащего.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	
53		Р. Р. Письмо.				Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	
54		Синтаксический разбор простого				Комбинированный	Комбинированный	

		предложения.				урок. Урок закрепления изученного	опрос.	
55		Пунктуационный разбор простого предложения.				Комбинированный урок. Урок закрепления изученного	Фронтальный опрос	
56		Простые и сложные предложения.				Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	
57		Синтаксический разбор сложного предложения.				Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Фронтальный опрос	
58-59		Предложения с прямой речью.				Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	
60		Диалог.	<u>Знать:</u> что такое диалог, реплика; правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога.	<u>Уметь:</u> распознавать диалог, отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги; вести диалог.		Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос.	

61		Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальный опрос.	
62-63		Контрольный диктант с грамматическим заданием «По теме синтаксис и пунктуация»				Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

64		Фонетика. Гласные звуки.	<u>Знать:</u> предмет изучения фонетики и графики; различие между гласными и согласными звуками, способы их образования, различие между звуком и буквой; об элементах транскрипции.	<u>Уметь:</u> различать звук и букву, гласные и согласные звуки по способу образования.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	
65		Согласные звуки.	<u>Знать:</u> различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных при записи слова в фонетической транскрипции; парные и непарные согласные по твердости-мягкости.	<u>Уметь:</u> различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	

66		Изменение звуков в потоке речи.				Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний	Комбинированный опрос.	
67		Согласные твердые и мягкие.	<u>Знать:</u> различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных при записи слова в фонетической транскрипции; парные и непарные согласные по твердости-мягкости.	<u>Уметь:</u> различать твердые и мягкие согласные, соблюдать		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальный опрос.	
68		Р.Р. Повествование				Урок развития речи.	Индивидуальный опрос.	
69		Согласные звонкие и глухие.	<u>Знать:</u> различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости; о явлении озвончения и оглушения.	<u>Уметь:</u> различать звонкие и глухие согласные; правильно выбирать согласные на письме.		Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	
70		Графика. Алфавит.	<u>Знать:</u> чем отличается устная речь от письменной, о различии между звуками и буквами;	<u>Уметь:</u> отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит		Комбинированный урок. Повторительно-	Фронтальный опрос	

			предмет изучения графики и каллиграфии; русский алфавит и его назначение.	наизусть, составлять алфавитный перечень слов.		обобщающий урок		
71-72		Р. Р. Описание предмета. Сочинение по картине на выбор.				Урок развития речи.	Индивидуальный опрос.	
73		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	<u>Знать:</u> о роли Ь для обозначения мягкости согласных; правила употребления Ь для обозначения мягкости согласных.	<u>Уметь:</u> находить в словах мягкий согласный, употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания.		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
74-75		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	<u>Знать:</u> о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в различных фонетических позициях.	<u>Уметь:</u> различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в различных фонетических позициях.		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	
76		Орфоэпия.	<u>Знать:</u> предмет изучения орфоэпии.	<u>Уметь:</u> правильно произносить слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
77		Фонетический разбор слова.	<u>Знать:</u> порядок фонетического разбора слова.	<u>Уметь:</u> производить фонетический разбор (устно и письменно) слов.		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	

78		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	
79		Тренировочные упражнения.				Комбинированный урок. Урок закрепления изученного	Комбинированный опрос.	
80		Контрольное тестирование «Фонетика»				Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
81		Слово и его лексическое значение	<u>Знать:</u> функцию слова в языке; понятия "словарный состав", "лексическое значение слова", "толковый словарь", "словарная статья"; о лексическом и грамматическом значении слова.	<u>Уметь:</u> пользоваться толковым словарем; толковать лексическое значение слова; различать лексическое и грамматическое значение слов.		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	
82		Однозначные и многозначные слова.	<u>Знать:</u> понятия "однозначные" и "многозначные" слова и способы отражения в толковых словарях.	<u>Уметь:</u> выбирать значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	

83		Прямое и переносное значение слов.	<u>Знать:</u> понятия "прямое" и "переносное" значение слов, "метафора", отражении в толковом словаре переносного значения слова.	<u>Уметь:</u> различать слова, употребленные в прямом и переносном значении.		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
84		Омонимы.	<u>Знать:</u> чем отличаются омонимы от многозначных слов; о роли использования в речи.	<u>Уметь:</u> находить омонимы в толковом словаре, отличать от многозначных слов, употреблять в речи.		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	
85		Синонимы.	<u>Знать:</u> определение синонимов, синонимического ряда.	<u>Уметь:</u> подбирать синонимы к данному слову; строить синонимический ряд; пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи.		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
86		Антонимы.	<u>Знать:</u> понятие "антонимы", о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи.	<u>Уметь:</u> находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	
87		Тренировочные упражнения.				Комбинированный урок. Урок закрепления изученного	Комбинированный опрос.	

88		Контрольный тест по теме «Лексика»				Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
89		Повторение изученного.				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный опрос.	
90-91		Контрольный диктант с грамматическим заданием.				Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
92		Морфема — наименьшая значимая часть слова.	<u>Знать:</u> определение корня, однокоренных слов, формы слова, что изучает Морфемика, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова.	<u>Уметь:</u> выделять в слове морфемы; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	
93-94		Изменение и образование слов.				Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
95		Окончание.	<u>Знать:</u> определение окончания слова; грамматическое значение окончаний разных частей речи; о нулевом окончании и	<u>Уметь:</u> выделять в слове окончание, основу в изменяемых и неизменяемых словах; определять грамматическое значение окончаний в		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	

			его грамматическом значении; определение основы слова.	различных формах существительных, прилагательных, глаголов.				
96		Основа слова.	<u>Знать</u> : определение окончания слова; грамматическое значение окончаний разных частей речи; о нулевом окончании и его грамматическом значении; определение основы слова.	<u>Уметь</u> : выделять в слове окончание, основу в изменяемых и неизменяемых словах; определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголов.		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
97		Корень слова.	<u>Знать</u> : определение корня слова; однокоренные слова.	<u>Уметь</u> : правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, разграничивать омонимичные корни.		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
98		Контрольный тест по изученным темам.				Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
99		Р. Р. Рассуждение				Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	
100		Суффикс.	<u>Знать</u> : определение суффикса, смысловое значение суффикса.	<u>Уметь</u> : правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выраженные суффиксы; образовывать новые слова с помощью		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	

				известных суффиксов.				
101		Приставка.	<u>Знать:</u> определение приставки, смысловое значение приставки.	<u>Уметь:</u> правильно выделять приставку в словах.		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
102-103		Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица. Выборочное изложение с изменением лица.				Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	
104		Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица. Выборочное изложение с изменением лица.						
105		Чередование звуков.	<u>Знать:</u> о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов; перечень чередующихся звуков.	<u>Уметь:</u> выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками; выделять части слов с беглыми гласными.		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
106		Беглые гласные.	<u>Знать:</u> о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов; перечень чередующихся звуков.	<u>Уметь:</u> выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками; выделять части слов с беглыми гласными.		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	

107		Варианты морфем. Морфемный разбор.	<u>Знать:</u> что такое "варианты морфем". <u>Знать:</u> порядок морфемного разбора слова.	<u>Уметь:</u> различать варианты морфем, определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные. <u>Уметь:</u> производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
108		Правописание гласных и согласных в приставках.	<u>Знать:</u> правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок ПРЕ-, ПРИ- и приставок на З- (С-); о неизменяемых приставках.	<u>Уметь:</u> находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках.		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
109-110		Буквы З и С на конце приставок.	<u>Знать:</u> правило написания букв на конце приставок; о единообразном написании приставки С-; словарные слова.	<u>Уметь:</u> правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
111		Буквы а – о в корнях –лаг– — -лож-.	<u>Знать:</u> чередование А – О в корнях.	<u>Уметь:</u> владеть способом выбора А – О в корнях - ЛАГ-, -ЛОЖ-.		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
112		Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	<u>Знать:</u> правило написания букв О – А в корне -РАСТ-, -РОС-; слова-исключения; о том, что нельзя	<u>Уметь:</u> правильно писать слова с изученной орфограммой, графически пользоваться.		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	

			пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.					
113		Буквы О – Ё после шипящих в корне.	<u>Знать:</u> правило написания букв Ё – О после шипящих в корне; слова-исключения.	<u>Уметь:</u> обосновывать выбор О – Ё в корнях слов после шипящих; графически обозначать изученную орфограмму.		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
114		Буквы И – Ы после Ц.	<u>Знать:</u> правило написания букв Ы – И после Ц в корнях, в словах на -ЦИЯ, в окончаниях, в суффиксах, в словах-исключениях	<u>Уметь:</u> обосновывать выбор гласных И – Ы после Ц		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	
115-116		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.	Комбинированный опрос.	
117		Тренировочные упражнения.				Комбинированный урок. Урок закрепления изученного	Индивидуальный опрос.	
118-119		Контрольный диктант с				Урок контроля и	Письменная	

		грамматически м заданием.				коррекции знаний.	контрольн ая работа.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ								
120		Имя существительн ое как часть речи.	<u>Знать:</u> морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении	<u>Уметь:</u> опознавать существительные среди других частей речи		Комбиниро ванный урок	Фронталь ный опрос	
121		Р. Р. Доказательс тва в рассуждении.	<u>Знать:</u> структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении.	<u>Уметь:</u> анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры; составлять рассуждение самостоятельного характера		Урок развития речи.	Комбинир ованный опрос.	
122		Имена существительн ые одушевленные и неодушевленн ые.	<u>Знать:</u> о существительных одушевленных и неодушевленных	<u>Уметь:</u> различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Комбиниро ванный урок	Индивиду альный опрос.	
123		Имена существительн ые собственные и нарицательные .	<u>Знать:</u> основание деления существительных на собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных.	<u>Уметь:</u> разграничивать имена собственные и нарицательные; правильно писать их.		Комбиниро ванный урок	Комбинир ованный опрос.	
124- 125		Обучающее изложение-				Урок развития	Индивиду альный	

		рассуждение « Как важно дорожить дружбой!»				речи.	опрос.	
126		Обучающее изложение- рассуждение « Как важно дорожить дружбой!»						
127		Морфологический разбор имени существительного.	<u>Знать:</u> порядок морфологического разбора имени существительного	<u>Уметь:</u> производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
128		Род имен существительных.	<u>Знать:</u> о грамматической категории рода существительного, о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных	<u>Уметь:</u> определять род имени существительного, согласовывать глагол прошедшего времени, имя прилагательное с именем существительным		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
129		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	<u>Знать:</u> об именах существительных, имеющих форму только множественного числа.	<u>Уметь:</u> употреблять эти существительные в речи		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	
130		Имена существительные, которые	<u>Знать:</u> о существительных, имеющих форму	<u>Уметь:</u> употреблять указанные существительные в		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	

		имеют только форму единственного числа.	только единственного числа.	сочетании с прилагательным, глаголом прошедшего времени.				
131		Три склонения имен существительных.	<u>Знать:</u> о склонении имени существительного, о начальной форме существительного	<u>Уметь:</u> находить начальную форму и находить склонение существительных, склонять существительные		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
132		Падежи имен существительных.	<u>Знать:</u> названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы	<u>Уметь:</u> определять падеж существительного, верно употреблять предлоги с падежами		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
133		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	<u>Знать:</u> правило выбора Е – И в безударных падежных окончаниях имен существительных	<u>Уметь:</u> владеть способом действия при выборе данной орфограммы.		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	
134-135		Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»)				Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	
136		Множественное число имен существительных.	<u>Знать:</u> об особенностях склонения существительного во множественном числе, в дательном, творительном и	<u>Уметь:</u> правильно писать и употреблять существительные во множественном числе		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	

			предложном падежах, об употреблении форм множественного числа имени существительного					
137		Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	<u>Знать:</u> правило написания О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	<u>Уметь:</u> применять правило написания О – Е после шипящих и Ц.		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
138-139		Повторение изученного по теме «Имя существительное».				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.	Комбинированный опрос.	
140		Тренировочные упражнения по теме «Имя существительное»				Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
141-142		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ								
143	7.11.12	Имя прилагательное как часть	<u>Знать:</u> о роли прилагательного в тексте;	<u>Уметь:</u> употреблять прилагательные в речи; определять		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	

		речи.	морфологические признаки прилагательного, синтаксическую функцию его в предложении.	морфологические признаки прилагательного, синтаксическую роль в предложении				
144		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	<u>Знать:</u> о согласовании прилагательных с существительными	<u>Уметь:</u> правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	
145-		Р.Р. Описание животного.	<u>Знать:</u> описание животного в художественном стиле; общепользование образно-выразительных средств в художественном описании	<u>Уметь:</u> писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.		Урок развития речи.	Комбинированный опрос.	
146		Р.Р. Сочинение «Мое любимое животное»				Урок развития речи.	Индивидуальный опрос.	
147		Р.Р. Сочинение «Мое любимое животное»						
148-149		Прилагательные полные и краткие	<u>Знать:</u> грамматические особенности и признаки кратких прилагательных	<u>Уметь:</u> различать краткие прилагательные, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую; определять		Комбинированный урок	Фронтальный опрос	

				роль кратких прилагательных в предложении				
150		Морфологический разбор имени прилагательного.	<u>Знать:</u> порядок морфологического разбора имени прилагательного.	<u>Уметь:</u> производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.		Комбинированный урок	Комбинированный опрос.	
151		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.	Комбинированный опрос.	
152-153		Контрольный диктант с грамматическим заданием.				Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	

ГЛАГОЛ

154		Глагол как часть речи.	<u>Знать:</u> характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	<u>Уметь:</u> рассказать о глаголе в форме научного описания; определить морфологические признаки глагола.		Комбинированный урок		
155		Закрепление темы «Глагол как часть речи»	<u>Знать:</u> характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	<u>Уметь:</u> рассказать о глаголе в форме научного описания; определить морфологические признаки глагола.		Комбинированный урок		
156		Не с глаголами.	<u>Знать:</u> правило написания НЕ с	<u>Уметь:</u> правильно писать глаголы с частицей НЕ,		Комбинированный		

			глаголами, знать нормы правильного ударения в глаголах с частицей НЕ.	графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с НЕ в речи.		урок		
157		Р. Р. Рассказ.	Уроки развития речи.					
158		Р.Р. Сочинение «Как я однажды...»						
159		Р.Р. Сочинение «Как я однажды...»						
160		Неопределенная форма глагола	<u>Знать:</u> о неопределенной форме как начальной форме глагола; определение понятия.	<u>Уметь:</u> различать глаголы в личной и неопределенной формах; правильно писать окончания глаголов в неопределенной форме.		Комбинированный урок		
161		Закрепление темы «Неопределенная форма глагола»	<u>Знать:</u> о неопределенной форме как начальной форме глагола; определение понятия.	<u>Уметь:</u> различать глаголы в личной и неопределенной формах; правильно писать окончания глаголов в неопределенной форме.		Комбинированный урок		
162-163		Правописание -ться и –тся в глаголах.	<u>Знать:</u> условия выбора написания -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; о произношении [ца] на месте -ТСЯ, -ТЬСЯ.	<u>Уметь:</u> правильно произносить глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; употреблять в речи глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ.		Комбинированный урок		

164		Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Уроки развития речи.					
165		Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).						
166		Виды глагола.	<u>Знать:</u> что глаголы различаются на виды по вопросам и значению; способы образования видовых пар глаголов	<u>Уметь:</u> владеть способом действия по распознаванию видов глагола; распознавать виды глаголов		Комбинированный урок		
167-168		Видовые пары.				Комбинированный урок		
169-170		Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»				Комбинированный урок		

171		Буквы Е-И в корнях с чередованием	<u>Знать:</u> о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием.	<u>Уметь:</u> правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний		Комбинированный урок		
172-173		Р.Р. Невыдуманной рассказ о себе	<u>Знать:</u> что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе	<u>Уметь:</u> составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.		Урок развития речи.		
174		Время глагола	<u>Знать:</u> как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного видов.	<u>Уметь:</u> определять временные формы глагола.		Комбинированный урок		
175		Прошедшее время глагола.	<u>Знать:</u> способ образования и изменения глаголов прошедшего времени	<u>Уметь:</u> распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом -л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы, глаголы прошедшего времени		Комбинированный урок		
176		Прошедшее время глагола.						

177		Настоящее время глагола.	<u>Знать:</u> глаголы в настоящем времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время; образуются глаголы настоящего времени только от глаголов несовершенного вида	<u>Уметь:</u> определять грамматическое значение глаголов в настоящем времени, употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы.		Комбинированный урок		
178		Настоящее время глагола.						
179		Будущее время глагола.	<u>Знать:</u> о способах образования форм будущего времени, употребление их в речи.	<u>Уметь:</u> образовывать простую и сложную форму будущего времени; различать формы глагола.		Комбинированный урок		
180		Будущее время глагола.						
181		Тренировочные упражнения.				Комбинированный урок		
182		Контрольный тест.				Комбинированный урок		
183		Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	<u>Уметь:</u> производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль текста с изменением формы лица.			Урок развития речи.		

184		Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).						
185		Спряжение глаголов.	<u>Знать:</u> что такое спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения; способ определения спряжения глаголов (по личным окончаниям и неопределенной форме).	<u>Уметь:</u> владеть способом определения спряжения, изменять глаголы по лицам и числам.		Комбинированный урок		
186		Правописание безударных личных окончаний глаголов.				Комбинированный урок		
187-188		Морфологический разбор глагола.	<u>Знать:</u> порядок морфологического разбора глагола	<u>Уметь:</u> производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.		Комбинированный урок		
189		Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного	<u>Знать:</u> о написании Ъ на конце глагола 2-го лица; об употреблении глагола в предложениях без подлежащего	<u>Уметь:</u> выбирать орфограмму в глаголах с шипящим на конце; употреблять глаголы 2-го лица в речи		Комбинированный урок		

		числа.						
190-191		Обобщение и систематизация изученных тем.				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.		
192-193		Контрольный диктант по теме «Глагол»				Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО								
194		Разделы науки о языке.				Комбинированный урок		
195-196		Р.Р. «Куда бы я хотел поехать летом»				Урок развития речи.		
197		Орфограммы в приставках и корнях слов.				Комбинированный урок		
198		Орфограммы в окончаниях слов.				Комбинированный урок		
199		Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.				Комбинированный урок		
200		Знаки препинания в простом и сложном				Комбинированный урок		

		предложения.						
201-202		Обобщение и систематизация пройденного материала.				Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок.		
203-204		Контрольный диктант с грамматическим заданием.				Урок контроля и коррекции знаний.	Письменная контрольная работа.	

