

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

начальников классов

Руководитель МО

Велиханская Н.В.

Протокол № 1

«20» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А. / [подпись]

«20» августа 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБС(К)ОУ

школы-

интерната «Преодоление»

[подпись] Родина Н.Н.

«20» августа 2015 год



Рабочая программа

По русскому языку
за курс 3 класса

составлена Седовой Е.В.

г.Самара
2015-2016 учебный год

Русский язык

Программа:

ШКОЛА РОССИИ. Концепция и программы для Начальных классов. Часть 1. Русский язык .Авторы: Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2005

Учебник:

Рамзаева Т. Г. «Русский язык» учебник в двух частях, 3 класс, М.,Дрофа, 2007г.

Методическая литература:

1. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. «Сборник диктантов 1-4 кл.» М., «Просвещение», 1980г.
2. Рамзаева Т. Г. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык» 3 класс, М.. ВАКО, 2010г.
3. Рамзаева Т. Г. «Уроки русского языка в 3 классе», М., «Просвещение», 2005г.

Дополнительная литература:

1. Матвеева Е. И. Учим младших школьников понимать текст, М., ВАКО, 2006г.
2. Сухин И.Е. Занимательные материалы, Начальная школа, М., ВАКО, 2010г.

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Русский язык» рассчитана на 5 часов в неделю, всего за год 166 часов

Учебный курс составлен на основе:

1. ШКОЛА РОССИИ. Концепция и программы для Начальных классов. Часть 1. Русский язык .Авторы: Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2005
2. Учебник «Русский язык» ч 1,2 .Рамзаева Т.Г. изд-во Дрофа, 2006-2011 г.

При обучении детей с ЗПР необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование фонематического восприятия;

- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие звукового анализа и синтеза;

- развитие связной речи детей;

- формирование интереса к русскому языку, навыков учебной работы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

-орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

-проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

-производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *морьяк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;

-производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс)- Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

-изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

-интонационно правильно произносит!) предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

-вычленять в предложении основу и словосочетания;

-производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложениями в тексте, связь частей текста;

-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

-писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Программное содержание:

Вспоминаем повторяем изучаем – 35ч

Состав слова-50 часов

Части речи -75 часов

Повторение изученного-10 часов

№	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения и формы организации урока.	Способы контроля за усвоением знаний и умений.	Коррекционные задачи.
		Лексика фонетика грамматика правописание и развитие речи-170ч 5 часов в неделю				
		Вспоминаем повторяем изучаем – 35ч				
		Наша речь и ваш язык-2часа				
1		День знаний.				Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
2		Речь и язык.	Знакомиться с информацией в учебнике Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, тетрадь.	Вопросы учителя.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
		Текст-2часа				
3		Составление предложений из слов.	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться составлять из слов предложения. • Учить правильному 	Тетрадь, запись на доске.	Вопросы учителя, самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать графо-моторные

			оформлению предложений.	Учебник. Карточки	выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	навыки. <ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное внимание.
4		Составление текста из предложений.	<ul style="list-style-type: none"> Учиться составлять из слов предложения. Совершенствовать знания о правильном оформлении предложений. 	Тетрадь, запись на доске. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать переключаемость внимания.
Предложение-12 часов						
5		Повествовательные предложения.	Учит слышать и правильно воспроизводить интонацию. Развивать орфографическую зоркость.	Тетрадь, запись на доске	Выполнение упражнений. Вопросы учителя.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований)
6		Вопросительные предложения.	Учит слышать и правильно воспроизводить интонацию вопроса.	Тетрадь, запись на доске	Выполнение упражнений. Вопросы учителя.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
7		Побудительные предложения.	Учит слышать и правильно воспроизводить интонацию. Развивать орфографическую зоркость.	Тетрадь, запись на доске	Выполнение упражнений. Вопросы учителя.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
8		Главные члены	Учить находить в	Тетрадь,	Выполнение	Развивать фонематический слух,

		предложения.	предложениях главные члены.	запись на доске	упражнений. Вопросы учителя.	связную речь, память
9		Главные и второстепенные члены предложения.	Учить различать в предложениях главные и второстепенные члены предложения.	Тетрадь, запись на доске	Вопросы учителя.	Развивать фонематический слух, связную речь, память
10		Подлежащее и сказуемое.	Учить находить в предложениях подлежащее и сказуемое, уметь задавать вопросы.	Тетрадь, запись на доске	Вопросы учителя	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связную речь, речевое дыхание
11		Главные и второстепенные члены предложения.	Учить различать в предложениях главные и второстепенные члены предложения.	Тетрадь, запись на доске	Вопросы учителя	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связную речь, речевое дыхание
12		Простые нераспространённые предложения.	Всё, что мы знаем о нераспространённых предложениях.	Тетрадь, запись на доске	Вопросы учителя	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связную речь, речевое дыхание
13		Простые распространённые предложения.	Всё, что мы знаем о распространённых предложениях.	Тетрадь, запись на доске	Вопросы учителя	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связную речь, речевое дыхание

14		Простые и сложные предложения.	Вспомнить, что мы знаем о простых и сложных предложениях.	Тетрадь, запись на доске.	Вопросы учителя	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
15		Диктант.	Закрепить знания полученные на уроках.	Тетрадь.	Самостоятельно.	Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.
16		Работа над ошибками.	Разбирать ошибки, допущенные в диктанте.	Тетрадь, запись на доске	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнений.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
Слово и его лексическое значение-6 часов						
17		Слово и его лексическое значение.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности			Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
18		Однозначные и многозначные слова.				формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований)
19		Прямое и переносное значение слов.				Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
20		Синонимы, антонимы, омонимы.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о			формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований)

			слове. Оценивать результаты своей деятельности			
21		Работа со словарём в учебнике.				Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание.
22		Работа со словарём в учебнике.				формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований)
Части речи-5часов						
23		Местоимение.	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о части речи «Местоимение». 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое восприятие. Развивать графо-моторные навыки. Развивать пространственную ориентировку.
24		Наречие и местоимение.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания учащихся по темам «Местоимение» и «Наречие». 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое восприятие. Развивать графо-моторные навыки. Развивать пространственную ориентировку.
25		Предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о части речи «Предлог». 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать пространственную ориентировку. Развивать зрительно-моторную координацию.
26		Контрольное списывание.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст. 	Тетрадь для контрольных работ. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать словесно-логическое мышление.
27		Имя числительное.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания 	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое

			учащихся по теме «Части речи».	Таблица.	работ.	внимание, память. • Развивать зрительно-моторную координацию.
28	Однокоренные слова-1ч					
	Слово и слог. Звуки и буквы- 7 часов					
29		Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
30		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
31		Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова».	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
32		Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
33		Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу	Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
34		. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова,	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание

			подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.			
35		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, связанную речь, речевое дыхание
Состав слова-50 часов						
Общее понятие о значимых частях слова-20 часов						
36		Состав слова Корень.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение определять в слове корень; Повтор правила правописания орфограмм в корнях. 	Запись на доске, карточки – схемы. Учебник. Тетрадь. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать пространственную ориентировку. Развивать зрительно-моторную координацию.
37		Окончание.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умения находить в слове окончание – изменяемую часть слова, развивать орфографическую зоркость. 	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать пространственную ориентировку. Развивать зрительно-моторную координацию.
38		Корень. Окончание.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение определять в слове корень, окончание. 	Запись на доске, карточки – схемы.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать логическое мышление.

				Тетрадь. Учебник. Таблица.	упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух. • Развивать долговременную память.
39		Приставки.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения находить в слове приставку. 	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание, память. • Развивать зрительно-моторную координацию.
40		Суффиксы.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения находить в слове суффикс. 	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
41		Приставки и суффиксы.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения находить в слове приставку и суффикс. 	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать фонематический слух
42		Диктант.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить знания учащихся по пройденным орфограммам. 	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание, память. • Развивать зрительно-моторную координацию.
43		Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> • Разбирать и исправлять ошибки. 	Тетрадь. Карточки- схемы.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
44		Списывание.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и 	Карточки.	Самостоятельная проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки.

			<p>сравнивать письменные и печатные буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение списывать с печатного текста 			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительно-моторную координацию.
45		Состав слова Корень.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение определять в слове корень; • Повтор правила правописания орфограмм в корнях. 	<p>Запись на доске, карточки – схемы. Учебник. Тетрадь. Таблица.</p>	<p>Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственную ориентировку. • Развивать зрительно-моторную координацию.
46		Окончание.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения находить в слове окончание – изменяемую часть слова, развивать орфографическую зоркость. 	<p>Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.</p>	<p>Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственную ориентировку. • Развивать зрительно-моторную координацию.
47		Корень. Окончание.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение определять в слове корень, окончание. 	<p>Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.</p>	<p>Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать фонематический слух. • Развивать долговременную память.
48		Приставки.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения находить в слове приставку. 	<p>Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.</p>	<p>Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание, память. • Развивать зрительно-моторную координацию.

49		Суффиксы.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умения находить в слове суффикс. 	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать логическое мышление.
50		Приставки и суффиксы.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умения находить в слове приставку и суффикс. 	Запись на доске, карточки – схемы. Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать пространственную ориентировку Развивать фонематический слух
51		Диктант.	<ul style="list-style-type: none"> Проверить знания учащихся по пройденным орфограммам. 	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое внимание, память. Развивать зрительно-моторную координацию.
52		Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> Разбирать и исправлять ошибки. 	Тетрадь. Карточки-схемы.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать логическое мышление.
53		Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать логическое мышление.
54		Работа над ошибками, допущенными в изложении	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать графо-моторные навыки. Развивать зрительно-моторную координацию.

					Проверка выполненных работ.	
55		Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
Правописание частей слова-30 часов						
56		Приставка как значимая часть слова	Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.	Тетрадь. Учебник.		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
57		Корень слова. Однокоренные слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.

			примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня.			
58		Формы слова. Окончание.	Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
59		Нулевое окончание	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.
60		Значение приставки в слове.	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
61		Суффикс как значимая часть слова.	Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.

					Проверка выполненных работ.	
62		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
63		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.
64		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
65		Правописание слов с	Подбирать несколько	Тетрадь.	Вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные

		двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	Учебник.	учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<p>навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительно-моторную координацию.
66		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.
67		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
68		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.

					выполненных работ.	
69		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
70		Правописание слов с удвоенными согласными.	Различать место в слове удвоенных согласных. Правильно произносить слова с удвоенными согласными.		Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.
71		Правописание слов с удвоенными согласными.	Определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
72		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.

			с этими суффиксами.			
73		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
74		Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса –ок после шипящих.	Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.
75		Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса –ок после шипящих.	Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
76		Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.

			приставками.			
77		Правописание приставок и предлогов в словах.	Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.
78		Правописание приставок и предлогов в словах.	Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
79		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.
80		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Тетрадь.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
81		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать зрительно-моторную координацию.

			выполненной письменной работы.		упражнения. Проверка выполненных работ.	
82		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать пространственную ориентировку.
83		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственную ориентировку. • Развивать зрительно-моторную координацию.
84		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	Картина	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать пространственную ориентировку.
85		Обобщение изученных правил письма.	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией.	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственную ориентировку. • Развивать зрительно-моторную координацию.
Части речи-75 часов						

86		Общее представление о частях речи-1 час	Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи	Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать графо-моторные навыки. • Развивать пространственную ориентировку.
Имя существительное-30 часов						
87		Род имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с родом имен существительных. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ, устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие, внимание. • Развивать словесно-логическое мышление. • Развивать переключаемость внимания.
88		Род имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство учащихся с родом имен существительных. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать словесно-логическое мышление. • Развивать переключаемость внимания.
89		Изменение имён существительных по числам.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с изменениями имен существительных по числам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие, внимание. • Развивать словесно-логическое мышление. • Развивать переключаемость внимания.
90		Изменение имён существительных по числам.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания.

			изменениями имен существительных по числам.			<ul style="list-style-type: none"> Развивать словесно-логическое мышление.
91		Склонение имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со склонениями имен существительных. 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать переключаемость внимания. Развивать словесно-логическое мышление.
92		Склонение имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить знакомство детей со склонениями имен существительных. 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать переключаемость внимания. Развивать фонематический слух. Развивать словесно-логическое мышление.
92		Изменение имён существительных по падежам.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение учащихся изменять имена существительные по падежам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать переключаемость внимания. Развивать фонематический слух.
93		Склонение имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить знакомство детей со склонениями имен существительных. 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать переключаемость внимания. Развивать словесно-логическое мышление.
94		Склонение имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить знакомство детей со склонениями имен существительных. 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие. Развивать переключаемость внимания. Развивать словесно-логическое мышление.
95		Склонение имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить знакомство детей со склонениями имен 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое внимание, память. Развивать зрительно-

			существительных.	Карточки		моторную координацию.
96		Склонение имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей со склонениями имен существительных. 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
97		Мягкий знак на конце имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать мягкий знак на конце имен существительных. 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Фонематический слух.
98		Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать мягкий знак на конце имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки.
99		Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать мягкий знак на конце имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать фонематический слух.
100		Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать мягкий знак на конце имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное внимание, восприятие. • Развивать фонематический слух.
101		Подготовка к диктанту.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей по пройденным орфограммам. 	Тетрадь.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки.

102		Диктант.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания, полученные на уроках. 	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное внимание, восприятие. • Развивать фонематический слух.
103		Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> • Разбирать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. • Формировать умение работы над ошибками, допущенными в диктанте. 	Тетрадь.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать фонематический слух.
104		Закрепление. род имён существительных (муж, жен, сред).		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственную ориентировку. <p>Развивать зрительно-моторную координацию</p>
105		Упражнение в определении рода имён существительных.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственную ориентировку. <p>Развивать зрительно-моторную координацию</p>
106		Упражнение в определении рода имён существительных.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственную ориентировку. <p>Развивать зрительно-моторную координацию</p>

					выполненных работ.	
107		Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
108		Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственную ориентировку. <p>Развивать зрительно-моторную координацию</p>
109		Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
110		Изменение имён существительных по падежам.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительную память. <p>Развивать графо-моторные навыки</p>
111		Изменение имён существительных по падежам.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственную

					выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	ориентировку. Развивать зрительно-моторную координацию
112		Несклоняемые имена существительного.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки
113		Несклоняемые имена существительного.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную память. • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки
114		Начальная форма имени существительного.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственную ориентировку. <p>Развивать зрительно-моторную координацию</p>
115		Роль имён существительных в предложении.		Тетрадь. Учебник.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительную память. <p>Развивать графо-моторные навыки</p>

116		Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное»	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания учащихся по теме «Имя существительное». • Развивать умения учащихся употреблять имена существительные в речи и ставить вопросы к именам существительным. 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать фонематический слух.
Имя прилагательное-19 часов						
117		Имена прилагательные, близкие по смыслу.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с именем прилагательное • Учить различать имена прилагательные, опираясь на вопрос и общее значение; совершенствовать навыки употребления их в речи. 	Учебник. Тетрадь. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
118		Имена прилагательные, противоположные по смыслу.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать имена прилагательные, опираясь на вопрос и общее значение; совершенствовать навыки употребления их в речи. 	Учебник. Тетрадь. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки.
119		Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать имена прилагательные, опираясь на вопрос, общее 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать фонематический

			<p>значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки употребления их в речи. • Дать представление о прилагательных-антонимах и прилагательных-синонимах и их роли в речи. 			слух.
120		Изменение имён прилагательных по родам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать имена прилагательные, опираясь на вопрос и общее значение; • совершенствовать навыки употребления их в речи. • Формировать умение изменять имена прилагательные по родам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки.
121		Изменение имён прилагательных по родам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать имена прилагательные, опираясь на вопрос и общее значение; • совершенствовать навыки употребления их в речи. • Формировать умение изменять имена прилагательные по родам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать фонематический слух.
122		Изменение имён	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение 	Тетрадь.	Проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое

		прилагательных по родам.	<p>различать имена прилагательные, опираясь на вопрос и общее значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки употребления их в речи. • Формировать умение изменять имена прилагательные по родам. 	Учебник. Таблица.	выполненных работ.	<p>восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать переключаемость внимания.
123		Изменение имён прилагательных по числам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать имена прилагательные, опираясь на вопрос и общее значение; • совершенствовать навыки употребления их в речи. • Формировать умение изменять имена прилагательные по числам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление. • Развивать фонематический слух. • Развивать долговременную память.
124		Изменение имён прилагательных по числам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать имена прилагательные, опираясь на вопрос и общее значение; совершенствовать навыки употребления их в речи. • Формировать умение изменять имена 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное внимание, восприятие. • Развивать фонематический слух.

			прилагательные по числам.			
125		Изменение имён прилагательных по родам и числам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать имена прилагательные, опираясь на вопрос и общее значение; • совершенствовать навыки употребления их в речи. • Формировать умение изменять имена прилагательные по родам и числам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать пространственную ориентировку • Текущий. Развивать фонематический слух.
126		Изменение имён прилагательных по родам и числам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать имена прилагательные, опираясь на вопрос и общее значение; • Совершенствовать навыки употребления их в речи. • Формировать умение изменять имена прилагательные по родам и числам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное внимание, восприятие. • Развивать фонематический слух.
127		Изменение имён прилагательных по родам и числам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать имена прилагательные, опираясь на вопрос и общее значение; • совершенствовать навыки употребления их в речи. • Формировать умение изменять имена 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки

			прилагательные по родам и числам.			
128		Контрольное списывание.	<ul style="list-style-type: none"> Проверить знания учащихся по теме «Имя прилагательное». 	Тетрадь для контрольных работ. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать логическое мышление.
129		Упражнение в определении падежа.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительную память. Развивать графо-моторные навыки
130		Упражнение в определении падежа.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительную память. Развивать графо-моторные навыки
131		Начальная форма в имени прилагательного.		Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать концентрацию внимания.
132		Начальная форма в имени прилагательного.		Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное внимание, восприятие.

					Проверка выполненных работ.	
133		Роль имён прилагательных в предложении.		Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	Развивать фонематический слух.
134		Роль имён прилагательных в предложении.		Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное внимание, восприятие. Развивать фонематический слух.
135		Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить знания детей по теме «Имя прилагательное». • Развивать умения учащихся употреблять имена прилагательные в речи и ставить вопросы к именам прилагательным. 	Тетрадь. Учебник. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки
Местоимение-5 часов						
136		Личные местоимения		Тетрадь. Учебник. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания.
137		Роль местоимений в речи.		Тетрадь. Учебник. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание, восприятие.
138		Лицо и число личных		Тетрадь.	Проверка	Развивать фонематический слух.

		местоимений. Местоимения в тексте.		Учебник. Карточки	выполненных работ.	
139		Местоимения в предложении.		Тетрадь. Учебник. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания.
140		Обобщающий урок по теме «местоимение»		Тетрадь. Учебник. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание, восприятие.
	Глагол-21 час Связная речь.					
141		Глагол.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с частью речи глагол • Научить различать глагол, опираясь на вопрос, общее значение. • Совершенствовать навыки употребления глаголов в речи. • Формировать умение изменять глаголы по числам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное внимание, восприятие. • Развивать фонематический слух.
142		Изменение глаголов по числам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать глагол, опираясь на вопрос и общее значение. • Совершенствовать навыки употребления глаголов в речи. • Формировать умение изменять глаголы по числам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки
143		Изменение глаголов по временам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать глагол, опираясь на вопрос и общее значение. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие, внимание. • Развивать долговременную память.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки употребления глаголов в речи. • Формировать умение изменять глаголы по временам. 			
144		Изменение глаголов по временам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать глагол, опираясь на вопрос, общее значение. • Совершенствовать навыки употребления глаголов в речи. • Формировать умение изменять глаголы по временам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
145		Изменение глаголов по временам.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать глагол, опираясь на вопрос и общее значение. • Совершенствовать навыки употребления глаголов в речи. • Совершенствовать умение изменять глаголы по временам. 	Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки.
146		Неопределенная форма глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с неопределенной формой глагола. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки.
147		Неопределенная форма глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство учащихся с неопределенной формой глагола. 	Тетрадь. Учебник. Таблица.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное

						внимание, восприятие. Развивать фонематический слух.
148		Подготовка к диктанту.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей по пройденным орфограммам. 	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки.
149		Диктант.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания, полученные на уроках. 	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать переключаемость внимания.
150		Изменение глаголов по числам.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство учащихся с изменением глаголов по числам 	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное внимание, восприятие. • Развивать фонематический слух.
151		Времена глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство учащихся с временами глагола • (нас, прош,будущ 	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки
152		Времена глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство учащихся с временами глагола • (нас, прош,будущ) 	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие, внимание. • Развивать долговременную память.
153		Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Продолжить знакомство учащихся с правописанием глаголов	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать логическое мышление.
154		Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Продолжить знакомство учащихся с правописанием глаголов	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память.

						<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графо-моторные навыки.
155		Частица не.	Продолжить знакомство учащихся с правописанием глаголов	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки.
156		Правописание глаголов с частицей не.	Продолжить знакомство учащихся с правописанием глаголов	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное внимание, восприятие. <p>Развивать фонематический слух.</p>
157		Правописание глаголов с частицей не.	Продолжить знакомство учащихся с правописанием глаголов	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки.
158		Роль глаголов в предложении.	Продолжить знакомство учащихся с ролью глаголов в предложении	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать переключаемость внимания.
159		Роль глаголов в предложении.	Продолжить знакомство учащихся с ролью глаголов в предложении	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное внимание, восприятие. • Развивать фонематический слух.
160		Наблюдение над разновидностями речи.	Продолжить наблюдать за разновидностями речи.	Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки
161		Речь и её значение в	Продолжить знакомство	Тетрадь.	Проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию

		жизни.	учащихся с речью и её изменениями.	Учебник.	выполненных работ.	внимания. <ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное внимание, восприятие. Развивать фонематический слух.
Повторение изученного-10 часов						
161		Повествовательные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Учит слышать и правильно воспроизводить интонацию. Развивать орфографическую зоркость. 	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица.	Выполнение упражнений. Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительную память. Развивать графо-моторные навыки.
162		Вопросительные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Учит слышать и правильно воспроизводить интонацию вопроса. 	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица.	Выполнение упражнений. Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое восприятие. Развивать графо-моторные навыки. Развивать пространственную ориентировку.
163		Побудительные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Учит слышать и правильно воспроизводить интонацию. Развивать орфографическую зоркость. 	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица.	Выполнение упражнений. Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительную память. Развивать графо-моторные навыки.
164		Главные и второстепенные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать в предложении главные и второстепенные члены предложения. 	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие. Развивать долговременную память. Развивать пространственную ориентировку.
165		Подлежащее и сказуемое.	<ul style="list-style-type: none"> Учить находить в предложении 	Тетрадь, запись на	Вопросы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное, слуховое восприятие.

			подлежащее и сказуемое, уметь задавать вопросы.	доске. Учебник. Таблица. Карточки	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать долговременную память. • Развивать зрительное внимание.
166		Простые нераспространённые предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальное представление о простых нераспространенных предложениях. 	Тетрадь, запись на доске. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие. • Развивать словесно-логическое мышление.
167		Слова с неизносимыми согласными в корне.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах; • Формировать умение правильного написания безударных гласных. 	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое восприятие. • Развивать пространственную ориентировку • Развивать фонематический слух.
168		Диктант.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить знания учащихся по изученным орфограммам. 	Запись на доске. Тетрадь. Учебник.	Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать зрительную память. • Развивать графо-моторные навыки.
169		Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> • Разбирать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. • Формировать умение работы над ошибками, 	Запись на доске. Тетрадь. Учебник. Таблица. Карточки	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания. • Развивать зрительное внимание, восприятие. • Развивать фонематический слух.

			допущенными в диктанте.		работ.	
170		Урок-повторения.		Тетрадь. Учебник. Таблица.	Вопросы учителя, самостоятельно выполнение упражнения. Проверка выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none">• Развивать концентрацию внимания.• Развивать зрительное внимание, восприятие.• Развивать фонематический слух.