


РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей
коррекционного цикла
Руководитель МО
Алькина С.В. / 

Протокол №1
«25» августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. / 

«25» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ
школы-
интерната «Преодоление» г.о. Самара

Шабает С.Ф.

«25» августа 2020 год



**Рабочая программа
по логопедии
за курс 5 класс**

г. Самара
2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся. Программа построена с учётом специфики усвоения материала обучающимися, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются: дефекты произношения, недостаточная сформированность фонематического восприятия, недостаточная сформированность лексико – грамматических средств языка. Установлено, что у учащихся фиксируются следующие особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточная способность к запоминанию; недостаточная сформированность словесно – логического мышления; пониженная познавательная активность в области языковых явлений; неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности. А также проявляются пробелы в знаниях, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Цель программы: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

- ✓ Уточнять, расширять и обогащать словарный запас обучающихся;
- ✓ Уточнять значение используемых синтаксических конструкций;
- ✓ Обучать синтаксически правильному оформлению предложения;
- ✓ Совершенствовать грамматическое оформление связной речи;
- ✓ Развивать все виды анализа и синтеза;
- ✓ Уточнять морфемную структуру слова;
- ✓ Развивать умения распознавать лексические единицы, уточнять их значения.

Содержание логопедической работы.

Раздел 1. Морфология. Имя существительное.

Имя существительное. Образование существительных, с помощью суффиксов *-ек, -ик; -чик, -щик; -ость, -ени*; дифференциация суффиксов. Образование существительных с помощью приставок. Образование прилагательных от существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Род имен существительных. Существительные общего рода. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных.

Раздел 2. Морфология. Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Правописание окончаний имени прилагательных. Образование кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных на шипящие. Образование имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Раздел 3. Морфология. Глагол.

Глагол. Образование глаголов. Виды глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание *тя-ться* в глаголах. Наклонение глагола. Образование глагола сослагательного, повелительного наклонения. Изменение глагола по временам, лицам, числам. Безличные глаголы.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- Морфологические признаки частей речи (существительного, прилагательного, глагола);

- Способы образования имен существительных; имен прилагательных; глаголов;
- Правописание НЕ с существительными;
- Род, падеж, склонение имен существительных;
- Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные;
- Образование кратких прилагательных;
- Правописание кратких прилагательных на шипящие;
- Виды глагола, наклонение, время, спряжение;
- Правописание тся-ться в глаголах.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- Распознавать части речи и их основные признаки;
- Образовывать слова в заданном числе, роде, падеже.
- Производить морфемный разбор слова;
- Различать понятия словоизменение и словообразование;
- Распознавать антонимы, синонимы, родственные слова;
- Различать качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные;
- Определять вид, наклонение, время, спряжение глаголов;
- Правильно писать НЕ с существительными;
- Правильно писать тся,-ться в глаголах.

Показатели результативности и эффективности логопедической работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание работы. Результаты мониторинга находят отражение в таблицах и протоколах.

№	Количество часов	Темы коррекционных занятий	Развитие речи, лексический строй	Фонетический, грамматический строй	Развитие и коррекция неречевых процессов
---	------------------	----------------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------

1	1	<u>Имя существительное</u> Понятие об имени существительном	Расширение словаря отглагольных существительных	Упражнения в определении слова как части речи. Использование в речи существительных различных разрядов. Практическое использование существительных в определённом роде, числе, падеже.	Развитие умения выделять абстрактные признаки
2	2	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Составление словосочетаний, предложений с изученными суффиксами. Анализ образованных слов с уменьшительно-ласкательным суффиксами	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка правописания существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами	Развитие способности классифицировать по определённым признакам
3	2	Образование существительных с помощью суффиксов –чик-, -щик-	Составление рассказа с использованием лексики по теме «Профессия». Закрепление навыка словообразования имён существительных со значением профессии с помощью суффиксов –чик-, -щик-	Закрепление навыка правописания существительных с суффиксами –чик-, -щик-	Развитие операций обобщения и абстрагирования
4	2	Образование существительных с помощью суффиксов –ость-, -ени-	Объяснение пословиц и поговорок. Выделение основной мысли текста. Синтез слов с помощью суффиксов –ость-, -ени-. Анализ значений полученных слов	Закрепление навыка согласования глаголов с существительным с отвлечённым значением	Совершенствование словесно-логического мышления
5	2	Образование существительных с помощью приставок	Выразительно-образительные средства языка	Закрепление навыка правописания существительных с приставками не-, без-, де-, анти-	Совершенствование пространственных представлений. Развитие операций анализа и синтеза.
6	2	Образование прилагательных от существительных	Закрепление знаний об основных способах образования имён прилагательных от имён существительных	Совершенствование навыка образования имён прилагательных от имён существительных с помощью приставок и суффиксов	Совершенствование операций анализа и синтеза. Установление пространственных отношений
7	2	Слитное и раздельное написание не с существительными.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове,	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Развитие зрительного внимания и памяти

			его характеристика.		
8	2	Род имен существительных.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Развитие пространственных представлений
9	2	Существительные общего рода.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Четвертый лишний
10	3	Падеж имен существительных.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Развитие пространственных представлений
11	3	Склонение имен существительных.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Развитие зрительного внимания и памяти
12	3	<u>Имя прилагательное</u> Правописание окончаний имён прилагательных	Составление и запись словосочетаний и предложений по образцу, по представлению. Анализ словосочетаний, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	Совершенствование умения работать по алгоритму.
13	4	Образование кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных на шипящие	Упражнения в различении полной и краткой форм. Упражнения в сопоставлении кратких имён прилагательных на шипящие с именами существительными и глаголами	Упражнения в согласовании имени существительного с именем прилагательным в краткой форме.	Совершенствование слуховой памяти
14	4	Образование имён прилагательных	Обогащение словаря прилагательных. Анализ способов словообразования прилагательных с помощью приставок, суффиксов, приставка + суффикс	Согласование слов внутри предложения	Совершенствование операций анализа и синтеза
15	4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Составление и запись словосочетаний и предложений по образцу, по представлению. Обогащение словаря прилагательных.	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	Совершенствование слуховой памяти
16	1	Глагол.	Работа с поговорками.	Согласование предложений внутри текста.	Развитие слуховой и зрительной памяти

17	2	Образование глаголов.	Составление слов (глагол) с различными приставками.	Правописание приставок на звонкие и глухие согласные	Что общего
18	2	Виды глагола.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Развитие зрительного внимания и памяти
19	1	Неопределенная форма глагола.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Развитие зрительного внимания и памяти
20	2	Правописание –тся, -ться в глаголах.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Четвертый лишний
21	1	Наклонение глагола.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Что общего
22	2	Сослагательное наклонение глагола.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Развитие зрительного внимания и памяти
23	2	Повелительное наклонение глагола.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Четвертый лишний
24	1	Как изменяется глагол.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Что общего
25	2	Времена глагола.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Развитие пространственных представлений
26	2	Спряжение глагола. Лицо и число.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Развитие зрительного внимания и памяти
27	2	Безличные глаголы.	Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Согласование прилагательного с существительными, глагола с существительными.	Развитие зрительного внимания и памяти

	584				
--	-----	--	--	--	--