

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Руководитель МО
Волховская Н.В.

Протокол № 1
«20» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А. / [подпись]

«__» _____ 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБС(К)ОУ
школы-
интерната «Преодоление»



Родина Н.Н.

_____ 2015 год

Рабочая программа

По русскому языку
за курс 4 класса

составлена Жиняевой М.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Классы: 4 класс

Учитель: Киняева Жанна Викторовна

В неделю 5 часов

Всего за год 170 часов

Планирование составлено на основе следующих материалов:

Программа:

Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV)/

Под ред. С. Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2004г.

Учебник:

Рамзаева Т. Г. «Русский язык» учебник в двух частях, 4 класс, М., Дрофа, 2007г.

Методическая литература:

1. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. «Сборник диктантов 1-4 кл.» М., «Просвещение», 1980г.
2. Рамзаева Т. Г. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык» 4 класс, М., ВАКО, 2010г.
3. Рамзаева Т. Г. «Уроки русского языка в 4 классе», М., «Просвещение», 2005г.

Дополнительная литература:

1. Матвеева Е. И. Учим младших школьников понимать текст, М., ВАКО, 2006г.
2. Сухин И.Е. Занимательные материалы, Начальная школа, М., ВАКО, 2010г.

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Русский язык» рассчитана на 5 часов в неделю, всего за год 170 часа.

Учебный курс составлен на основе:

1. Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV)/ Под ред. С. Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2004г.
2. Учебник «Русский язык» ч 1,2 . Рамзаева Т.Г. изд-во Дрофа, 2006-2011 г.

При обучении детей с ЗПР необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование фонематического восприятия;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи детей;
- формирование интереса к русскому языку, навыков учебной работы.

Учащиеся должны уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединениями союзами и, а, и не соединенными союзами;

- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделить корень, приставку, суффикс;
- производить разбор слова как часть речи : начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных , начальная форма , род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять плантекста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программное содержание

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Повторение	23	
2	Однородные члены предложения	10	
3	Текст	3	
4	Имя существительное	47	
5	Имя прилагательное	33	
6	Местоимение	7	
7	Глагол	37	
8	Повторение	10	
ИТОГО		170	

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения и формы организации урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
I четверть-45 часов						
Повторение-23 часа.						
1		Слово и его значение.	Самостоятельно формулировать тему и цель урока. Пользоваться словарями, справочниками.	Сюжетные картинки, карточки со словами. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя. Самостоятельное составление из слов предложения. Проверка выполненных работ.	Развивать связную речь, логическое мышление, память, зрительное восприятие. Развивать умение соблюдать красную строку.
2		Слово, предложение, текст.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать связную речь, память.
3		Знаки препинания в предложении.	Вычитывать все виды текстовой информации. Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Плакат, карточки. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связную речь, речевое дыхание.
4		Главные и второстепенные члены предложения.	Самостоятельно формулировать тему и цель урока. Осуществлять анализ и синтез.	Карточки, запись на доске. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, связную речь, память.

5		Установление связи слов в предложении.	Устанавливать причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Карточки, запись на доске. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, связную речь, память
6		Текст. Особенности текста-повествования и текста-описания.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью. Осуществлять анализ и синтез. Развивать интерес к чтению, интерес к изучению языка	Карточки – схемы, алфавит. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, связную речь, память.
7		Сочинение	Пользоваться словарями, справочниками. Работать по плану, сверяя свои действия с целью. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Карточки – схемы, предметные картинки. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать логическое мышление, связную речь, память.
8		Звуки и буквы. Слог, ударение в словах. Работа над ошибками.	Определять степень успешности своей работы. Устанавливать причинно-следственные связи.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать связную речь, логическое мышление, зрительно – моторную координацию.
9		Состав слова. Разбор слова по составу.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение	Развивать связную речь, логическое мышление, зрительно – моторную координацию.

			Составлять план решения учебной проблемы.		упражнения. Проверка выполненных работ.	
10		Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.	Устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание. Развивать фонематический слух.
11		Правописание гласных и согласных в корне слова.	Осуществлять анализ и синтез.	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание. Развивать фонематический слух.
12		Правописание гласных и согласных в корне слова.	Строить рассуждения. Работа по плану, сверяя свои действия с целью.	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, связную речь, память
13		Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, связную речь, память
14		Диагностический диктант.	Закрепить знания полученные на уроках.	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ	Развивать слуховое восприятие, фонематический слух.

15		Работа над ошибками.	Разбирать ошибки, допущенные в диктанте.	Тетрадь, запись на доске. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнений. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
16		Разделительные ь и ъ.	Работа по плану, сверяя свои действия с целью. Осуществлять анализ и синтез.	Тетрадь. Учебник. Карточки.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, графо-моторные навыки, слуховую память.
17		Имя существительное.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Уметь осознавать и определять свои эмоции.	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица.	Выполнение упражнений. Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание. Развивать умение соблюдать красную строку.
18		Имя прилагательное.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью. Осуществлять анализ и синтез. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица.	Выполнение упражнений. Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание. Развивать умение соблюдать красную строку.
19		Глагол.	Осуществлять анализ и синтез. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица.	Выполнение упражнений. Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание. Развивать умение соблюдать красную строку.
20		Изложение	Интерес к письму, к созданию собственных	Тетрадь, запись на доске. Учебник.	Вопросы учителя. Проверка	Развивать логическое мышление.

			текстов. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Таблица. Карточки	выполненных работ.	
21		Работа над ошибками.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Устанавливать причинно-следственные связи.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, связную речь, зрительную и слуховую память.
22		Контрольный диктант по теме «Повторение за 3 класс»	Определение степени успешности своей работы. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь для контрольных работ.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, связную речь, зрительную и слуховую память.
23		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Устанавливать причинно-следственные связи. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связную речь, речевое дыхание.
Однородные члены предложения – 10 часов.						
24		Однородные члены предложения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать объем памяти, алгоритмическое мышление, активное воображение, фонематический слух.
25		Знаки препинания в	Осуществлять анализ и	Тетрадь, запись на	Вопросы учителя.	Развивать зрительное, слуховое

		предложениях с однородными членами.	синтез. Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	доске. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
26		Однородные члены предложения с союзами.	Работать по плану, корректировать свою деятельность. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
27		Однородные члены предложения с союзами.	Устанавливать причинно-следственные связи. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
28		Однородные члены предложения с союзами и без союзов.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план решения учебной проблемы.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание, орфографическую зоркость.
29		Однородные члены предложения с союзами и без союзов.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Повышать интерес к ведению диалога, потребность в общении	Учебник. Тетрадь.	Проверка выполненных работ.	Развивать слуховое восприятие, фонематический слух.

30		Однородные члены предложения с союзами и без союзов.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью. Устанавливать причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание, орфографическую зоркость.
31		Однородные члены предложения с союзами и без союзов.	Осуществлять анализ и синтез. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
32		Диктант по теме «Однородные члены предложения»	Определение степени успешности своей работы. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
33		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Определять степень успешности своей работы по критериям (Р) Устанавливать причинно-следственные связи.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
Текст – 3 часа.						
34		Текст. Выделение в тексте темы, основной мысли.	Устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тетрадь, запись на доске. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание. Развивать умение соблюдать красную строку.

					выполненных работ.	
35		Составление плана текста. Изложение.	Пользоваться словарями, справочниками. Интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Тетрадь для контрольных работ. Учебник. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, связную речь, память. Развивать умение соблюдать красную строку.
36		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Определять степень успешности своей работы. Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Тетрадь, запись на доске. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельное выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, связную речь, память. Развивать умение соблюдать красную строку.
Имя существительное – 47 часов.						
37		Склонение имен существительных.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, память.
38		Несклоняемые имена существительные.	Осуществлять анализ и синтез. Определять степень успешности своей работы.	Тетрадь, запись на доске. Учебник.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связную речь, речевое дыхание
39		Именительный падеж имен существительных.	Работать по плану, корректировать свою деятельность. Адекватно использовать речевые средства для решения	Тетрадь, запись на доске, карточки – схемы. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельное выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связную речь, речевое дыхание. Развивать умение соблюдать красную строку.

			коммуникативных задач.			
40		Родительный падеж имен существительных.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план решения учебной проблемы.	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание. Развивать умение соблюдать красную строку.
41		Дательный падеж имен существительных.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план решения учебной проблемы.	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание. Развивать умение соблюдать красную строку.
42		Винительный падеж имен существительных.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Запись на доске, карточки – схемы. Учебник. Тетрадь. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
43		Творительный падеж имен существительных.	Пользоваться разными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим. Вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
44		Предложный падеж имен существительных.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план решения	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.

			учебной проблемы.		Проверка выполненных работ.	
45		Именительный и винительный падежи имен существительных.	Осуществлять анализ и синтез. Составлять план решения учебной проблемы.	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, память.
II четверть-36 часов						
46		Винительный и предложный падежи имен существительных.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Составлять план решения учебной проблемы.	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка работ.	Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, память.
47		Диктант по теме «Склонение имен существительных»	Определение степени успешности своей работы. Работать по плану, корректировать свою деятельность	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, концентрированность внимания, слуховую память, понятийное мышление.
48		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, память.
49		Изложение	Стремиться к совершенствованию	Тетрадь для контрольных	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, память.

			собственной речи. Пользоваться словарями, справочниками.	работ.		
50		Три склонения имен существительных. Работа над ошибками в изложении.	Строить рассуждения. Составлять план решения учебной проблемы. Интерес к созданию собственных текстов.	Тетрадь. Учебник.	Самостоятельно. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, концентрированность внимания, мышление
51		Склонение имен существительных.	Устанавливать причинно- следственные связи. Работать по плану, сверяя свою деятельность с целью.	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; группировки и классификации. Развивать наглядно-образное мышление.
52		Склонение имен существительных в косвенных падежах.	Перерабатывать и преобра- зовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план решения учебной проблемы.	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
53		Правописание падежных окончаний имен существительных.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Интерес к изучению языка.	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
54		Правописание падежных окончаний имен существительных	Осуществлять анализ и синтез. Работать по плану, корректировать свою	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.

		1,2,3 склонения.	деятельность.			
55		Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	Вычитывать все виды текстовой информации. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
56		Изложение	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Повышать интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Тетрадь для контрольных работ.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
57		Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже. Работа над ошибками в изложении.	Устанавливать причинно-следственные связи. Стремиться к совершенствованию собственной речи	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
58		Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	Осуществлять анализ и синтез. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; группировки и классификации. Развивать наглядно-образное мышление.
59		Правописание окончаний существительных 1	Строить рассуждения. Работать по плану, корректировать свою	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память,

		и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	деятельность.		упражнения. Проверка выполненных работ.	творческое мышление.
60		Родительный и винительный падежи существительных 1 и 2 склонения.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя, самостоятельное выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
61		Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	Работать по плану, корректировать свою деятельность. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
62		Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план решения учебной проблемы.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
63		Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; группировки и классификации. Развивать наглядно-образное мышление.
64		Правописание безударных окончаний существительных в родительном,	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Пользоваться словарями, справочниками.	Учебник, тетрадь.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка	Развивать фонематический слух, концентрированность внимания, слуховую память, понятийное мышление.

		дательном предложном падежах.			выполненных работ.	
65		Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном предложном падежах.	Осуществлять анализ и синтез. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, объем памяти, наглядно - действенное мышление, репродуктивное воображение, зрительно-моторную координацию.
66		Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном, предложном падежах.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
67		Диктант по теме «Имя существительное»	Определение степени успешности своей работы.	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
68		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Тетрадь для контрольных работ. Учебник.	Проверка выполненных работ.	Правильно оформлять предложение в письменной речи.
69		Множественное число.	Работать по плану, корректировать свою	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, объем памяти,

		Именительный падеж множественного числа.	деятельность. Извлекать информацию, представленную разными видами текста.			наглядно - действенное мышление, репродуктивное воображение, зрительно-моторную координацию.
70		Именительный и винительный падежи множественного числа.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Строить рассуждения.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; группировки и классификации. Развивать наглядно-образное мышление.
71		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Осуществлять анализ и синтез. Умение осознавать и определять свои эмоции.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую речь, абстрактное воображение, алгоритмическое мышление, опосредованную память, зрительное внимание.
72		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план решения учебной проблемы.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую речь, абстрактное воображение, алгоритмическое мышление, опосредованную память, зрительное внимание.
73		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Строить рассуждения. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую речь, абстрактное воображение, алгоритмическое мышление, опосредованную память, зрительное внимание.

74		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Стремиться к совершенствованию собственной речи	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, концентрированность внимания, слуховую память, понятийное мышление.
75		Дательный, творительный, предложный падежи.	Осуществлять анализ и синтез. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь, учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, объем памяти, наглядно - действенное мышление, репродуктивное воображение, зрительно-моторную координацию.
76		Дательный, творительный, предложный падежи.	Строить рассуждения. Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	Тетрадь.	Проверка выполненных работ.	Развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; группировки и классификации. Развивать наглядно-образное мышление.
77		Дательный, творительный, предложный падежи.	Строить рассуждения. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; группировки и классификации. Развивать наглядно-образное мышление.
78		Правописание окончаний имен существительных во	Устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать и	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, образную память, абстрактно-логическое

		множественном числе.	обосновывать свою точку зрения.			мышление, продуктивное воображение.
79		Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	Осуществлять анализ и синтез. Уметь корректировать свою точку зрения.	Тетрадь, учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, объем памяти, наглядно - действенное мышление.
80		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Определение степени успешности своей работы.	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, образную память, абстрактно-логическое мышление, продуктивное воображение.
81		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Осуществлять анализ и синтез. Составлять план решения учебной проблемы, сверяя свои действия с целью.	Сюжетные картинки. Тетрадь. Учебник.	Письмо под диктовку учителя. Вопросы. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительно-моторную координацию, конкретное воображение, практическое мышление, произвольную память.
III четверть-50 часов						
82		Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	Работать по плану, корректировать свои действия. Строить рассуждения.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую речь, активное воображение, логическое мышление, объем памяти.
83		Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	Работать по плану, корректировать свои действия. Строить рассуждения.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать устойчивость внимания, слуховую память, наглядно-действенное мышление, репродуктивное воображение.
Имя прилагательное – 33 часа.						
84		Имя прилагательное.	Составлять план решения	Тетрадь. Учебник.	Проверка	Развивать устойчивость

			учебной проблемы. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Таблица.	выполненных работ.	внимания, слуховую память, наглядно-действенное мышление, репродуктивное воображение.
85		Изменение прилагательных по родам.	Осуществлять анализ и синтез. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать устойчивость внимания, слуховую память, наглядно-действенное мышление, репродуктивное воображение.
86		Склонение имен прилагательных.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Интерес к изучению языка.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую речь, активное воображение, логическое мышление, объем памяти.
87		Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Строить рассуждения. Пользоваться различными видами чтения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, концентрированность внимания, мышление
88		Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	Устанавливать причинно-следственные связи. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; группировки и классификации. Развивать наглядно-образное мышление.

89		Изложение	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; группировки и классификации. Развивать наглядно-образное мышление.
90		Анализ изложений. Работа над ошибками.	Составлять план решения учебной проблемы. Определение степени успешности своей работы. Пользоваться словарями и справочниками.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ, устный опрос.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
91		Развитие речи. Письмо.	Развитие речи. Письмо.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
92		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Составлять план решения учебной проблемы. Строить рассуждения.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
93		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Владеть монологической и диалогической речью. Осуществлять анализ и синтез.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
94		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Устанавливать причинно-следственную связь. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.

			зрения.			
95		Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Работать по плану, корректировать свои действия. Задавать вопросы.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
96		Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Составлять план решения учебной проблемы. Определение степени успешности своей работы.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
97		Изложение текста-описания.	Пользоваться словарями, справочниками. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
98		Диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	Определение степени успешности своей работы.	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
99		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осуществлять анализ и синтез. Работать по плану, корректировать свою	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.

			деятельность.			
100		Склонение имен прилагательных женского рода.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
101		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Составлять план решения учебной проблемы. Строить рассуждения.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
102		Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	Устанавливать причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
103		Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	Осуществлять анализ и синтез. Работать по плану, корректировать свою деятельность. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
104		Различие безударных окончаний имен	Строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память,

		прилагательных женского и мужского рода.	форме с учетом речевой ситуации.			переключаемость внимания.
105		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Составлять план решения учебной проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Повышать интерес к чтению, потребность в чтении.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, активное воображение, зрительную и слуховую память, переключаемость внимания.
106		Сжатое изложение по готовому плану.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь..	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, концентрированность внимания, образную память, абстрактно-логическое мышление.
107		Контрольное списывание по теме «Падежное окончание имен прилагательных в единственном числе»	Определение степени успешности своей работы. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, концентрированность внимания, слуховую память, понятийное мышление.
108		Работа над ошибками.	Устанавливать причинно-следственные связи. Стремиться к совершенствованию письменной речи.	Тетрадь.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, концентрированность внимания, слуховую память, понятийное мышление.

109	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Осуществлять анализ и синтез. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, концентрированность внимания, образную память, абстрактно-логическое мышление.
110	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	Осуществлять анализ и синтез. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Учебник. Тетрадь. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
111	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план решения учебной проблемы.	Учебник. Тетрадь. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
112	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	Вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
113	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определение степени успешности своей работы. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.

114		Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном.	Осуществлять анализ и синтез. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
115		Контрольное изложение.	Работать по плану, корректировать свою деятельность. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
116		Анализ изложения и работа над ошибками.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
Местоимение – 7 часов						
117		Понятие о местоимении	Пользоваться словарями, справочниками	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
118		Местоимения 1, 2, 3 лица	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Работа с шаблоном.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение,

						монологическую речь.
119		Правописание местоимений с предлогами	Составлять план решения учебной проблемы .Строить рассуждения.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Самостоятельная работа.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
120		Правописание местоимений с предлогами	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осуществлять анализ и синтез. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Работа в группе.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
121		Изложение	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Творческая работа.	Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.
122		Диктант по теме «Местоимение»	Определение степени успешности своей работы. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь для контрольных работ.	Письменная работа.	Развивать орфографическую зоркость, концентрированность внимания, образную память, абстрактно-логическое мышление.
123		Работа над ошибками в диктанте и изложении.	Осуществлять анализ и синтез. Работать по плану, корректировать свою деятельность. Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	Тетрадь, учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, концентрированность внимания, образную память, абстрактно-логическое мышление.
Глагол – 37 часов.						
124		Глагол. Общее	Осуществлять анализ и	Тетрадь. Учебник.	Проверка	Развивать наглядно-образное

		понятие.	синтез. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Таблица.	выполненных работ.	мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
125		Изменение глаголов по временам.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
126		Изменение глаголов прошедшего времени	Устанавливать причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
127		Неопределенная форма глагола	Работать по плану, корректировать свою деятельность. Извлекать информацию, представленную разными видами текста.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
128		Неопределенная форма глагола	Осуществлять анализ и синтез. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.
129		Сочинение	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Повышать интерес к письму, к созданию собственных текстов. Высказывать и обосновывать свою точку	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать наглядно-образное мышление, переключаемость внимания, объем памяти, конкретное воображение, монологическую речь.

			зрения.			
130		Неопределенная форма глагола	Строить рассуждения. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, концентрированность внимания, образную память, абстрактно-логическое мышление.
131		Изложение по самостоятельно составленному плану	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Стремиться к совершенствованию	Тетрадь, учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, концентрированность внимания, слуховую память, понятийное мышление.
IV четверть-39 часов						
132		Работа над ошибками в диктанте и изложении	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осуществлять анализ и синтез. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь.	Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, объем памяти, наглядно - действенное мышление, репродуктивное воображение, зрительно-моторную координацию.
133		2 лицо глаголов единственного числа	Составлять план решения учебной проблемы.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, произвольную память, творческое мышление.
134		2 лицо глаголов единственного числа.	Строить рассуждения . Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, произвольную память, творческое мышление.
135		1 и 2 спряжение глаголов	Извлекать информацию, представленную в разных	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух,

			формах.			образную память, наглядно-действенное мышление.
136		1 и 2 спряжение глаголов.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Устанавливать причинно-следственные связи.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух, образную память, наглядно-действенное мышление.
137		Будущее время глаголов	Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, концентрированность внимания, образную память, абстрактно-логическое мышление.
138		Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме	Извлекать информацию, представленную разными видами текста.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план решения учебной проблемы.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
141		Диктант по теме	Оформлять свои мысли в	Тетрадь для	Проверка	Развивать графо-моторные

		«Правописание безударных личных окончаний глаголов»	устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	контрольных работ.	выполненных работ.	навыки, конкретное воображение, алгоритмическое мышление, объем памяти, переключаемость внимания.
142		Работа над ошибками.	Осуществлять анализ и синтез. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать графо-моторные навыки, конкретное воображение, алгоритмическое мышление, объем памяти, переключаемость внимания.
143		Сочинение по картине	Определение степени успешности своей работы. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать графо-моторные навыки, конкретное воображение, алгоритмическое мышление, объем памяти, переключаемость внимания.
144		Работа над ошибками в сочинении	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Строить рассуждения.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать графо-моторные навыки, конкретное воображение, алгоритмическое мышление, объем памяти, переключаемость внимания.
145		Глаголы-исключения	Пользоваться словарями, справочниками. Повышать интерес к письму, к созданию собственных текстов. Пользоваться словарями, справочниками.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать графо-моторные навыки, конкретное воображение, алгоритмическое мышление, объем памяти, переключаемость внимания.
146		Глаголы-исключения.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать образную память, распределяемость внимания, творческое мышление, продуктивное воображение, зрительно-моторную

						координацию.
147		Краткое изложение	Работать по плану, корректировать свою деятельность. Извлекать информацию, представленную разными видами текста.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать образную память, распределяемость внимания, творческое мышление, продуктивное воображение, зрительно-моторную координацию.
148		Работа над ошибками в изложении.	Устанавливать причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать графо-моторные навыки, конкретное воображение, алгоритмическое мышление, объем памяти, переключаемость внимания.
149		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать графо-моторные навыки, конкретное воображение, алгоритмическое мышление, объем памяти, переключаемость внимания.
150		Прошедшее время глаголов	Строить рассуждения. Составлять план решения учебной проблемы.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать графо-моторные навыки, конкретное воображение, алгоритмическое мышление, объем памяти, переключаемость внимания.
151		Изменение глаголов по временам	Устанавливать причинно-следственные связи.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти,

						распределяемость и концентрированность внимания.
152		Обобщение знаний о глаголе.	Работать по плану, корректировать свою деятельность. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
153		Сочинение	Строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
154		Работа над ошибками	Осуществлять анализ и синтез. Определение степени успешности своей работы.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
155		Изложение	Интерес к письму, к созданию собственных текстов. Пользоваться словарями, справочниками.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
156		Работа над ошибками	Строить рассуждения.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное

			Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.			воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
157		Диктант по теме «Глагол»	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь, учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
158		Работа над ошибками.	Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять план решения учебной проблемы.	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, концентрированность внимания, образную память, абстрактно-логическое мышление.
159		Повторение в конце года	Определение степени успешности своей работы.	Тетрадь, учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух, концентрированность внимания, слуховую память, понятийное мышление.
160		Обобщение знаний о предложении	Строить рассуждения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения .	Тетрадь.	Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, объем памяти, наглядно - действенное мышление, репродуктивное воображение, зрительно-моторную координацию.
161		Состав слова	Повторение в конце года	Тетрадь. Тестовые	Самостоятельно.	Развивать концентрированность

				задания.	Проверка выполненных работ.	внимания, объем памяти, наглядно - действенное мышление, репродуктивное воображение, зрительно-моторную координацию.
162		Части речи	Устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
163		Сочинение	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осуществлять анализ и синтез.	Тетрадь, учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, концентрированность внимания, мышление.
164		Работа над ошибками	Строить рассуждения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, слуховую память, творческое мышление.
165		Контрольное списывание	Пользоваться словарями, справочниками. Интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать устойчивость внимания, слуховую память, наглядно-действенное мышление, репродуктивное воображение.
166		Работа над ошибками	Устанавливать причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	Развивать устойчивость внимания, слуховую память, наглядно-действенное мышление, репродуктивное воображение.

			ситуации.			
167		Изложение	Определение степени успешности своей работы. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
168		Работа над ошибками	Строить рассуждения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения (К)	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
169		Повторение пройденного	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.
170		Повторение изученного	Определение успешности своей работы. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Тетрадь. Карточки. Перфокарты.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	Развивать монологическую и диалогическую речь, активное воображение, практическое мышление, объем памяти, распределяемость и концентрированность внимания.

