



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса КРО составлена на основе программы основного общего образования «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2009 г., (Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М. Т Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, 2012 г).

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую ценность, то есть дает учащимся знания о одном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке.

#### **Программа содержит:**

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию речи;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма: понимание и запоминание правил, умение иллюстрировать правила своими примерами, уметь применять правила на практике.

Учитель систематически проводит работу над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, словарно-лексическую работу, что способствует усвоению словаря – минимума, необходимого для грамотного человека.

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Учитель при обучении русскому языку широко использует программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций.

Связь русского языка и литературы закреплена общими для этих предметов видами работ (обучение изложению, пересказу, сочинению).

В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы.

На русский язык по учебному плану отводится 6 часов в неделю плюс 1 час для индивидуально-групповых занятий, эти часы используются для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем.

Повторение изученного. Орфограммы в приставках и корнях.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

### **ЯЗЫКОВАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИЯ**

**И**

### **ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арготизмы). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи, формирующий умение отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных, находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием кубанских говоров, и исправлять их.

### **Список учебно-методической литературы**

*Печатные пособия.*

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / ЛА Тростенцова , ТА Ладыженская , АД Дейкина ОМ Александрова. – М: «Просвещение», 2012 г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку.

| № урока                               | Дата | Тема  | Знания необходимые для усвоения и ознакомления  | Умения и навыки, вырабатываемые на уроке.  | Средства обучения | Формы организации и обучения                     | Способы контроля усвоения знаний и умений. | Коррекционные задачи. |
|---------------------------------------|------|---|---|--|-------------------|--|--|-----------------------|
| <b>І ЧЕТВЕРТЬ</b>                     |      |   |   |  |                   |  |  |                       |
| <b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</b>                 |      |   |   |  |                   |  |  |                       |
| 1                                     |      | Язык и человек.<br>Общение устное и письменное. | <u>Знать:</u> какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка; чем отличается письменное общение от устного | <u>Уметь:</u> читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации. |                   | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос                          |                       |
| 2                                     |      | Язык и его единицы                              | <u>Знать:</u> единицы языка (звук, слово, предложения) и их роль в языке.   | <u>Уметь:</u> находить единицы языка; определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове   |                   | Комбинированный урок                             | Комбинированный опрос.                     |                       |
| 3                                     |      | Р. Р. Стили речи.<br>Стили речи.                | Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике.   | <u>Уметь:</u> определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации высказывания.  |                   | Урок развития речи.                              | Комбинированный опрос.                     |                       |
| <b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ</b> |      |   |   |  |                   |  |  |                       |

|   |         |  |   |   |  |   |                        |  |
|---|---------|--|---|---|--|---|------------------------|--|
| 4 | 6.09.12 | Звуки и буквы. Произношение и правописание.          |   |   |  | Комбинированный урок                                | Фронтальный опрос      |  |
| 5 |         | Орфограмма.  | Усвоение понятия орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знания того, что орфограмма – "точка" применения правила; усвоение понятия опознавательных признаков орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знание того, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. | <u>Уметь:</u> находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в разных морфемах.   |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный опрос. |  |
| 6 |         | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | <u>Знать:</u> способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых безударных гласных в корне слова.   | <u>Уметь:</u> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне; |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный опрос. |  |

|   |  |  |   |   |  |   |                        |  |
|---|--|--|---|---|--|---|------------------------|--|
|   |  |  |   | пользоваться орфографическим словарем.  |  |   |                        |  |
| 7 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова.    | <u>Знать:</u> способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова. | <u>Уметь:</u> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне; пользоваться орфографическим словарем.                               |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный опрос. |  |
| 8 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | <u>Знать:</u> способ проверки непроизносимых согласных в корне слова.               | <u>Уметь:</u> правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне. |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный опрос. |  |
| 9 |  | Буквы и, у, а после шипящих.                         | <u>Знать:</u> правило написания букв И, У, А после шипящих и слова-исключения.      | <u>Уметь:</u> находить и обозначать графически орфограмму; пользоваться орфографическим словарем.   |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщаю-        | Фронтальный опрос      |  |



|       |  |   |   |   |  |   |                        |  |
|-------|--|---|---|---|--|---|------------------------|--|
|       |  |   |   |   |  | щий урок  |                        |  |
| 10    |  | Разделительные ъ и ь                              | <u>Знать:</u> правило употребления Ъ и Ь. | <u>Уметь:</u> находить в словах разделительные Ъ и Ь; разграничивать на письме разделительные Ъ и Ь; правильно употреблять на письме разделительные Ъ и Ь; графически обозначать условия их выбора.                                 |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный опрос. |  |
| 11    |  | Раздельное написание предлогов с другими словами. |   |   |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный опрос. |  |
| 12    |  | Контрольный диктант                               |   |   |  |   |                        |  |
| 13    |  | Р. Р.Текст  | <u>Знать:</u> признаки текста.            | <u>Уметь:</u> составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст, выделять части текста, составлять простой план; выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков учащихся. |  | Урок развития речи.                                 | Индивидуальный опрос.  |  |
| 14-15 |  | Обучающее изложение                               |   |   |  | Урок развития                                       |                        |  |

|       |  |                            |   |   |  |   |                        |  |
|-------|--|----------------------------|---|---|--|---|------------------------|--|
|       |  | «Хитрый заяц»              |   |   |  | речи.   |                        |  |
| 16    |  | Части речи.                |   |   |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Фронтальный опрос      |  |
| 17-18 |  | Глагол.                    | <u>Знать:</u> на какие вопросы отвечают и что обозначают части речи. Ознакомление с наречием; об употреблении на письме Ъ после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени. | <u>Уметь:</u> определять части речи; морфологические признаки глагола; употреблять Ъ после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.    |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Фронтальный опрос      |  |
| 19    |  | -Тся и –ться в глаголах    | <u>Знать:</u> опознавательный признак орфограммы – Ъ; способ определения написания -ТСЯ или –ТЬСЯ.  | <u>Уметь:</u> находить орфограмму в -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах; пользоваться способом определения написания -ТСЯ или –ТЬСЯ; правильно писать -ТСЯ или –ТЬСЯ. |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный опрос. |  |
| 20    |  | Р. Р. Тема текста.         |   |   |  | Урок развития речи.                                 |                        |  |
| 21    |  | Личные окончания глаголов. | <u>Знать:</u> личные окончания глаголов I и II спряжения; о раздельном написании  | <u>Уметь:</u> выделять личные окончания глаголов; писать раздельно НЕ с глаголами; разбирать глаголы по   |  | Комбинированный урок. Повтори-                      | Комбинированный опрос. |  |

|           |  |                             |   |  |  |   |                       |  |
|-----------|--|-----------------------------|---|--|--|---|-----------------------|--|
|           |  |                             | НЕ с глаголами.   | образцу.   |  | тельно-<br>обобщаю-<br>щий урок   |                       |  |
| 22-<br>23 |  | Имя<br>существительн<br>ое. | <u>Знать:</u> определение имени существительного как части речи; его морфологические признаки; об употреблении на письме Ъ после шипящих на конце существительных, Е и И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе.                                       | <u>Уметь:</u> находить имена существительные, определять их род, число, падеж, тип склонения; уметь правильно употреблять Ъ после шипящих, выбирать Е и И в безударных падежных окончаниях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разбирать имена существительные по образцу. |  | Комбиниро<br>ванный<br>урок.<br>Повтори-<br>тельно-<br>обобщаю-<br>щий урок | Фронталь<br>ный опрос |  |
| 24-<br>25 |  | Имя<br>прилагательно<br>е.  | <u>Знать:</u> определение имени прилагательного как части речи; его морфологические признаки; изменения прилагательного по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательного с существительным; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного. | <u>Уметь:</u> изменять прилагательное по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательное с существительным; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний.   |  | Комбиниро<br>ванный<br>урок.<br>Повтори-<br>тельно-<br>обобщаю-<br>щий урок | Фронталь<br>ный опрос |  |

|   |  |   |   |   |  |   |                                |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------------|--|
| 26-27                                       |  | Местоимение.  | <u>Знать:</u> о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений, о раздельном написании личных местоимений с предлогами. | <u>Уметь:</u> находить личные местоимения в тексте, определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов. |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Фронтальный опрос              |  |
| 28  |  | Р. Р. Основная мысль текста.  |   |   |  | Урок развития речи.                                 | Комбинированный опрос.         |  |
| 29  |  | Закрепление изученных тем.  |   |   |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Индивидуальный опрос.          |  |
| 30  |  | Тренировочные упражнения.   |   |   |  | Комбинированный урок. Урок закрепления изученного   | Комбинированный опрос.         |  |
| 31-32                                       |  | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах» |   |   |  | Урок контроля и коррекции знаний.                   | Письменная контрольная работа. |  |
| <b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> |  |   |   |   |  |   |                                |  |
| 33  |  | Синтаксис и пунктуация.   | <u>Знать:</u> предмет изучения синтаксиса,  | <u>Уметь:</u> связывать слова в предложении по смыслу,  |  | Комбинированный                                     | Фронтальный опрос              |  |

|    |  |  |   |   |  |   |                        |  |
|----|--|--|---|---|--|---|------------------------|--|
|    |  |  | пунктуации; о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.  | верно расставлять знаки препинания.   |  | урок. Урок усвоения новых знаний                                |                        |  |
| 34 |  | Словосочетание .   | <u>Знать:</u> отличие словосочетания от слова; строение словосочетания; о связи слов в словосочетании.                              | <u>Уметь:</u> отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения.        |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний                | Индивидуальный опрос.  |  |
| 35 |  | Разбор словосочетаний.   | <u>Знать:</u> порядок разбора словосочетания.   | <u>Уметь:</u> разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме.  |  | Комбинированный урок  | Комбинированный опрос. |  |
| 36 |  | Предложение.   | <u>Знать:</u> основные признаки предложения; усвоение понятия "опознавательный признак", знаки завершения, понимать роль интонации. | <u>Уметь:</u> по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения.                             |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний                | Индивидуальный опрос.  |  |
| 37 |  | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения | <u>Знать:</u> виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений.   | <u>Уметь:</u> распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить предложения; составлять разные виды предложений |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний. Урок усвоения | Индивидуальный опрос.  |  |

|       |  |   |   |  |  |  |                        |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|------------------------|--|
|       |  | он  |   | по цели высказывания.  |  | новых знаний                                     |                        |  |
| 38    |  | Члены предложения.<br>Главные члены предложения.<br>Подлежащее. |   |  |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос      |  |
| 39    |  | Сказуемое.  | <u>Знать:</u> способы выражения сказуемого.   | <u>Уметь:</u> находить в грамматической основе сказуемое; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.  |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос      |  |
| 40-41 |  | Тире между подлежащим и сказуемым.                              | <u>Знать:</u> опознавательный признак употребления тире между подлежащим и сказуемым.   | <u>Уметь:</u> правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым.   |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний | Комбинированный опрос. |  |
| 42    |  | Нераспространенные и распространенные предложения               | <u>Знать:</u> определение распространенных и нераспространенных предложений; общее определение второстепенных членов предложения. | <u>Уметь:</u> разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; распространять предложения второстепенными членами. |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний | Индивидуальный опрос.  |  |
| 43    |  | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение.                |   |  |  | Комбинированный урок. Урок усвоения              | Индивидуальный опрос.  |  |

|    |  |                           |   |  |  |  |                        |  |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
|    |  |                           |   |  |  | новых знаний                                     |                        |  |
| 44 |  | Определение.              | <u>Знать:</u> определение понятия "определение", способ выражения определения, графическое обозначение определения, роль определения в речи.                        | <u>Уметь:</u> находить определения в предложениях, верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями.          |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний | Комбинированный опрос. |  |
| 45 |  | Обстоятельство.           | <u>Знать:</u> определение понятия "обстоятельство", способы его выражения, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения, роли обстоятельств в речи. | <u>Уметь:</u> находить обстоятельства в предложениях, верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами. |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний | Индивидуальный опрос.  |  |
| 46 |  | Тренировочные упражнения. |   |  |  | Комбинированный урок Урок закрепления изученного | Фронтальный опрос      |  |
| 47 |  | Повторение изученных тем  |   |  |  | Комбинированный урок. Повторительно-             | Индивидуальный опрос.  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |                                |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--------------------------------|--|
|    |  |   |   |  |  | обобщающий урок                                  |                                |  |
| 48 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием.      |   |  |  | Урок контроля и коррекции знаний.                | Письменная контрольная работа. |  |
| 49 |  | Предложения с однородными членами                   | <u>Знать:</u> определение однородных членов предложения, об интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  | <u>Уметь:</u> находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами.   |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний | Индивидуальный опрос.          |  |
| 50 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | <u>Знать:</u> опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами; правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; схемы предложений с однородными членами. | <u>Уметь:</u> по опознавательным признакам ставить знаки препинания, соблюдать правильную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; составлять схемы предложений; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов и обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний | Комбинированный опрос.         |  |
| 51 |  | Знаки препинания при                                | <u>Знать:</u> опознавательные признаки постановки   | <u>Уметь:</u> по опознавательным признакам ставить знаки   |  | Комбинированный                                  | Индивидуальный                 |  |



|    |  |                                |  |   |  |  |                        |  |
|----|--|--------------------------------|--|---|--|--|------------------------|--|
|    |  | однородных членах предложения. | запятой между однородными членами; правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; схемы предложений с однородными членами.  | препинания, соблюдать правильную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; составлять схемы предложений; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов и обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. |  | урок. Урок усвоения новых знаний                 | опрос.                 |  |
| 52 |  | Предложения с обращениями      | <u>Знать:</u> определение обращения; об интонации при обращении; опознавательный признак выделения обращения на письме; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением, схемы предложений с обращением. | <u>Уметь:</u> составлять предложения с обращением в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией, ставить знаки препинания в предложениях с обращением; отличать обращение от подлежащего.   |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос      |  |
| 53 |  | Р. Р. Письмо.                  |  |   |  | Урок развития речи.                              | Комбинированный опрос. |  |
| 54 |  | Синтаксический разбор простого |  |   |  | Комбинированный                                  | Комбинированный        |  |

|       |  |   |   |  |  |  |                        |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|------------------------|--|
|       |  | предложения.                                |   |  |  | урок. Урок закрепления изученного                  | опрос.                 |  |
| 55    |  | Пунктуационный разбор простого предложения. |   |  |  | Комбинированный урок. Урок закрепления изученного  | Фронтальный опрос      |  |
| 56    |  | Простые и сложные предложения.              |   |  |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний   | Комбинированный опрос. |  |
| 57    |  | Синтаксический разбор сложного предложения. |   |  |  | Комбинированный урок. Урок закрепления изученного. | Фронтальный опрос      |  |
| 58-59 |  | Предложения с прямой речью.                 |   |  |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний   | Комбинированный опрос. |  |
| 60    |  | Диалог.                                     | <u>Знать:</u> что такое диалог, реплика; правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. | <u>Уметь:</u> распознавать диалог, отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги; вести диалог. |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний   | Индивидуальный опрос.  |  |

|  |  |  |   |   |  |   |                                |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------------|--|
| 61   |  | Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».           |   |   |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Индивидуальный опрос.          |  |
| 62-63  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием «По теме синтаксис и пунктуация» |   |   |  | Урок контроля и коррекции знаний.                   | Письменная контрольная работа. |  |
| ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ |  |  |   |   |  |   |                                |  |
| 64   |  | Фонетика. Гласные звуки.   | <u>Знать:</u> предмет изучения фонетики и графики; различие между гласными и согласными звуками, способы их образования, различие между звуком и буквой; об элементах транскрипции. | <u>Уметь:</u> различать звук и букву, гласные и согласные звуки по способу образования. |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Фронтальный опрос              |  |
| 65   |  | Согласные звуки.   | <u>Знать:</u> различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных при записи слова в фонетической транскрипции; парные и непарные согласные по твердости-мягкости.  | <u>Уметь:</u> различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму.      |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный опрос.         |  |

|    |  |                                 |  |  |  |   |                        |  |
|----|--|---------------------------------|--|--|--|---|------------------------|--|
| 66 |  | Изменение звуков в потоке речи. |  |  |  | Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний    | Комбинированный опрос. |  |
| 67 |  | Согласные твердые и мягкие.     | <u>Знать:</u> различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных при записи слова в фонетической транскрипции; парные и непарные согласные по твердости-мягкости. | <u>Уметь:</u> различать твердые и мягкие согласные, соблюдать  |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 68 |  | Р.Р. Повествование              |  |  |  | Урок развития речи.                                 | Индивидуальный опрос.  |  |
| 69 |  | Согласные звонкие и глухие.     | <u>Знать:</u> различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости; о явлении озвончения и оглушения.  | <u>Уметь:</u> различать звонкие и глухие согласные; правильно выбирать согласные на письме.                                  |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный опрос. |  |
| 70 |  | Графика. Алфавит.               | <u>Знать:</u> чем отличается устная речь от письменной, о различии между звуками и буквами;  | <u>Уметь:</u> отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит |  | Комбинированный урок. Повторительно-                | Фронтальный опрос      |  |

|       |  |   |   |  |  |                      |                        |  |
|-------|--|---|---|--|--|----------------------|------------------------|--|
|       |  |   | предмет изучения графики и каллиграфии; русский алфавит и его назначение.   | наизусть, составлять алфавитный перечень слов.   |  | обобщающий урок      |                        |  |
| 71-72 |  | Р. Р. Описание предмета. Сочинение по картине на выбор. |   |  |  | Урок развития речи.  | Индивидуальный опрос.  |  |
| 73    |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | <u>Знать:</u> о роли Ь для обозначения мягкости согласных; правила употребления Ь для обозначения мягкости согласных. | <u>Уметь:</u> находить в словах мягкий согласный, употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания. |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 74-75 |  | Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .                   | <u>Знать:</u> о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в различных фонетических позициях.                                  | <u>Уметь:</u> различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в различных фонетических позициях.   |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос      |  |
| 76    |  | Орфоэпия.   | <u>Знать:</u> предмет изучения орфоэпии.  | <u>Уметь:</u> правильно произносить слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.  |  | Комбинированный урок | Комбинированный опрос. |  |
| 77    |  | Фонетический разбор слова.                              | <u>Знать:</u> порядок фонетического разбора слова.  | <u>Уметь:</u> производить фонетический разбор (устно и письменно) слов.  |  | Комбинированный урок | Комбинированный опрос. |  |

|                               |  |   |   |   |  |   |                        |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|---|------------------------|--|
| 78                            |  | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». |   |   |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Фронтальный опрос      |  |
| 79                            |  | Тренировочные упражнения.                             |   |   |  | Комбинированный урок. Урок закрепления изученного   | Комбинированный опрос. |  |
| 80                            |  | Контрольное тестирование «Фонетика»                   |   |   |  | Комбинированный урок                                | Индивидуальный опрос.  |  |
| <b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> |  |   |   |   |  |   |                        |  |
| 81                            |  | Слово и его лексическое значение                      | <u>Знать:</u> функцию слова в языке; понятия "словарный состав", "лексическое значение слова", "толковый словарь", "словарная статья"; о лексическом и грамматическом значении слова. | <u>Уметь:</u> пользоваться толковым словарем; толковать лексическое значение слова; различать лексическое и грамматическое значение слов. |  | Комбинированный урок                                | Фронтальный опрос      |  |
| 82                            |  | Однозначные и многозначные слова.                     | <u>Знать:</u> понятия "однозначные" и "многозначные" слова и способы отражения в толковых словарях.   | <u>Уметь:</u> выбирать значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.                            |  | Комбинированный урок                                | Индивидуальный опрос.  |  |

|    |  |                                    |   |   |  |   |                        |  |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|---|------------------------|--|
| 83 |  | Прямое и переносное значение слов. | <u>Знать:</u> понятия "прямое" и "переносное" значение слов, "метафора", отражении в толковом словаре переносного значения слова. | <u>Уметь:</u> различать слова, употребленные в прямом и переносном значении.  |  | Комбинированный урок                              | Комбинированный опрос. |  |
| 84 |  | Омонимы.                           | <u>Знать:</u> чем отличаются омонимы от многозначных слов; о роли использования в речи.   | <u>Уметь:</u> находить омонимы в толковом словаре, отличать от многозначных слов, употреблять в речи.   |  | Комбинированный урок                              | Фронтальный опрос      |  |
| 85 |  | Синонимы.                          | <u>Знать:</u> определение синонимов, синонимического ряда.  | <u>Уметь:</u> подбирать синонимы к данному слову; строить синонимический ряд; пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи.                               |  | Комбинированный урок                              | Индивидуальный опрос.  |  |
| 86 |  | Антонимы.                          | <u>Знать:</u> понятие "антонимы", о слове антонимов, о роли использования антонимов в речи.                                       | <u>Уметь:</u> находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи. |  | Комбинированный урок                              | Фронтальный опрос      |  |
| 87 |  | Тренировочные упражнения.          |   |   |  | Комбинированный урок. Урок закрепления изученного | Комбинированный опрос. |  |

|   |  |  |   |   |  |   |                                |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--------------------------------|--|
| 88  |  | Контрольный тест по теме «Лексика»             |   |   |  | Комбинированный урок                                | Индивидуальный опрос.          |  |
| 89  |  | Повторение изученного.                         |   |   |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный опрос.         |  |
| 90-91                                       |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |   |   |  | Урок контроля и коррекции знаний.                   | Письменная контрольная работа. |  |
| <b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> |  |  |   |   |  |   |                                |  |
| 92  |  | Морфема — наименьшая значимая часть слова.     | <u>Знать:</u> определение корня, однокоренных слов, формы слова, что изучает Морфемика, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова. | <u>Уметь:</u> выделять в слове морфемы; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.                                 |  | Комбинированный урок                                | Фронтальный опрос              |  |
| 93-94                                       |  | Изменение и образование слов.                  |   |   |  | Комбинированный урок                                | Комбинированный опрос.         |  |
| 95  |  | Окончание.                                     | <u>Знать:</u> определение окончания слова; грамматическое значение окончаний разных частей речи; о нулевом окончании и                                | <u>Уметь:</u> выделять в слове окончание, основу в изменяемых и неизменяемых словах; определять грамматическое значение окончаний в |  | Комбинированный урок                                | Индивидуальный опрос.          |  |



|     |  |                                      |  |  |  |                      |                        |  |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|--|----------------------|------------------------|--|
|     |  |                                      | его грамматическом значении; определение основы слова.   | различных формах существительных, прилагательных, глаголов.  |  |                      |                        |  |
| 96  |  | Основа слова.                        | <u>Знать</u> : определение окончания слова; грамматическое значение окончаний разных частей речи; о нулевом окончании и его грамматическом значении; определение основы слова. | <u>Уметь</u> : выделять в слове окончание, основу в изменяемых и неизменяемых словах; определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголов. |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 97  |  | Корень слова.                        | <u>Знать</u> : определение корня слова; однокоренные слова.  | <u>Уметь</u> : правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, разграничивать омонимичные корни.   |  | Комбинированный урок | Комбинированный опрос. |  |
| 98  |  | Контрольный тест по изученным темам. |  |  |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 99  |  | Р.<br>Р. Рассуждение                 |  |  |  | Урок развития речи.  | Комбинированный опрос. |  |
| 100 |  | Суффикс.                             | <u>Знать</u> : определение суффикса, смысловое значение суффикса.  | <u>Уметь</u> : правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выраженные суффиксы; образовывать новые слова с помощью                         |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос      |  |

|         |  |   |   |   |  |                      |                        |  |
|---------|--|---|---|---|--|----------------------|------------------------|--|
|         |  |   |   | известных суффиксов.  |  |                      |                        |  |
| 101     |  | Приставка.  | <u>Знать:</u> определение приставки, смысловое значение приставки.  | <u>Уметь:</u> правильно выделять приставку в словах.  |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 102-103 |  | Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица.<br>Выборочное изложение с изменением лица. |   |   |  | Урок развития речи.  | Комбинированный опрос. |  |
| 104     |  | Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица.<br>Выборочное изложение с изменением лица. |   |   |  |                      |                        |  |
| 105     |  | Чередование звуков.   | <u>Знать:</u> о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов; перечень чередующихся звуков. | <u>Уметь:</u> выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками; выделять части слов с беглыми гласными. |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 106     |  | Беглые гласные.   | <u>Знать:</u> о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов; перечень чередующихся звуков. | <u>Уметь:</u> выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками; выделять части слов с беглыми гласными. |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос      |  |

|         |  |  |  |   |  |                      |                        |  |
|---------|--|--|--|---|--|----------------------|------------------------|--|
| 107     |  | Варианты морфем. Морфемный разбор.             | <u>Знать:</u> что такое "варианты морфем".<br><u>Знать:</u> порядок морфемного разбора слова.  | <u>Уметь:</u> различать варианты морфем, определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные. <u>Уметь:</u> производить морфемный разбор (устный и письменный) слова. |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 108     |  | Правописание гласных и согласных в приставках. | <u>Знать:</u> правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок ПРЕ-, ПРИ- и приставок на З- (С-); о неизменяемых приставках. | <u>Уметь:</u> находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках.  |  | Комбинированный урок | Комбинированный опрос. |  |
| 109-110 |  | Буквы З и С на конце приставок.                | <u>Знать:</u> правило написания букв на конце приставок; о единообразном написании приставки С-; словарные слова.                                  | <u>Уметь:</u> правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.  |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 111     |  | Буквы а – о в корнях –лаг– –лож–.              | <u>Знать:</u> чередование А – О в корнях.  | <u>Уметь:</u> владеть способом выбора А – О в корнях – ЛАГ–, –ЛОЖ–.   |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 112     |  | Буквы а – о в корнях –раст–, –рос–, –ращ–.     | <u>Знать:</u> правило написания букв О – А в корне –РАСТ–, –РОС–; слова-исключения; о том, что нельзя  | <u>Уметь:</u> правильно писать слова с изученной орфограммой, графически пользоваться.  |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос      |  |

|         |  |  |  |   |  |  |                        |  |
|---------|--|--|--|---|--|--|------------------------|--|
|         |  |  | пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.   |   |  |  |                        |  |
| 113     |  | Буквы О – Ё после шипящих в корне.                       | <u>Знать:</u> правило написания букв Ё – О после шипящих в корне; слова-исключения.  | <u>Уметь:</u> обосновывать выбор О – Ё в корнях слов после шипящих; графически обозначать изученную орфограмму. |  | Комбинированный урок                                 | Комбинированный опрос. |  |
| 114     |  | Буквы И – Ы после Ц.                                     | <u>Знать:</u> правило написания букв Ы – И после Ц в корнях, в словах на -ЦИЯ, в окончаниях, в суффиксах, в словах-исключениях | <u>Уметь:</u> обосновывать выбор гласных И – Ы после Ц  |  | Комбинированный урок                                 | Фронтальный опрос      |  |
| 115-116 |  | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». |  |   |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок. | Комбинированный опрос. |  |
| 117     |  | Тренировочные упражнения.                                |  |   |  | Комбинированный урок. Урок закрепления изученного    | Индивидуальный опрос.  |  |
| 118-119 |  | Контрольный диктант с                                    |  |   |  | Урок контроля и                                      | Письменная             |  |

|  |  |  |   |  |  |                             |                               |  |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------------|-------------------------------|--|
|  |  | грамматически<br>м заданием.   |   |  |  | коррекции<br>знаний.        | контрольн<br>ая работа.       |  |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. |  |  |   |  |  |                             |                               |  |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ                    |  |  |   |  |  |                             |                               |  |
| 120                                    |  | Имя<br>существительн<br>ое как часть<br>речи.                            | <u>Знать:</u><br>морфологические<br>признаки имени<br>существительного, его<br>роль в предложении   | <u>Уметь:</u> опознавать<br>существительные среди<br>других частей речи  |  | Комбиниро<br>ванный<br>урок | Фронталь<br>ный опрос         |  |
| 121                                    |  | Р.<br>Р. Доказательс<br>тва в<br>рассуждении.                            | <u>Знать:</u> структуру<br>рассуждения, роль<br>доказательства в<br>рассуждении.  | <u>Уметь:</u> анализировать<br>текст-рассуждение с точки<br>зрения его структуры;<br>составлять рассуждение<br>самостоятельного<br>характера |  | Урок<br>развития<br>речи.   | Комбинир<br>ованный<br>опрос. |  |
| 122                                    |  | Имена<br>существительн<br>ые<br>одушевленные<br>и<br>неодушевленн<br>ые. | <u>Знать:</u> о<br>существительных<br>одушевленных и<br>неодушевленных  | <u>Уметь:</u> различать<br>одушевленные и<br>неодушевленные имена<br>существительные.  |  | Комбиниро<br>ванный<br>урок | Индивиду<br>альный<br>опрос.  |  |
| 123                                    |  | Имена<br>существительн<br>ые<br>собственные и<br>нарицательные<br>.      | <u>Знать:</u> основание<br>деления<br>существительных на<br>собственные и<br>нарицательные;<br>правило употребления<br>большой буквы в<br>именах собственных. | <u>Уметь:</u> разграничивать<br>имена собственные и<br>нарицательные; правильно<br>писать их.  |  | Комбиниро<br>ванный<br>урок | Комбинир<br>ованный<br>опрос. |  |
| 124-<br>125                            |  | Обучающее<br>изложение-  |   |  |  | Урок<br>развития            | Индивиду<br>альный            |  |

|     |  |   |   |   |  |                      |                        |  |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|------------------------|--|
|     |  | рассуждение «<br>Как важно дорожить дружбой!»                           |   |   |  | речи.                | опрос.                 |  |
| 126 |  | Обучающее изложение-рассуждение «<br>Как важно дорожить дружбой!»       |   |   |  |                      |                        |  |
| 127 |  | Морфологический разбор имени существительного.                          | <u>Знать:</u> порядок морфологического разбора имени существительного   | <u>Уметь:</u> производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного   |  | Комбинированный урок | Комбинированный опрос. |  |
| 128 |  | Род имен существительных.   | <u>Знать:</u> о грамматической категории рода существительного, о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных | <u>Уметь:</u> определять род имени существительного, согласовывать глагол прошедшего времени, имя прилагательное с именем существительным |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 129 |  | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | <u>Знать:</u> об именах существительных, имеющих форму только множественного числа.   | <u>Уметь:</u> употреблять эти существительные в речи  |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос      |  |
| 130 |  | Имена существительные, которые  | <u>Знать:</u> о существительных, имеющих форму  | <u>Уметь:</u> употреблять указанные существительные в   |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос      |  |

|         |  |  |  |   |  |                      |                        |  |
|---------|--|--|--|---|--|----------------------|------------------------|--|
|         |  | имеют только форму единственного числа.  | только единственного числа.  | сочетании с прилагательным, глаголом прошедшего времени.  |  |                      |                        |  |
| 131     |  | Три склонения имен существительных.  | <u>Знать:</u> о склонении имени существительного, о начальной форме существительного                         | <u>Уметь:</u> находить начальную форму и находить склонение существительных, склонять существительные |  | Комбинированный урок | Комбинированный опрос. |  |
| 132     |  | Падежи имен существительных.   | <u>Знать:</u> названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы                         | <u>Уметь:</u> определять падеж существительного, верно употреблять предлоги с падежами                |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 133     |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | <u>Знать:</u> правило выбора Е – И в безударных падежных окончаниях имен существительных                     | <u>Уметь:</u> владеть способом действия при выборе данной орфограммы.                                 |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |
| 134-135 |  | Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»)        |  |   |  | Урок развития речи.  | Комбинированный опрос. |  |
| 136     |  | Множественное число имен существительных.  | <u>Знать:</u> об особенностях склонения существительного во множественном числе, в дательном, творительном и | <u>Уметь:</u> правильно писать и употреблять существительные во множественном числе                   |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос.  |  |

|                           |         |  |   |  |  |  |                                |  |
|---------------------------|---------|--|---|--|--|--|--------------------------------|--|
|                           |         |  | предложном падежах, об употреблении форм множественного числа имени существительного  |  |  |  |                                |  |
| 137                       |         | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | <u>Знать:</u> правило написания О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | <u>Уметь:</u> применять правило написания О – Е после шипящих и Ц. |  | Комбинированный урок                                 | Комбинированный опрос.         |  |
| 138-139                   |         | Повторение изученного по теме «Имя существительное».               |   |  |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок. | Комбинированный опрос.         |  |
| 140                       |         | Тренировочные упражнения по теме «Имя существительное»             |   |  |  | Комбинированный урок                                 | Комбинированный опрос.         |  |
| 141-142                   |         | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                  |   |  |  | Урок контроля и коррекции знаний.                    | Письменная контрольная работа. |  |
| <b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b> |         |  |   |  |  |  |                                |  |
| 143                       | 7.11.12 | Имя прилагательное как часть                                       | <u>Знать:</u> о роли прилагательного в тексте;  | <u>Уметь:</u> употреблять прилагательные в речи; определять        |  | Комбинированный урок                                 | Индивидуальный опрос.          |  |



|         |  |   |  |  |  |                      |                        |  |
|---------|--|---|--|--|--|----------------------|------------------------|--|
|         |  | речи.   | морфологические признаки прилагательного, синтаксическую функцию его в предложении.  | морфологические признаки прилагательного, синтаксическую роль в предложении  |  |                      |                        |  |
| 144     |  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | <u>Знать:</u> о согласовании прилагательных с существительными   | <u>Уметь:</u> правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.                       |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос      |  |
| 145-    |  | Р.Р. Описание животного.  | <u>Знать:</u> описание животного в художественном стиле; общепользование образно-выразительных средств в художественном описании | <u>Уметь:</u> писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.                             |  | Урок развития речи.  | Комбинированный опрос. |  |
| 146     |  | Р.Р. Сочинение «Мое любимое животное»                           |  |  |  | Урок развития речи.  | Индивидуальный опрос.  |  |
| 147     |  | Р.Р. Сочинение «Мое любимое животное»                           |  |  |  |                      |                        |  |
| 148-149 |  | Прилагательные полные и краткие                                 | <u>Знать:</u> грамматические особенности и признаки кратких прилагательных   | <u>Уметь:</u> различать краткие прилагательные, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую; определять |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос      |  |

|         |  |   |   |   |  |  |                                |  |
|---------|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|
|         |  |   |   | роль кратких прилагательных в предложении   |  |  |                                |  |
| 150     |  | Морфологический разбор имени прилагательного.       | <u>Знать:</u> порядок морфологического разбора имени прилагательного. | <u>Уметь:</u> производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. |  | Комбинированный урок                                 | Комбинированный опрос.         |  |
| 151     |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». |   |   |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок. | Комбинированный опрос.         |  |
| 152-153 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием.      |   |   |  | Урок контроля и коррекции знаний.                    | Письменная контрольная работа. |  |

#### ГЛАГОЛ

|     |  |  |   |  |  |                      |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|----------------------|--|--|
| 154 |  | Глагол как часть речи.                   | <u>Знать:</u> характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли | <u>Уметь:</u> рассказать о глаголе в форме научного описания; определить морфологические признаки глагола. |  | Комбинированный урок |  |  |
| 155 |  | Закрепление темы «Глагол как часть речи» | <u>Знать:</u> характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли | <u>Уметь:</u> рассказать о глаголе в форме научного описания; определить морфологические признаки глагола. |  | Комбинированный урок |  |  |
| 156 |  | Не с глаголами.                          | <u>Знать:</u> правило написания НЕ с  | <u>Уметь:</u> правильно писать глаголы с частицей НЕ,  |  | Комбинированный      |  |  |

|         |  |   |  |  |  |                      |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|
|         |  |   | глаголами, знать нормы правильного ударения в глаголах с частицей НЕ.                                    | графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с НЕ в речи.  |  | урок                 |  |  |
| 157     |  | Р. Р. Рассказ.                                  | Уроки развития речи.   |  |  |                      |  |  |
| 158     |  | Р.Р. Сочинение «Как я однажды...»               |  |  |  |                      |  |  |
| 159     |  | Р.Р. Сочинение «Как я однажды...»               |  |  |  |                      |  |  |
| 160     |  | Неопределенная форма глагола                    | <u>Знать:</u> о неопределенной форме как начальной форме глагола; определение понятия.                   | <u>Уметь:</u> различать глаголы в личной и неопределенной формах; правильно писать окончания глаголов в неопределенной форме.  |  | Комбинированный урок |  |  |
| 161     |  | Закрепление темы «Неопределенная форма глагола» | <u>Знать:</u> о неопределенной форме как начальной форме глагола; определение понятия.                   | <u>Уметь:</u> различать глаголы в личной и неопределенной формах; правильно писать окончания глаголов в неопределенной форме.  |  | Комбинированный урок |  |  |
| 162-163 |  | Правописание -ться и –тся в глаголах.           | <u>Знать:</u> условия выбора написания -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; о произношении [ца] на месте -ТСЯ, -ТЬСЯ. | <u>Уметь:</u> правильно произносить глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; употреблять в речи глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ. |  | Комбинированный урок |  |  |

|         |  |   |  |  |  |                      |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| 164     |  | Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). | Уроки развития речи.   |  |  |                      |  |  |
| 165     |  | Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). |  |  |  |                      |  |  |
| 166     |  | Виды глагола.   | <u>Знать:</u> что глаголы различаются на виды по вопросам и значению; способы образования видовых пар глаголов | <u>Уметь:</u> владеть способом действия по распознаванию видов глагола; распознавать виды глаголов |  | Комбинированный урок |  |  |
| 167-168 |  | Видовые пары.   |  |  |  | Комбинированный урок |  |  |
| 169-170 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»                               |  |  |  | Комбинированный урок |  |  |

|         |  |                                   |   |  |  |                      |  |  |
|---------|--|-----------------------------------|---|--|--|----------------------|--|--|
| 171     |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | <u>Знать:</u> о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием.                                     | <u>Уметь:</u> правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний  |  | Комбинированный урок |  |  |
| 172-173 |  | Р.Р. Невыдуманной рассказ о себе  | <u>Знать:</u> что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе | <u>Уметь:</u> составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.   |  | Урок развития речи.  |  |  |
| 174     |  | Время глагола                     | <u>Знать:</u> как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного видов.   | <u>Уметь:</u> определять временные формы глагола.  |  | Комбинированный урок |  |  |
| 175     |  | Прошедшее время глагола.          | <u>Знать:</u> способ образования и изменения глаголов прошедшего времени  | <u>Уметь:</u> распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом -л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы, глаголы прошедшего времени |  | Комбинированный урок |  |  |
| 176     |  | Прошедшее время глагола.          |   |  |  |                      |  |  |

|     |  |   |  |   |  |                      |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|----------------------|--|--|
| 177 |  | Настоящее время глагола.  | <u>Знать:</u> глаголы в настоящем времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время; образуются глаголы настоящего времени только от глаголов несовершенного вида | <u>Уметь:</u> определять грамматическое значение глаголов в настоящем времени, употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы. |  | Комбинированный урок |  |  |
| 178 |  | Настоящее время глагола.  |  |   |  |                      |  |  |
| 179 |  | Будущее время глагола.  | <u>Знать:</u> о способах образования форм будущего времени, употребление их в речи.  | <u>Уметь:</u> образовывать простую и сложную форму будущего времени; различать формы глагола.                                     |  | Комбинированный урок |  |  |
| 180 |  | Будущее время глагола.  |  |   |  |                      |  |  |
| 181 |  | Тренировочные упражнения.   |  |   |  | Комбинированный урок |  |  |
| 182 |  | Контрольный тест.   |  |   |  | Комбинированный урок |  |  |
| 183 |  | Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). | <u>Уметь:</u> производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль текста с изменением формы лица.   |   |  | Урок развития речи.  |  |  |

|         |  |   |   |   |  |                      |  |  |
|---------|--|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| 184     |  | Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). |   |   |  |                      |  |  |
| 185     |  | Спряжение глаголов.   | <u>Знать:</u> что такое спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения; способ определения спряжения глаголов (по личным окончаниям и неопределенной форме). | <u>Уметь:</u> владеть способом определения спряжения, изменять глаголы по лицам и числам.             |  | Комбинированный урок |  |  |
| 186     |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                |   |   |  | Комбинированный урок |  |  |
| 187-188 |  | Морфологический разбор глагола.   | <u>Знать:</u> порядок морфологического разбора глагола  | <u>Уметь:</u> производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.                       |  | Комбинированный урок |  |  |
| 189     |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного                   | <u>Знать:</u> о написании Ь на конце глагола 2-го лица; об употреблении глагола в предложениях без подлежащего  | <u>Уметь:</u> выбирать орфограмму в глаголах с шипящим на конце; употреблять глаголы 2-го лица в речи |  | Комбинированный урок |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |                                |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|   |  | числа.   |  |  |  |  |                                |  |
| 190-191                                       |  | Обобщение и систематизация изученных тем.      |  |  |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок. |                                |  |
| 192-193                                       |  | Контрольный диктант по теме «Глагол»           |  |  |  | Урок контроля и коррекции знаний.                    | Письменная контрольная работа. |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b> |  |  |  |  |  |  |                                |  |
| 194   |  | Разделы науки о языке.                         |  |  |  | Комбинированный урок                                 |                                |  |
| 195-196                                       |  | Р.Р. «Куда бы я хотел поехать летом»           |  |  |  | Урок развития речи.                                  |                                |  |
| 197   |  | Орфограммы в приставках и корнях слов.         |  |  |  | Комбинированный урок                                 |                                |  |
| 198   |  | Орфограммы в окончаниях слов.                  |  |  |  | Комбинированный урок                                 |                                |  |
| 199   |  | Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. |  |  |  | Комбинированный урок                                 |                                |  |
| 200   |  | Знаки препинания в простом и сложном           |  |  |  | Комбинированный урок                                 |                                |  |



|         |  |   |  |  |  |  |                                |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|         |  | предложения.                                      |  |  |  |  |                                |  |
| 201-202 |  | Обобщение и систематизация пройденного материала. |  |  |  | Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок. |                                |  |
| 203-204 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием.    |  |  |  | Урок контроля и коррекции знаний.                    | Письменная контрольная работа. |  |

