


РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей
коррекционного цикла
Руководитель МО
Алькина С.В. / 

Протокол №1
«25» августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. / 

«25» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ

школы-
интерната «Преодоление» г.о. Самара

Шабает С.Ф.



«25» августа 2020 год

**Рабочая программа
по логопедии**

за курс 6 класс

г. Самара
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся. Программа построена с учётом специфики усвоения материала обучающимися, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются: дефекты произношения, недостаточная сформированность фонематического восприятия, недостаточная сформированность лексико – грамматических средств языка. Установлено, что у обучающихся фиксируются следующие особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточная способность к запоминанию; недостаточная сформированность словесно – логического мышления; пониженная познавательная активность в области языковых явлений; неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности. А также проявляются пробелы в знаниях, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Цель программы: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза;

Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане;

Формировать готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

Уточнять, расширять и обогащать словарный запас;

Уточнять значение используемых синтаксических конструкций;

Обучать синтаксически правильному оформлению предложения;

Совершенствовать грамматическое оформление устной и письменной связной речи;

Развивать языковой анализ и синтез;

Уточнять морфемную структуру слова.

Общая характеристика коррекционного курса.

Достижение цели и задач курса осуществляются в совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления обучающихся с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Учебный план ГБОУ школы-интерната «Преодоление» в шестом классе по курсу логопедии рассчитан:

Количество часов: 58 часов (*)

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Форма работы: фронтальные занятия

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Содержание коррекционного курса.

Программа включает в себя 8 разделов:

Раздел 1. Морфология и синтаксис.

Части речи и члены предложения.

Раздел 2. Морфология. Глагол.

Глагол. Словообразование глаголов. Виды глагола. Наклонения глагола. Временя глагола. Спряжение глагола.

Раздел 3. Морфология. Имя существительное.

Имя существительное. Словообразование имен существительных. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Синонимы. Омонимы. Антонимы.

Раздел 4. Морфология. Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Прилагательные полные и краткие.

Раздел 5. Морфология. Причастие.

Понятие причастий. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Раздел 6. Морфология. Деепричастие.

Понятие деепричастия. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Раздел 7. Морфология. Имя числительное.

Понятие имени числительного. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Раздел 8. Морфология. Местоимение.

Понятие местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимения себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- Самостоятельные части речи;
- Распознавать части речи и их основные признаки;
- Причастие (действительное, страдательное; полное, краткое), причастный оборот;
- Деепричастие, деепричастный оборот;
- Правописание Н и НН в причастиях;
- Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями;
- Разряды имени числительного;
- Правописание числительного;
- Разряды местоимений;
- Правописание местоимений;

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- Дифференцировать части речи;
- Находить отличительные признаки заданной части речи;
- Находить причастие, причастный оборот;
- Определять действительное, страдательное причастие; полное или краткое;
- Находить деепричастие, деепричастный оборот;
- Правильно писать НЕ с причастиями и деепричастиями;
- Правильно писать Н и НН в причастиях;
- Определять разряд числительного;
- Изменять имя числительное по падежам;

- Определять разряд местоимений;
- Изменять местоимения, согласовывать местоимение и существительное.

Показатели результативности и эффективности логопедической работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание работы. Результаты мониторинга находят отражение в таблицах и протоколах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютер, ноутбук, принтер, диагностический материал, демонстративный и раздаточный материал, учебно-методическая литература, программно-методический комплекс.

(*) При затруднении усвоения материала обучающихся количество занятий может быть изменено

№	Кол-во часов	Темы коррекционных занятий	Развитие речи, лексический строй	Фонетический, грамматический строй речи	Развитие и коррекция неречевых процессов
1	2	Части речи и члены предложения.	Закрепление знаний о частях речи, их синтаксической роли в предложении.	Упражнения в определении части речи. Упражнения в синтаксическом разборе предложений.	Развитие умения выделять абстрактные признаки.
2	1 1 2 2 2 2	Глагол. Словообразование глаголов. Виды глагола. Наклонения глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число.	Закрепление понятия глагол. А также понятий: вид, спряжение, наклонение, время, лицо, число глагола. Словообразование глаголов с помощью приставки, суффикса, а также приставки и суффикса одновременно.	Упражнения в определении вида, спряжения, наклонения, времени, лица и числа глагола. Упражнения в образовании глаголов с помощью приставки, суффикса, а также приставки и суффикса одновременно. Согласование глагола с другими частями речи.	Совершенствование умения работать по алгоритму.
3	1 1 1 1 1 1 1 1	Имя существительное. Словообразование имен существительных. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	Закрепление понятия существительное, род, число, падеж, склонение, собственное - нарицательное, одушевленное -неодушевленное. Словообразование существительных с помощью приставки, суффикса. Закрепление и расширение понятий синонимы, омонимы, антонимы.	Упражнения в определении рода, числа, падежа и склонения глагола. Упражнения в образовании существительных с помощью приставки, суффикса. Согласование слов внутри предложения.	Совершенствование операций анализа.
4	1 1 2 2	Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Прилагательные полные и краткие.	Закрепление понятия прилагательное, род, число, падеж, склонение, краткое – полное. Словообразование прилагательных с помощью суффикса, приставки и сложения основ.	Упражнения в определении рода, числа, падежа и склонения. Упражнения в образовании прилагательных с помощью приставки, суффикса и сложения основ. Упражнения в определении и образовании полных и кратких	Совершенствование слуховой памяти и слухового внимания.

			Закрепление знаний о качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	прилагательных. Упражнения в определении и образовании качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Согласование имен прилагательных с другими частями речи.	
5	1 2 2 2 2 2	Причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Закрепление понятия причастия, причастный оборот.	Упражнения в нахождении причастий. Упражнения в определении причастного оборота. Упражнения в образовании причастий (действительных, страдательных).	Совершенствование умения работать по алгоритму.
6	1 2 2 2	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Закрепление понятия деепричастие, деепричастный оборот.	Упражнения в нахождении деепричастий. Упражнения в определении деепричастного оборота. Упражнения в образовании деепричастий (деепричастии несовершенного и совершенного вида).	Совершенствование операций языкового анализа и синтеза.
7	1 2 1 1	Имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.	Закрепление понятия числительное; простые, сложные и составные числительные.	Упражнения в нахождении числительного. Упражнения в определении простого, сложного и составного числительного.	Совершенствование операций языкового анализа и синтеза.
8	1	Местоимение.	Закрепление понятия	Упражнения в нахождении	Совершенствование

	1	Личные местоимения.	местоимения; разряды местоимения по значению.	местоимения. Упражнения в определении разряда.	операций языкового анализа и синтеза.
	1	Возвратное местоимения себя.			
	1	Притяжательные местоимения.			
	1	Указательные местоимения.			
	1	Определительные местоимения.			
	1	Неопределенные местоимения.			