

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Руководитель МО

Грозд Валерия

Протокол № 1

«20» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А.

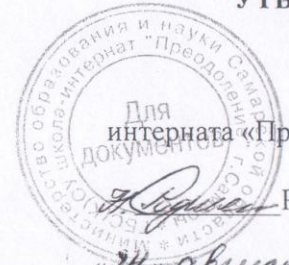
«24» августа 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБС(К)ОУ
школы-
интерната «Преодоление»

Родина Н.Н.

«21» августа 2015 год



Рабочая программа

По русскому языку
за курс 1 класса

составлена Якушиной М.А.

г.Самара
2015-2016 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, Л. М. Канакиной В. П. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Цели и задачи курса. Цель изучения курса «Русский язык» для обучающихся 1 класса – открыть первоклассникам русский язык как предмет изучения. И от того, насколько психологически и методически продуманно будут сделаны первые шаги учителя и учащихся в этом направлении, в значительной мере зависит формирование у детей отношения к русскому языку и процессу его изучения, успешность в усвоении грамматики и орфографии родного языка, общее, собственно лингвистическое и речевое развитие каждого ребенка. Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д. Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека. Слово как самостоятельное явление впервые приобретает для детского сознания свою материальность при обучении чтению и письму в букварный период. Но только на уроках русского языка ставятся и целенаправленно решаются учебные задачи, основа и цель которых – анализ и осознание первоклассниками таких ведущих единиц языка, как предложение, слово, звуки и буквы, закрепление в сознании детей звукового и буквенного образа слова. Практически ученики уже работали с предложением, словом, звукобуквенным и слоговым его анализом в букварный период. При введении русского языка как учебного предмета речь идет не только о систематизации знаний учащихся, полученных ими в букварный период, но и о принципиально новых целях, формах и содержании работы. Так, если в области фонетики и графики в букварный период задача по преимуществу состояла в том, чтобы, развивая фонематический слух детей, научить их читать, то есть переводить слово, написанное в слово звучащее, то на уроках русского языка задача (опять-таки по преимуществу) принципиально другая. Она состоит в том, чтобы научить детей переводить слово, звучащее в слово написанное. Меняются приоритеты, направленность анализа и обобщений, способы организации языкового материала (работа со звучащим словом становится главной). В результате этого значительно преобразуются содержание, уровень знаний и аналитических умений первоклассников в области фонетики и графики русского языка.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Одна из задач работы над словом в 1 классе – подготовить учащихся к изучению в последующих классах начальной школы различных лексико-

грамматических категорий слов русского языка (частей речи).

Особое место на уроках русского языка в 1 классе занимает знакомство с основными признаками предложения. В процессе анализа составленных или готовых текстов важно подвести первоклассников к пониманию того, что:

– предложение высказывается с определенной целью – сообщение, побуждение к действию, постановка вопроса – и может произноситься с различной интонацией;

– в устной речи именно интонация придает законченность мысли, высказанной в предложении;

– в письменной речи интонация передается специальными знаками, которые называются знаками препинания.

Программа ориентирована:

– на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе;

– на освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, о его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;

– на знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания, с особенностями двух форм речи – устной и письменной;

– осознание (различение) детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;

– поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям;

– овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся:

– к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);

– *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);

– *слову* (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);

– *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является *предложение*. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 48 часов, 5 раз в неделю в конце третьей четверти и четвертую четверть после изучения курса обучения грамоте.

Содержание программы:

Фонетика и графика (27 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [ш'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сойка, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для раз-

вития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Требования к обучающемуся, заканчивающему 1 класс.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен *знать (понимать)*:

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й'] и букву *й*;

– о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема	Дата	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Средства обучения и формы организации урока	Коррекционные задачи
Язык и речь- 2ч						
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.		Уметь различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова «язык» и «русский язык». Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Индивидуальный опрос	Презентация	развитие зрительного восприятия; узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи
2.	Русский язык — родной язык русского народа.			Индивидуальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	развитие зрительного восприятия; узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
Текст и предложение- 3 ч						
3.	Текст (общее представление).		Уметь отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учи-	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. развитие зрительного восприя-

			телем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.			тиями узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи;
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.			Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
5.	Диалог.			Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	развитие зрительного восприятия; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи;

Слово-3 ч

6.	Слово. Роль слов в речи.		Уметь определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. развитие зрительного восприятия; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;
7.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	

Слово и слог- 2 ч

9.	Слово и слог. Слог как минимальная произноситель-		Уметь различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учи-	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие
----	--	--	--	---------	--------------------------	--

	ная единица (общее представление).		телем получит возможность научиться			артикуляционной моторики. развитие зрительного восприятиями узнавания;
10.	Деление слов на слоги.		находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;
Ударение -2 ч						
11.	Ударение		Уметь определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
12.	Ударение		различать ударные и безударные слоги. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь	развитие зрительного восприятиями узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;
Звуки и буквы -2 ч						
13.	Звуки и буквы		Уметь различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
14.	Звуки и буквы		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Контрольное списывание		развитие зрительного восприятиями узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;
Алфавит, или азбука -2 ч						
15.	Русский алфавит, или Азбука		Уметь правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой мотори-

16.	Значение алфавита.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	ки кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. развитие зрительного восприятия узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;
-----	--------------------	--	--	---------	--------------------------	---

Гласные звуки и буквы- 3ч

17.	Гласные звуки. Буквы		Уметь различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
18.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
19.	Гласные звуки Слова с буквой э.			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	развитие зрительного восприятия узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;

Ударные и безударные гласные – 4 ч

20.	Ударные и безударные гласные звуки		Уметь различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. развитие зрительного восприятия узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи;
21.	Ударные и безударные гласные звуки.			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	
22.	Ударные и безударные гласные звуки			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	
23.	Ударные и безударные гласные звуки.			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	

						развитие навыков соотносительного анализа;
Согласные звуки и буквы- 3 ч						
24.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.		Уметь различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. развитие зрительного восприятия узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;
25.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	
26.	Согласные звуки Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	
Твердые и мягкие согласные звуки -3 ч						
27.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		Уметь различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. развитие зрительного восприятия узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки . Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	
29.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием:			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	

	ребята						
Мягкий знак- 3 ч							
30.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. развитие зрительного восприятия узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;	
31.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь		
32.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь		
Глухие и звонкие согласные звуки-4 ч							
33.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		Уметь определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. развитие зрительного восприятия узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;	
34.	Согласные звонкие и глухие.			Текущий			Учебник, рабочая тетрадь
35.	Согласные звонкие и глухие			Текущий			Учебник, рабочая тетрадь
36.	Контрольный диктант «Звуки и буквы»			Диктант			
Шипящие согласные звуки- 1 ч							

37.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ .		Уметь различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
Буквосочетания чк, чн-1 ч						
38.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч .		Уметь находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
Буквосочетания жи— ши, ча— ща, чу — щу- 3 ч						
39.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи— ши, ча—ща, чу—щу .		Уметь писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. развитие зрительного восприятиями узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;
40.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи— ши, ча—ща, чу—щу .			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	
41.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи— ши, ча—ща, чу—щу .			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	
Перенос слов –2ч						
42.	Перенос слов		Знать небуквенные графические средства: черточка (знак переноса)	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную

					тетрадь	речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
43.	Перенос слов с мягким знаком		Уметь переносить слова с мягким знаком	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	развитие зрительного восприятия узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;
Заглавная буква в словах -2 ч						
44.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		Уметь писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. развитие зрительного восприятия узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие связной устной речи; развитие навыков соотносительного анализа;
45.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.			Текущий	Учебник, рабочая тетрадь	
Повторение изученного -1ч						
46.	Урок- обобщение. Повторение изученного					