

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО учителей  
коррекционного цикла.  
Руководитель МО  
Алькина С.В.

Протокол №1  
«26» августа 2020 год

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А.

«5» августа 2020 год

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ  
школы-  
интерната «Преодоление» г.о. Самара

Шабает С.Ф.



**Рабочая программа  
по логопедии**

за курс 8 класс

г. Самара  
2020 – 2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для детей старшего школьного возраста 8 класс ЗПР.

В основе программы положены методические рекомендации:

И.П. Павлова, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Ахутиной Т.В.

Безруких М.Н., Волковой Л.С., Хазанова А. С. Ястребовой А.В., В.В Лебединского, П.Я. Гальперина.

Программа составлена с учетом степени проявления нарушения письменной речи обучающихся и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов;
- компенсаторные возможности мозга в условиях стабильного процесса;
- поэтапное формирование умственных операций.

**Программа опирается на основные принципы:**

- системность;
- комплексность;
- последовательность и системность;
- доступность;
- онтогенетический принцип развития речевой системы.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 8 класса (ЗПР)

### **Задачи программы:**

1. Коррегирование дисграфических проявлений у обучающихся;
2. Освоение морфологического принципа письменной речи;
3. Развитие орфографической зоркости, коррекция качеств внимания и восприятия;
4. Коррекционное воздействие и включение в речевой арсенал учащихся языковых (морфолого-синтаксических, лексических) средств построения связных высказываний.
5. Обеспечение достаточной речевой практики как основы практического усвоения важных закономерностей языка.
6. Развитие аналитико-синтетической деятельности, операций, планирования умственных действий.
7. Развитие навыков самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
8. Воспитание уважения друг к другу, принятие личности другого человека, признание уникальности и неповторимости каждого.

***У детей дисграфиков 8 класса (ЗПР) наблюдается:***

- недостаточная сформированность фонематических, фонетических, лексико-грамматических средств языка, что препятствует успешному обучению письменной речи.

- ограниченность словарного запаса проявляется в виде трудности в овладении семантикой слов, следствием чего является ошибка в понимании и употреблении слов.

- несформированность психических функций зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонетического, слогового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, что определяет их несобранность на уроке, невнимательное списывание, частую отвлекаемость.

На письме среди ошибок, допускаемых группой, особое внимание представляют случаи неправильного написания гласных в корне слова. Незнание орфографических правил, чередование корней, слитное написание предлогов и союзов. Ошибки в падежных окончаниях выражаются в неправильном использовании морфологическими изменениями в роде, числе, падеже. Дети затрудняются в дифференциации приставок. Правоммерно поэтому рассматривать приведенные ошибки у детей как проявления аграмматизмов на письме.

Направленность коррекционного обучения на полноценное удовлетворение образовательных потребностей ребенка и преодоление дисграфии у школьников предполагает наличие 3-х этапов логопедической работы.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ**

### **КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСГРАФИИ**

#### **1-й этап — диагностический.**

- Проводится анализ письменных работ, процесса чтения обучающихся.
- Описать типологию ошибок.
- Проверить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
- Выявить индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.
- Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.
- Выявить причины затруднений и нарушений в порождении письменного текста.

#### Общая характеристика коррекционной работы.

1. Проведение диктантов, списывание с печатного, рукописного текста, изложение с помощью учителей русского языка; проверка и анализ ошибок.
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.
3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).
4. Обследование связной речи. Проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.
5. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

#### **2-й этап — коррекционный.**

Осуществляется работа по преодолению дисграфических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок.

#### Общая характеристика коррекционной работы.

1. Группировка слов по принципу смысловой и корневой родственности с последующим включением в высказывания, дающее возможность точнее использовать слова в контексте.
2. Употребление слов в качестве средств связи предложений в тексте с обращением внимания на одинаковое написание корневой гласной во всех родственных словах. Уточнение и повторение трудных слов; работа со словарем. Правописание непроносимых согласных, звонких и глухих согласных в конце слова и в словах со стечением согласных. Уточнение употребления правил переноса.
3. Упражнения по отработке орфографических и грамматических навыков. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
4. Рассмотрение тем: словоизменение и словообразование; состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
5. Наблюдение за основными частями речи (существительное, прилагательное, глагол)
6. Тренировочные упражнения по различению грамматических признаков слов различных частей речи и по дифференциации их лексического значения

7. Работа над дифференциацией прилагательных и причастий.
8. Работа над дифференциацией приставок

***Система логопедических занятий проводится по циклам и строится:***

- путем наращивания степени сложности материала;
- с выделением тематической направленности;
- на информирование учащихся о цели занятия, о плане совместной работы;
- на привнесение школьниками своих идей;
- на обсуждении учащимися практического применения полученных умений и навыков.

***Коррекционные занятия имеют структуру, предполагающую смену различных видов деятельности, включение всех типов модальностей:***

- слуховой,
- зрительной,
- кинестетической,
- тактильной

***Занятия могут выполняться:***

- индивидуально,
- в парах,
- коллективно.

**3-й этап — оценочный.**

- Оценивается эффективность коррекционной работы.
- Проводится повторная проверка навыков письма (промежуточная итоговая диагностика).
- По наблюдениям психолога и логопеда.
- По отзывам учителей –предметников По отзывам учителей-предметников и воспитателей.

**Общая характеристика коррекционной работы.**

Проводится в виде контрольной работы, включающей в себя:

1. диктант с грамматическим заданием;
2. тестовое задание, по которому оцениваются усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны;
3. изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти;
4. устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.

---

(\*) При затруднении усвоения материала обучающихся количество занятий может быть изменено

№	Кол-во часов	Тема коррекционных занятий	Развитие речи, лексический словарь	Фонетический, грамматический строй
1	4	Повторение ранее изученных тем: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие.	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	Работа с предложением.
2	2	Причастие	Понятие «причастие».	Работа с предложением.
3	2	Словообразование причастий	Суффиксы страдательных и действительных причастий. Правописание Н и НН в причастиях.	Упражнения в определении слова как части речи. Работа с предложением.
4	2	Действительные и страдательные причастия	Поиск причастий в предложении, определение вида причастия.	Работа с предложением.
5	1	Причастный оборот	Поиск причастий в предложении, определение вида причастия.	Работа с предложением.
6	1	Роль причастий в предложении	Употребление причастий в речи.	Составление предложений с использованием причастий
7	2	Деепричастие	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий.	Работа с предложением.
8	5	Образование деепричастий	Суффиксы деепричастий. Переход слов из самостоятельных частей речи в другие.	Работа со словом – образование новых слов
9	3	Типы предложений по цели высказывания	Понятие о типах предложений.	Работа с предложением.
10	3	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение слов, связанных с подлежащим и сказуемым.	Работа с предложением.
11	4	Простое предложение	Двусоставное и односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	Работа с предложением.
12	4	Осложнённое предложение	Предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными конструкциями.	Работа с предложением.

13	3	Предложения с обособленными членами	Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.	Работа с предложением.
14	4	Прямая и косвенная речь	Оформление прямой речи при письме. Диалог. Косвенная речь. Цитаты и их оформление при письме.	Работа с текстом
15	5	Типы связи слов в предложении	Связь слов в предложении, выраженная согласованием, управлением, примыканием.	Работа с предложением.
16	3	Закрепление пройденного	Типы предложений. Типы связи слов в предложении. Виды речи.	Работа с текстом