


РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей
коррекционного цикла
Руководитель МО
Алькина С.В. 

Протокол №1
«15» августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. 

«15» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ

школы-интерната «Продоление» г.о. Самара

Шабает С.Ф. 

«15» августа 2020 год



**Рабочая программа
по логопедии**

за курс 3 класс

г. Самара
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса.

В основе программы лежит логопедическая методика Мазановой Е.В., цель которой – коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического слуха и нарушением навыка различать акустически близкие звуки.

Место учебного курса в учебном плане.

Объем учебного времени, отводимого на изучение программы для обучающихся 3 класса - 2 ч. в неделю, общий объем учебного времени составляет 58 часов.

* При затруднении в усвоении материала обучающимися количество занятий может быть изменено.

Ценностные ориентиры

- ✓ Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для обучающихся; со всеми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), учителями начальных классов

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны знать.

1. Чем отличаются между собой звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, текст.
2. Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов.
3. Правописание предлогов.

К концу обучения обучающиеся должны уметь.

1. Различать гласные и согласные звуки.
2. Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст.
3. Определять ударные и безударные гласные, слоги.
4. Определять в словах место и последовательность звука.
5. Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
6. Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

Содержание коррекционного курса.

- Уточнение уровня сформированности навыка фонематического анализа и синтеза, акустических дифференцировок.
- Уточнение значений имеющихся у учащегося слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- Совершенствование лексико – грамматических средств языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности
- Совершенствование умений построения различных видов синтаксических конструкций
- Развитие навыков построения связного высказывания:
 - установление логической последовательности, связности;
 - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение)
- Развитие коммуникативных умений и навыков (инициативные формы речи)
- Формирование контрольно – оценочных действий

Коррекционного обучения по преодолению дисграфии у обучающихся предполагает наличие 3-х этапов логопедической работы.

1 этап – дифференциация понятий «звук», «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак.

Гласные второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Слогоритмическая организация слова.

2 этап – основная работа проводится по развитию лексико – грамматического строя речи, морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Сложные слова (основной способ их образования, морфемный состав).

3 этап – формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

4 этап – коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку во 2 классе и способствует подготовке школьников к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений.

Логопед оставляет за собой право изменять количество часов, переставлять, пропускать или добавлять темы в зависимости от потребностей обучающегося.

Структура программы.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

I этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”

II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”

III этап программы “Развитие связной речи”

Особенности планирования коррекционной работы.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядо-

чения фонетико-фонематической стороны речи начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, специфика речевого нарушения. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Форма проведения занятий:

На занятиях используются основные принципы логопедической работы: комплексность, учет специфики нарушений, поэтапность и др.

Каждое занятие имеет свою структуру:

Оргмомент.

Основная часть.



Заключительная часть.




Материально – техническое обеспечение:

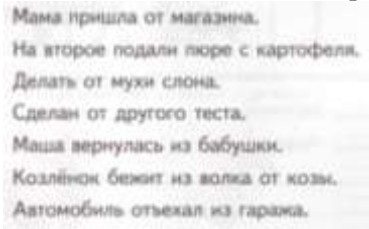
Школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно- развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г.№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».


№	Тема занятия	Кол- во часов	Задачи занятия	Содержание занятия	Деятельность обучающихся
----------	---------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------------

Первое полугодие



1.	Понятие о предлогах	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием о предлоге как о целом слове; - развивать временно-пространственные представления; -учить выбирать соответствующий предлог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спрятанный предмет.» 2. «Подбери нужные предлоги.» 3. Рассмотрю картинку, и скажи кто находится по отношению к дому? 4. Подбери пары «картинка – схема» и соедини их линиями. Запиши их. 	<p>Слушают, отвечают на вопросы, составляют и записывают предложения.</p> <p>Рассматривают картинку, называют предметы, которые находятся по отношению к дому . Записывают ответ.</p> <p>Соединяют картинку со схемой и записывают ответ.</p>
2.	Предлоги «на» - «в»	2	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать словарный запас детей; - учить составлять предложения с предлогами «на»-«в»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравни предлоги В, НА. 2. Составь словосочетания. 3. Составь словосочетания с помощью картинок. 	 <p>Составляют словосочетания используя предлоги В, НА. Записывают их в тетрадь.</p> <p>Составляют словосочетания, с помощью картинок. Записывают их в тетрадь.</p>
3.	Предлоги «в» - «из»	2	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать словарный запас детей; - учить составлять предложения с предлогами «в»-«из»; - учить дифференцировать предлоги «в» - «из». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравни предлоги В, ИЗ. 2. Составь предложения по 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сравнивают предлоги и отвечают на вопросы.  <ol style="list-style-type: none"> 2.Составляют предложения по схеме и записывают в тетрадь.

				<p>схеме.</p> <p>3. Назови, чей листок?</p> <p>4. Посмотри, из чего приготовили сок?</p>	 <p>3. Отвечают на вопросы, записывают словосочетания в тетрадь.</p>  <p>4. Образовывают относительные прилагательные и записывают словосочетания в тетрадь.</p>
4.	Предлоги «от» - «к»	2	<ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственные представления; - закрепить знания о правописании предлогов; - учить составлять предложения с предлогами «от» - «к»; - учить подбирать предложения к схемам. - развивать слуховое внимание, восприятие и память. 	<p>1. Знакомство с предлогами.</p> <p>2. Составь предложение по картинке.</p> <p>3. Проведи линию.</p> <p>4. Составь предложения по схеме.</p>	<p>1. Рассматривают картинки и сравнивают предлоги.</p> <p>2. Составляют и записывают предложения по картинке, используя предлоги «от»-«к».</p> <p>3. Проводят линию и составляют предложения, используя предлоги «от»-«к».</p>  <p>4. Рассматривают картинки. Записывают предложения и</p>

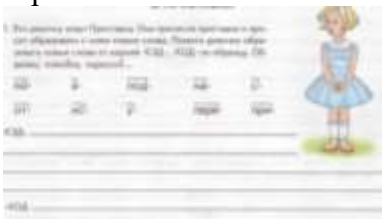
					указываю предлоги «от» - «к».
5.	Предлоги «от»- «из».	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о правописании предлогов; - учить дифференцировать предлоги «от» - «из»; - учить употреблять существительных в форме единственного числа родительного падежа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отгадай ребусы. 2.Составь предложения по образцу. 3. Вставь предлоги «от»- «из» в предложения. 4. Исправь ошибки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отгадывают ребусы. 2. Составляют предложения по образцу, используя предлоги «от» - «из». 3. Вставляют предлоги в предложения и записывают их. Выделяют предлоги карандашом. <i>Например: Бабушка приехала _____ деревни. Бабушка приехала из деревни.</i> 4. Читают предложения, находят ошибки и записывают их верно. 
6.	Предлоги «о» - «об»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о правописании предлогов; - учить дифференцировать предлоги «о» - «об»; развивать слуховое внимание, восприятие и память. - учить использовать предлоги в предложениях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с предлогами. 2. Составь словосочетания. 3. Ответь на вопросы. 4. Подбери предлоги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривают картинки и отвечают на вопросы. 2.Составляют словосочетания, используя предлоги «о» - «об» и записывают тетрадь. 3. отвечают на вопросы полным предложением. 4. Подбирают подходящий предлог в предложения, запи-

					сывают их в тетрадь. Выделяют предлог простым карандашом.
7.	Предлоги «с» - «со»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о правописании предлогов; - учить соотносить предлоги со схемой их обозначения; -развивать языковой анализ и синтез; - учить работать с деформированными предложениями; - развивать мышление, внимание при работе с предложениями и текстом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравни предлоги. 2. Закончи предложения. 3. Составь предложения. 4. Исправь ошибки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, находят отличия. 2. Выбирают подходящий предлог и записывают предложения (заменяя картинки на слова).  <ol style="list-style-type: none"> 3. Обучающиеся правильно составляют из слов предложения и записывают в тетрадь. <i>Например: Лампу, стола, со , убрали. – Лампу убрали со стола. Выделяют предлоги.</i> 4.Читают предложения, находят ошибки и записывают правильно предложения. Выделяют предлоги
8.	Предлоги «на»-«над»	2	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о правописании с предлогов - развивать пространственные представления с предлогами «на»-«над»; - учить дифференцировать предлоги «на»-«над»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравни картинки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают и сравнивают картинки. Выбирают соответствующий предлог. <i>Например: бабочка <u>над</u> лужей...</i>

			- развивать слуховое внимание и восприятие.	<p>2. Вставь предлоги в предложения.</p> <p>3. Восстанови предложения по схемам.</p>	 <p>2. Читают предложения и вставляют пропущенные предлоги (работа с карточками).</p> <p>3. Восстанавливают предложения по схемам. Записывают их в тетрадь. Выделяют предлоги.</p> 
9.	Предлоги «по» - «под»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о правописании предлогов; - учить соотносить предлоги со схемой их обозначения; -развивать языковой анализ и синтез; - развивать логическое мышление 	<p>1. Сравни картинки.</p> <p>2. Составь словосочетания.</p> <p>3. Соедини слова.</p>	<p>1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.</p> <p>2. Составляют словосочетания используя предлоги ПО, ПОД. Записывают их в тетрадь.</p> <p>3. Составляют предложения, записывают их в тетрадь и указывают предлоги.</p>
10	Закрепление предлогов	3	- закрепить знания о правописании предлогов;	<p>1. Проведи линии.</p>	<p>1. Отправляют посылки по назначению (соединяют линии)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить предлоги со схемой их обозначения; -учить составлять предложения, используя предлоги; -развивать языковой анализ и синтез; - развивать логическое мышление 	<p>2. Верни предлоги в предложения.</p> <p>3. Рассыпавшиеся предложения.</p>	<p>Записывают предложения в тетрадь и указывают предлоги.</p>  <p>2. Возвращают предлоги в предложения, записывают их в тетрадь. Выделяют предлоги простым карандашом.</p> <p>3. «Собирают» рассыпавшиеся предложения и записывают их в тетрадь.</p>
11	Однокоренные слова	2	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить обучающихся с родственными и однокоренными словами; - обогатить словарный запас; - закрепить знания обучающихся о правописании родственных слов; - научить выделять корень слова; - развивать навыки словообразования 	<p>1. Прочитай слова, отметь общую часть.</p> <p>2. Рассмотрю картинку, найди все родственные слова.</p> <p>3. Соедини линии.</p>	<p>1. Читают слова, записанные на упавших листочках. Записывают слова в тетрадь и выделяют общую часть.</p>  <p>2. Рассматривают сюжетную картинку. Находят родственные слова. Записывают их в тетрадь. Выделяют во всех словах общий корень.</p> <p>3. Читают слова и соединяют их линиями с нужным корнем.</p>
12	Корень	2	-продолжать знакомить обучающихся с понятиями «корень	1. Вставь пропущенные слова.	1. Читают текст, вставляют пропущенные слова с корнем

			<p>слова», «сложное слово»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки словообразования; - учить подбирать родственные слова. 	<p>2. Соедини корни.</p> <p>3. Найди сложные слова.</p>	<p>–снеж(г). Обозначают корень в родственных словах.</p> <p>2. Соединяют линиями подходящие корни и записывают сложные слова. Указывают в словах корни.</p> <table border="1"> <tr> <td>ПАР-</td> <td>-ХОД</td> </tr> <tr> <td>ПОЛ-</td> <td>-ВАР</td> </tr> <tr> <td>САМ-</td> <td>-ТЕР</td> </tr> <tr> <td>ЛЕД-</td> <td>-ЛЕТ</td> </tr> <tr> <td>ПЫЛЬ-</td> <td>-СОС</td> </tr> </table> <p>3. Читают предложения. Находят сложные слова. Выписывают их и указывают корни.</p>	ПАР-	-ХОД	ПОЛ-	-ВАР	САМ-	-ТЕР	ЛЕД-	-ЛЕТ	ПЫЛЬ-	-СОС
ПАР-	-ХОД														
ПОЛ-	-ВАР														
САМ-	-ТЕР														
ЛЕД-	-ЛЕТ														
ПЫЛЬ-	-СОС														
13	Окончание	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с понятием окончание слова; - закрепить навыки словообразования; - научить выделять окончание в словах; - развивать слуховое внимание и восприятие. 	<p>1. Выдели окончание.</p> <p>2. Напиши 5 слов, с окончанием -а;</p> <p>3. Изменяй слова;</p> <p>4. Напишите предложения, изменяя окончания в словах.</p>	<p>1. Записывают слова и выделяют окончания.</p> <p>2. Читают и подбирают слова с окончанием –а. Выделяют его.</p> <p>3. Переписывают слова в тетрадь, изменяют его по вопросам. Выделяют окончания. <i>Например: Бабушка (нет кого?) бабушки.</i></p> <p>4. Переписывают предложения, изменяя окончания в словах, которые даны в скобках. <i>Например: Ребята пришли на (песека). - Ребята пришли на песеку.</i></p>										
14	Приставка	2	-закрепить знания обучающихся	1. Образуй новые слова.	1. Рассматривают приставки										

			<p>ся о правописании приставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся образовывать относительные прилагательные; - учить работать с антонимами; - развивать временные и пространственные отношения; - развивать связную речь. 	<p>2. Выдели приставки.</p> <p>3. Подбери слова с противоположным значением.</p> <p>4. Заменяй словосочетание словом с приставкой.</p>	<p>образовывают новые слова.</p>  <p>2. Читают слова. Записывают слова и выделяют приставки.</p> <p>3. Вставляют приставки в слова так, чтобы получились пары слов с противоположным значением. <i>Образец: приклеить – отклеить.</i></p> <p>4. Заменяют словосочетания на слова с приставкой. <i>Образец: часы на стене – настенные часы.</i></p>
15	Суффикс	2	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с суффиксом ; - учить обучающихся навыкам словообразования при помощи суффиксов; - обогащать словарный запас; -развивать слуховое внимание и логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови животных. 2. Назови детёнышей животных. 3. Гном и великан. 4. Назови предметы посуды. 5. Работа с текстом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называют изображённых животных. 2. Называют изображённые предметы. 3. Образуют слова с предложенными суффиксами. 4. Находят в тексте слова по инструкции логопеда.
15	Разбор слов по составу	2	<ul style="list-style-type: none"> -развивать и формировать умение делать разбор слов по составу; -закрепить представление о различных морфемах; -развивать связную речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбери слово по составу (по схеме). 2. Подбери к схеме подходящие слова. 3. Подбери (придумай) к схеме подходящее слово, опираясь на морфемную схему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаются пользоваться схемой для разбора слов по составу. 2. Делают морфемный разбор слов. 3. Подбирают слова к схеме. 4. Придумывают слова.
16	Правописание безударных	4	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить правило правописания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери проверочные слова, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспоминают правило право-

	гласных в корне		слов с безударными гласными; -развивать умение подбирать однокоренные слова; -развивать слуховое внимание и фонематический слух.	вставь пропущенную букву, выдели корень. 2. Вставьте безударные гласные, подберите проверочные слова. 3. Найдите и исправьте ошибки. 4. Расставьте ударение в словах и объясните правописание безударных гласных, подбирая родственные слова с ударными гласными. 5. Вставьте пропущенные буквы; объясните свой выбор	писания безударных гласных в корнях слов. 2. Подбирают проверочные слова. 3. Вставляют пропущенные буквы, объясняют свой выбор. 4. Ставят ударение в словах. 5. Находят и исправляют ошибки.
17	Обобщение правил о правописании корня слов	2	-закрепить у детей представление о правописании безударных гласных в корнях слов; -развивать умение подбирать однокоренные слова; -развивать умение слышать гласный звук в сильной позиции (под ударением).	1. Вспомните правило о правописании безударной гласной в корне слов. 2. Подберите проверочные слова. 3. Сравните проверяемое и проверочное слова. 4. Подберите слово, чтобы ударная гласная стала безударной. 5. Найди ошибку.	1. Подбирают проверочные слова. 2. Сравнивают слова. 3. Ставят ударение в словах. 4. Находят и исправляют ошибки.
18	Приставка. Правописание приставок.	2	-развить и закрепить у детей представление о приставках; -дать представление о приставке как словообразующей морфеме; -развивать умения образовывать слова с помощью приставок; -закрепить представление о правописаниях приставок.	1. Запишите слова в два столбика (предлоги и приставки). 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, составьте и запишите предложения. 3. Спишите без скобок. Выделите приставки, подчеркните предлоги. 4. Спишите. Рядом напишите словосочетания по образцу. О б р а з е ц : <i>Нарукавная повязка – ...повязка на рукав.</i> 5. Спишите, правильно употребляя предлоги и приставки. 6. Напишите, раскрывая скобки. Между предлогами и словами, к которым они относятся, вставьте подходящее по смыслу слово. Выделите приставки, предлоги подчеркните. О б р а з е ц : (С) бежать (с)	1. Вспоминают правило написания приставок со словами. 2. Вставляют пропущенные буквы. 3. Выделяют приставки. 4. Записывают слова и предложения.

				<p><i>горы – сбегать с высокой горы.</i></p> <p>7. Спишите, исправив ошибки.</p> <p>8. Спишите пословицы, раскрыв скобки. Приставки выделите, предлоги подчеркните.</p>	
19	Правописание приставок и предлогов.	4	<p>-развить и закрепить у детей представление о приставках и предлогах;</p> <p>-дать представление о приставке как словообразующей морфеме и предлоге как служебной части речи;</p> <p>-развивать умение находить отличия между приставками и предлогами;</p> <p>-закрепить представление о правописаниях приставок и предлогах.</p>	<p>1. Вставь зелёной ручкой пропущенные "гласные" буквы. Выдели приставки, обведи предлоги в кружок.</p> <p>2. Проверь написание слов с приставкой и без приставки. Если найдёшь ошибки, исправь. Приставки выдели.</p> <p>3. Разбери слово по составу, выдели приставку.</p> <p>4. Укажите приставки и предлоги.</p> <p>5. Найди и исправь ошибку.</p> <p>6. Допиши подходящие приставки и предлоги.</p>	<p>1. Вспоминают правило написания приставок и предлогов со словами.</p> <p>2. Вставляют пропущенные буквы.</p> <p>3. Выделяют приставки и предлоги.</p> <p>4. Записывают слова и предложения.</p> <p>5. Находят ошибки.</p> <p>6. Дописывают подходящие приставки и предлоги.</p>
20	Разделительный твёрдый знак.	2	<p>-развить и закрепить у детей представление о разделительном Ъ;</p> <p>-дать представление о роли разделительного Ъ при написании слов ;</p> <p>-развивать умения использовать (вставлять) разделительный Ъ там, где это необходимо;</p>	<p>1. Перепишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.</p> <p>2. Вставьте, где необходимо, пропущенные разделительный Ъ.</p> <p>3. Выпишите слова с разделительным Ъ.</p> <p>4. Придумайте и запишите предложения со словами с разделительным Ъ.</p>	<p>1. Вспоминают правило использования и написания разделительного Ъ.</p> <p>2. Вставляют пропущенные буквы.</p> <p>3. Придумывают и записывают предложения.</p> <p>4. Записывают слова.</p> <p>5. Выделяют приставки, подчёркивают Ъ.</p>
21	Мягкий и твёрдый разделительный знак	2	<p>-развить и закрепить у детей представление о Ь и Ъ;</p> <p>-дать представление о сходстве и различии Ь и Ъ при написании слов ;</p> <p>-развивать умения использовать (вставлять) Ь и Ъ там, где это необходимо.</p>	<p>1. Вставьте ь и ъ, где это необходимо.</p> <p>Обозначьте цифрой 1 слова с разделительным ь, а цифрой 2 - слова с ь — показателем мягкости согласных</p> <p>2. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>3. Выпишите в два столбика слова с разделительным ь и с ь знаком-показателем мягкости согласных.</p>	<p>1. Вспоминают правило использования и написания разделительного Ь и Ъ.</p> <p>2. Вставляют пропущенные буквы.</p> <p>3. Выделяют приставки, подчёркивают Ь и Ъ.</p>
22	Имя существительное	1	-закрепить у детей представление	1. Выберите вопросы, на которые	1. Вспоминают правило.

			<p>об имени существительном как части речи;</p> <p>-закрепить представление о грамматических признаках имён существительных (собст.-нариц., одуш.-неодуш.);</p> <p>-закрепить представление о собственных и нарицательных частях речи, правописании собственных частей речи;</p> <p>-развивать умение находить в тексте имена существительные.</p>	<p>отвечает имя существительное.</p> <p>2. Подчеркните только имена существительные.</p> <p>3. Напиши слова в два столбика: одуш. и неодуш.</p> <p>4. Напиши слова в два столбика: собственные и нарицательные.</p> <p>5. Задания типа: В каких случаях выделенное слово нужно писать с заглавной буквы?</p> <p>- Мой друг приехал в город (О,о)рёл.</p> <p>- Наш герб украшает двуглавый (О,о)рёл.</p> <p>6. Выпишите из предложений только имена существительные.</p>	<p>2. Находят и выделяют имена существительные.</p> <p>3. Записывают слова по группам.</p> <p>4. Подбирают правильную букву.</p>
23	Род имён существительных	2	<p>-закрепить у детей представление о роде имён существительных как грамматического признака;</p> <p>-развивать умение определять род имён существительных;</p> <p>-развивать умение дифференцировать рода имён существительных.</p>	<p>1. Найдите окончание каждого имени существительного. Укажите его род и склонение.</p> <p>2. Запишите имена существительные группами по родам (м.,ж. и ср. р.).</p> <p>3. От данных существительных образуйте сущ. ед. ч. и определите род и склонение имён существительных.</p>	<p>1. Находят и выделяют окончания, указывают род имён существительных.</p> <p>2. Записывают слова по группам.</p> <p>3. Образуют и записывают новые слова.</p> <p>4. Определяют род имён существительных.</p>
24	Изменение по числам	3	<p>-развивать умение определять число имён существительных;</p> <p>-развивать умение изменять имена существительные по числам;</p> <p>-развивать умение дифференцировать имена существительные по числам.</p>	<p>Запишите имена существительные в соответствующий столбик, выделите окончания</p> <p>Закончить предложения, изменяя слова по образцу. Выделите окончания, укажите число имён существительных.</p> <p>Каждую пару предложений из левого столбца заменить одним — из правого. Выделите окончания, укажите число имён существительных.</p> <p>Запишите слова, изменяя их по</p>	<p>1. Определяют число имён существительных.</p> <p>2. Записывают слова по группам.</p> <p>3. Подбирают слова и записывают предложения.</p> <p>4. Придумывают предложения.</p> <p>5. Изменяют по числам слова.</p> <p>6. Составляют и записывают словосочетания.</p>

				<p>числам. Выделите окончания, укажите число имён существительных.</p> <p>Укажите имена существительные, которые не употребляются во множественном числе.</p> <p>Поставьте имена существительные в начальную форму (И.п., ед.ч.)</p> <p>В тексте над именами существительными укажите число.</p> <p>Найдите и соедините парами имена существительные (ед.ч. со мн.ч.), запишите эти пары в среднем столбике.</p>	
25	Изменение по падежам	6	<p>-развивать умение определять число падеж существительных;</p> <p>-развивать умение изменять имена существительные по падежам;</p> <p>-развивать умение дифференцировать имена существительные по падежам.</p> <p>-закрепить у детей представление о падеже имён существительных как грамматического признака;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просклоняйте имя существительное ВЕСНА. Определите в стихотворении падеж слова ВЕСНА. 2. Определите падеж имён существительных, вставьте пропущенные буквы. 3. Прочитайте словосочетания, определите падеж имён существительных, запишите его. 4. Прочитайте словосочетания, укажите в скобках пропущенные вопросы, определите падеж. 5. Вставьте окончания -и- , -е- . Напишите склонение и падеж существительного. 6. Допишите окончания в словах, выделите окончания, определите падеж этих слов. 7. Найдите и исправьте ошибки, найдите имена существительные, выделите окончания, ука- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспоминают падежи имён существительных, их падежные вопросы. 2. Определяют падеж и склонение имён существительных. 3. Вставляют окончания. 4. Работают с предложениями. 5. Изменяют имена существительные по падежам.

				<p>жите падеж.</p> <p>8. Прочитайте предложения, вставьте подходящие по смыслу слова. Во вставленных словах выделите окончания, определите падеж имён существительных.</p> <p>9. Прочитайте слова, запишите эти имена существительные в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>10. Просклоняйте по падежам имена существительные, выделите окончания.</p> <p>11. Просклоняйте существительные множественного числа, запишите окончания в табличку, нулевые окончания обозначаем квадратиком.</p> <p>12. Прочитайте внимательно текст, подумайте и напишите слова, данные в скобках в нужном падеже, выделите окончания, укажите падеж изменённых имён существительных.</p> <p>13. Найдите в каждой строке лишнее слово, вычеркните его.</p> <p>14. Найдите и подчеркните несклоняемые имена существительные.</p> <p>15. Допишите окончания имён существительных, выделите их, укажите падеж.</p>	
26	Имя прилагательное	1	<p>-закрепить у детей представление об имени прилагательном как части речи;</p> <p>-дать представление о качествен-</p>	<p>1. Спиши слова, подчеркни имена прилагательные.</p> <p>2. Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, к ко-</p>	<p>1. Вспоминают правило.</p> <p>2. Находят и выделяют имена прилагательные.</p> <p>3. Выписывают словосочетания.</p>

			ных, относительных и притяжательных именах прилагательных; -развивать умение находить в тексте имена прилагательные.	<p>торым они относятся.</p> <p>3. Спиши текст. Подчеркни имена прилагательные.</p> <p>4. Спиши, вставляя пропущенные буквы и окончания прилагательных, выдели окончания.</p> <p>5. К данным именам существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные.</p>	<p>4. Подбирают и вставляют окончания.</p> <p>5. Подбирают подходящие по смыслу слова, составляют словосочетания.</p>
27	Изменение по родам	2	<p>-закрепить у детей представление о роде имён прилагательных как грамматического признака;</p> <p>-развивать умение определять род имён прилагательных;</p> <p>-развивать умение дифференцировать рода имён прилагательных;</p> <p>-развивать умение изменять имена прилагательные по родам;</p> <p>-развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p>	<p>1. Измените по родам имена прилагательные.</p> <p>2. Определите род имён прилагательных, напишите верное окончание.</p> <p>3. Вставьте в словосочетания имена прилагательные в нужном роде.</p> <p>4. Запишите в три столбика по родам имена прилагательные.</p> <p>5. Подберите к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные, составьте словосочетания.</p>	<p>1. Вспоминают правило, как определить род имени прилагательного.</p> <p>2. Изменяют по родам имена прилагательные.</p> <p>3. Определяют род имён прилагательных.</p> <p>4. Записывают слова по группам.</p> <p>5. Подбирают подходящие по смыслу слова.</p>
28	Изменение по числам	3	<p>-развивать умение определять число имён существительных;</p> <p>-развивать умение изменять имена существительные по числам;</p> <p>-развивать умение дифференцировать имена существительные по числам.</p>	<p>1. Определите число имён прилагательных, выделите окончания.</p> <p>2. Подберите к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Определите число имён прилагательных, выделите окончания.</p> <p>3. Вставьте пропущенные буквы. Определите число имён прилагательных.</p> <p>4. Допишите окончания, согласуя имена прилагательные с именами существительными, выделите окончания, укажите число имён прилагательных.</p> <p>5. Измените по числам словосочетания.</p> <p>6. Найдите и исправьте ошибки.</p>	<p>1. Определяют число имён прилагательных.</p> <p>2. Вставляют пропущенные буквы.</p> <p>3. Подбирают слова и записывают предложения.</p> <p>4. Находят и исправляют ошибки.</p> <p>5. Изменяют по числам слова.</p> <p>6. Изменяют по числам и записывают словосочетания.</p>

