


**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО учителей  
коррекционного цикла  
Руководитель МО  
Алькина С.В. / 

Протокол №1  
«16» августа 2020 год

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. / 

«15» августа 2020 год

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
ГБОУ  
школы-  
интерната «Преодоление» г.о. Самара  
  
Шабаев С.Ф.  
«15» августа 2020 год

**Рабочая программа**

по логопедии

за курс 7 класс

г. Самара  
2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся. Программа построена с учётом специфики усвоения материала обучающимися, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются: недостаточная сформированность фонематического восприятия, недостаточная сформированность лексико– грамматических средств языка. Установлено, что у обучающихся фиксируются следующие особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточная способность к запоминанию; недостаточная сформированность словесно – логического мышления; пониженная познавательная активность в области языковых явлений; неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Цель программы: Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной нарушениями письменной речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

### Задачи коррекционного обучения:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

### Общая характеристика коррекционного курса.

Достижение цели и задач курса осуществляются в совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления учащихся с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

#### Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Учебный план ГБОУ школы-интерната «Преодоление» в седьмом классе по курсу логопедии рассчитан:

На 34 недели

Количество часов: 58 часов (\*)

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Форма работы: фронтальные занятия.

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у ребенка (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для ребенка; со всеми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), учителями.

#### Содержание коррекционного курса.

Программа включает в себя работу над:

- Уточнением уровня сформированности навыка фонематического анализа и синтеза, акустических дифференцировок.
- Уточнением значений имеющихся у учащегося слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- Совершенствованием лексико – грамматических средств языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности
- Совершенствованием умений построения различных видов синтаксических конструкций
- Развитием навыков построения связного высказывания:
  - установление логической последовательности, связности;
  - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение)
- Развитием коммуникативных умений и навыков (инициативные формы речи)
- Формированием контрольно – оценочных действий

К концу обучения обучающиеся должны знать:

1. Основные части речи.
2. Самостоятельные и служебные части речи.
3. Падежи русского языка.
4. Правописание предлогов, использование дефиса.
5. Сочинительные и подчинительные союзы и их правильное написание.
6. Знать основные способы словообразования.
7. Иметь понятие о действительных и страдательных причастиях.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

1. Различать части речи по вопросам.
2. Различать служебные и самостоятельные части речи по вопросу.
3. Изменять существительные по падежам в единственном и множественном числе.
4. Согласовывать существительные с числительными в единственном и множественном числе.
5. Уметь образовывать наречия в превосходной степени.
6. Уметь склонять существительные и местоимения в единственном и множественном числе.
7. Владеть навыками словообразования наречий.
8. Владеть правописание предлогов, союзов и частиц.
9. Уметь различать действительные и страдательные причастия.
10. Уметь проводить словообразовательный анализ деепричастий.

Показатели результативности и эффективности логопедической работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание работы. Результаты мониторинга находят отражение в таблицах и протоколах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютер, ноутбук, принтер, диагностический материал, демонстративный и раздаточный материал, учебно-методическая литература, программно-методический комплекс.

(\* При затруднении усвоения материала обучающихся количество занятий может быть изменено

### Календарно-тематическое планирование по логопедии

#### 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Средства обучения
<b>Первое полугодие</b>				
1	Существительное как часть речи.	1	Обобщить и систематизировать знания о существительном как части речи.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
2	Прилагательное как часть речи.	1	Обобщить и систематизировать знания о прилагательном как части речи. Привить любовь к языку через выразительные возможности прилагательных, использовать прилагательные в устной и письменной речи.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
3	Глагол как часть речи.	1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
4	Числительное как часть речи.	1	Обобщить и систематизировать знания о числительном как части речи.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.
5	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2	Различать простые, сложные и составные имена числительные.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.
6	Количественные и порядковые имена числительные.	3	Закрепить понятия «количественные» и «порядковые» числительные; формировать умения находить в тексте и в устной речи имена числительные.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.

7	Повторение сведений о числительных.	1	Закрепление знаний о числительных.	Тест.
8	Местоимение как часть речи.	1	Закрепить понятие о местоимении как части речи; научить определять роль местоимений в тексте; научить правильно употреблять местоимения в речи.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.
9	Разряды местоимения.	4	Систематизировать знания о грамматических признаках местоимений; сформировать умения правильно определять морфологические признаки местоимений.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.
10	Изменение местоимений по падежам.	2	Закрепить навык изменением местоимений по падежам, выработка умения употреблять нужную форму местоимений.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.
11	Наречия как часть речи.	1	Закрепить сведения о наречии; формировать умения определять значение наречий, их морфологические признаки и синтаксическую роль, находить наречия в тексте.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.
12	Смысловые группы наречий.	1	Закрепить навык распознавания смысловых групп наречий; находить их в тексте.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.
13	Степени сравнения наречий.	2	Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий; закрепить умение образовывать возможные формы степеней сравнения наречий; обеспечить усвоение способов отличия омонимичных форм прилагательных и наречий.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.
14	Словообразование наречий.	2	Закрепить знания по словообразованию наречий.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.
15	Правописание наречий.	2	Закрепить знания написания букв о и а на конце наречий с приставками из-(ис-), до-, с-(со-), в-(во-), на-, за-; формировать умения находить наречия на изученную орфограмму и правильно писать их.	Карточки. Работа со словосочетаниями, с предложениями, текстами.
16	Повторение сведений о наречиях.	1	Закрепление знаний о наречиях.	Тест.
<b>Второе полугодие</b>				
17	Причастие как особая форма глагола.	1	Закрепить знания о причастии как особой форме глагола; формирование общего познания и применения причастий в речи.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
18	Причастный оборот.	2	Закрепить понятие <i>одиночное причастие</i> и <i>причастный оборот</i> , <i>зависимое слово</i> и <i>определяемое слово</i> ;	Карточки. Работа с предложениями, текстами.

			закрепить навык обозначать причастный оборот в предложении; формировать умение устанавливать границы причастного оборота; закрепить правило выделения причастного оборота на письме запятыми; научить составлять предложения с причастным оборотом.	
19	Действительные и страдательные причастия.	2	Закрепить понятие о действительных и страдательных причастиях; научить определять время причастий.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
20	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	Закрепить правила написания НЕ с причастиями.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
21	Повторение сведений о причастиях.	1	Закрепление знаний о причастиях.	Тест.
22	Деепричастие как особая форма глагола.	1	Организовать деятельность по формированию умения разграничивать основное и добавочное действия, по выявлению признаков глагола и наречия у деепричастия, умения находить деепричастия в тексте, образовывать их от глаголов и употреблять в связной речи, в том числе в русских пословицах и фразеологизмах.	Карточки. Работа с текстами, пословицами и фразеологизмами.
23	Деепричастный оборот.	2	Формировать навык нахождения деепричастного оборота и выделения его запятыми.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
24	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Закрепить умения написания не с деепричастиями; активизировать ЗУН по правописанию частицы не и приставки не- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
25	Повторение сведений о деепричастиях.	1	Закрепление знаний о деепричастиях.	Тест.
26	Предлог как часть речи.	1	Закреплять умения находить предлоги в тексте и характеризовать их.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
27	Употребление предлогов.	1	Закрепить понятие однозначных и многозначных предлогов.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
28	Непроизводные и производные предлоги.	2	Закрепить умение отличать производные предлоги от непроизводных; отличать производные предлоги от омонимичных частей речи.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
29	Простые и составные предлоги.	1	Закрепить знания о простых и составных предлогах.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
30	Слитное и раздельное написание производных	2	Закрепить навык правильного написания производных предлогов.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.

	предлогов.			
31	Союз как часть речи.	1	Формировать умение находить в предложении союзы, определять их роль в предложении.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
32	Простые и составные союзы.	1	Формировать понятие простых и составных союзов, развивать умение их отличать.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
33	Сочинительные и подчинительные союзы.	2	Формировать умения разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
34	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> .	1	Формировать навык написания союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> ; способствовать умению отличать союзы от омонимичных сочетаний слов.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
35	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Закрепить знания о предлогах и союзах.	Тест.
36	Частица как часть речи.	1	Показать морфологические особенности частицы и ее отличие от самостоятельных частей речи.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
37	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Закрепить понятие о разрядах частиц по значению; показать функции формообразующих частиц; закрепить умение отличать частицы от других частей речи.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
38	Разряды частиц. Отрицательные частицы.	1	Формировать умения различать смысловые значения частиц НЕ и НИ; научить понимать смысл словосочетания или предложения с не и ни; сознательно анализировать, сопоставлять возможные варианты, доказывать свой выбор.	Карточки. Работа с словосочетаниями, с предложениями, текстами.
39	Разряды частиц. Модальные частицы.	1	Закрепить знания о модальных частицах, их разрядах по значению; совершенствовать навыки определения модальных частиц в предложении, составления диалога, умения свободно выражать свои мысли.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
40	Различие на письме частиц не и ни.	1	Закрепить знания по теме «Различие на письме частиц НЕ и НИ»; научить использовать правило в практической деятельности; закрепить навыки постановки запятой в сложном предложении.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
41	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Закрепить знания о написании частиц; развитие самоконтроля, умения систематизировать полученные знания, развитие умения применять теоретические знания на практике.	Карточки. Работа с предложениями, текстами.
42	Повторение сведений о частицах.	1	Закрепление знаний о частицах.	Тест.