


РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей
коррекционного цикла
Руководитель МО
Алькина С.В. / 

Протокол №1
«14» августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. / 

«15» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ

школы-

интерната «Преодоление» г.о. Самара

Шабаяв С.Ф.

«15» августа 2020 год



**Рабочая программа
по логопедии**

за курс 2 класс

г. Самара
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

В основе программы лежит логопедическая методика Мазановой Е.В., цель которой – коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического слуха и нарушением навыка различать акустически близкие звуки.

Целевая аудитория.

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (8-9 лет, 2 класс).

Цель программы.

Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи программы:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Содержание работы:

- Уточнение уровня сформированности навыка фонематического анализа и синтеза, акустических дифференцировок.
- Уточнение значений имеющихся у учащегося слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- Совершенствование лексико – грамматических средств языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности
- Совершенствование умений построения различных видов синтаксических конструкций
- Развитие навыков построения связного высказывания:
 - установление логической последовательности, связности;
 - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение)
- Развитие коммуникативных умений и навыков (инициативные формы речи)
- Формирование контрольно – оценочных действий

Коррекционного обучения по преодолению дисграфии у школьников предполагает наличие 3-х этапов логопедической работы.

1 этап – дифференциация понятий «звук», «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Слогоритмическая организация слова.

2 этап – основная работа проводится по развитию лексико-грамматического строя речи, морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Сложные слова (основной способ их образования, морфемный состав).

3 этап – формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

4 этап – коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку во 2 классе и способствует подготовке школьников к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений.

Логопед оставляет за собой право изменять количество часов, переставлять, пропускать или добавлять темы в зависимости от потребностей обучающегося.

Структура программы.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

I этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”

II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”

III этап программы “Развитие связной речи”

*** Место учебного курса в учебном плане**

Объем учебного времени, отводимого на изучение программы для обучающегося 2 класса - 2 ч. в неделю, общий объем учебного времени составляет 58 часов.

* При затруднении в усвоении материала обучающимися количество занятий может быть изменено.

Особенности планирования коррекционной работы.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, специфика речевого нарушения. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Форма проведения занятий:

На занятиях используются основные принципы логопедической работы: комплексность, учет специфики нарушений, поэтапность и др.

Каждое занятие имеет свою структуру:

Оргмомент.

Основная часть.

Заключительная часть.

Ценностные ориентиры содержания курса

- ✓ Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для обучающихся; со всеми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), учителями начальных классов

К концу обучения обучающиеся должны знать.

1. Чем отличаются между собой звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, текст.
2. Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов.
3. Правописание предлогов.

К концу обучения обучающиеся должны уметь.

1. Различать гласные и согласные звуки.
2. Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст.
3. Определять ударные и безударные гласные, слоги.
4. Определять в словах место и последовательность звука.
5. Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
6. Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

Материально – техническое обеспечение:

Школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно- развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

**Календарно-тематическое планирование по логопедии
2 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Содержание занятия	Деятельность обучающихся
Первое полугодие					
1.	Речь.	1	- учить согласовывать слова в предложении; - обучение составлению предложений по картинкам; - развивать словесно-логическое мышление, классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно- следственные и логические связи.	1. Показ и название нового предмета, его признаков и действий. 2. 4-й лишний. 3. Составление рассказа по картинке.	Слушают, отвечают на вопросы, составляют и записывают предложения.
2.	Предложение.	2	-обогащать словарный запас детей; - учить подбирать объект к названию действия; - учить составлять простые предложения по модели: «Кто? Что делает?» - учить составлять предложения с предлогами.	1. На картинки посмотри, предложение сочини. 2. Составление предложения с заданным началом. 3. Подбери действие, признаки к словам. 4. Ответь на вопросы.	Слушают, отвечают на вопросы, составляют и записывают предложения.
3.	Слово.	2	-учить составлять слова из букв разрезной азбуки; - учить составлять слова из	1. «Разрезная азбука»; 2. «Слоговое лото»; 3. Игра в слова (два слова	Составляют слова и записывают их в тетрадь.

			<p>слогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать сложные слова; - составлять слова по заданной схеме. 	<p>соединить в одно);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Чехарда»; 5. «Лабиринт» 	
4.	Слог.	3	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со слогом; - научить детей дифференцировать понятия «буква» — «слог» - «звук» - формировать навыки слогового анализа и синтеза; - уточнять и расширять словарь имен; - учить дифференцировать мужские и женские имена; - закреплять навыки словоизменения; развивать логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Разрезная азбука»; 2. «Собери слово»; 3. «Отгадай слово». 	Составляют слова и записывают их в тетрадь.
5.	Ударение.	2	<ul style="list-style-type: none"> - научить выделять ударные гласные звуки; - познакомить с безударными гласными; - закрепить знания о правописании слов с безударными гласными в корнях; - учить соотношению слов с интонационными схемами, работать с деформированным предложением; - развивать слуховое внимание, восприятие и память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Позови друга»; 2. «Найди ударный слог»; 3. «Слова разнообразные-одинаковые и разные»; 4. «Соедини линиями-дорожками картинку и её ритмическую схему.» 	Слушают, выделяют ударения в словах и записывают в тетрадь.
6.	Гласные первого ряда.	2	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить гласные первого ряда; - учить выделять их из других букв; - упражнять в вычленении гласных первого ряда из начала, середины, конца слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение гласных звуков из звукоряда; 2. Выделение гласных из начала; 3. 4 – лишний; 4. Выделение гласных звуков из конца слов. 	Слушают, определяют гласные в словах и записывают в тетрадь.
7.	Гласные второго ряда.	2	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение гласных 	Слушают, определяют

			<p>значимости гласных 2 ряда для обозначения мягкости звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в нахождении и назывании твердых и мягких согласных в слогах и словах; - корректировать работу зрительно- слухового анализатора в упражнениях на определение гласных 2 ряда, стоящих перед ними мягких согласных; - развивать мышление, внимание при работе с предложениями и текстом. 	<p>звуков на слух («Хлопни в ладоши»);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение слогов, обведение в кружок слогов только с гласными 2 ряда; 3. 4- лишний; 4. Нахождение слов в тексте с гласными второго ряда. 	<p>гласные в словах и записывают в тетрадь.</p>
8.	Слоговой состав.	3	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов; -развивать внимание, память и восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздели слова на слоги, отхлопай. 2. Продолжите цепочку так, чтобы последующее слово начиналось с последнего слога предыдущего. 3. «Назови ласково» 	<p>Слушают, определяют количество слогов и записывают их в тетрадь.</p>
9.	Буква Я.	1	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с буквой Я; -закрепить знания о мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными II ряда; - развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - учить соотношению слов со звуковыми схемами; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вставить пропущенные буквы; 2. Найди спрятанные слова; 3. Отгадай загадки. 	<p>Слушают, определяют количество слогов и записывают их в тетрадь.</p>
10	Буква Ё.	1	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с буквой Ё, учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове; - учить определять, в каких случаях изучаемая буква может давать два звука; -обучение изменению имён 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Изменение изучаемых на занятии имён существительных по падежам. 4. Упражнения «Чего не стало», «Что изменилось» 	<p>Слушают, отвечают на вопросы, называют картинки, изменяют слова по падежам, записывают слова, выделяют буквы.</p>

			существительных по падежам; -развивать зрительное внимание и зрительную память.		
11	Буква Ю.	1	-познакомить детей с буквой Ю, учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове; - учить определять, в каких случаях изучаемая буква может давать два звука; -обучение составлению предложений по картинкам; развивать словесно-логическое мышление, классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.	1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Составление предложений по картинке. 4. 4-й лишний	Слушают, отвечают на вопросы, составляют и записывают предложения, называют картинки, записывают слова, выделяют буквы.
12	Буква Е.	1	-познакомить детей с буквой Е, учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове; - учить определять, в каких случаях изучаемая буква может давать два звука; -обучение умению пересказывать небольшие тексты (2-3 предложения); -развивать слуховое внимание и слуховую память.	1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Послушай и перескажи 4. 10 слов (послушайте и повторите)	Слушают, отвечают на вопросы, называют картинки, записывают слова и предложения, выделяют буквы, пересказывают маленькие тексты.
13	Буква И.	1	-учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове; -формировать языковедческую культуру на примере слов-синонимов -развивать речь, слуховую	1. Назови картинку, подбери подходящие по смыслу слова-синонимы; 2. Распредели слова по группам (изучаемая буква в начале, середине и конце слова); 3. С уже изученными синонимами - назови картинку	Слушают, отвечают на вопросы, называют картинки, записывают слова, распределяют их по определённым признакам, выделяют буквы, подбирают синонимы.

			память.	и подбери синонимы (по памяти)	
14	Дифференциация А - Я.	2	-учить выделять слова с определёнными буквами на письме и на слух, определять место букв в слове; -учить изменять имена существительные и имена прилагательные по числам; - обучение умению составлять рассказ-описание; -развивать речь,слуховую память.	1. Назови картинки, распредели их по группам; 2. Подбери к имени существительному признак, составь словосочетание, измени по числам; 3. Опиши предмет; 4. Составление рассказа-описания.	Слушают, отвечают на вопросы, называют картинки, подбирают слова-признаки, составляют и записывают словосочетания, выделяют изучаемые буквы,. Составляют рассказ-описание.

15	Дифференциация О-Ё.	2	-учить выделять слова с определёнными буквами в слове на письме и на слух; -учить делить слова на слоги; -формировать языковедческую культуру на примере слов-антонимов; -развивать зрительное восприятие и внимание, словесно-логическое мышление. - развитие связной речи.	1. Отгадайте загадки. 2. Деление слов на слоги. 3. Подбери слова с противоположным значением (с использованием наглядности); 4. Составление предложений по картинкам с использованием изученных слов-антонимов.	Слушают, отвечают на вопросы, записывают слова, делят слова на слоги, выделяют изучаемые буквы, подбирают антонимы, составляют предложения.
16	Дифференциация У-Ю.	2	-учить выделять слова с определёнными буквами в слове на письме и на слух; -учить согласовывать имена числительные с именами существительными; -учить составлять предложения по картинкам; -развивать зрительное внимание и восприятие;	1. Назови птиц. 2. Посчитай, сколько птиц, как их называют, составь словосочетание (числит.+сущ.) 3. Составление предложений по картинкам. 4. Дифференциация птиц, их сходство и различие.	Слушают, отвечают на вопросы, записывают словосочетания, делят слова на слоги, выделяют изучаемые буквы, подбирают признаки, составляют и записывают предложения.

II полугодие

17	Дифференциация Ё - Ю.	2	-учить выделять слова с определёнными буквами на письме и на слух, определять место букв в слове; -учить умению пересказывать по картинкам; - -развивать речь, слуховую память.	Пересказ.	Четвертый лишний.
18	3 Дифференциация З - С.	3	-закрепить знания о звуках с,с'-з,з'; -научить дифференцировать звуки и обозначающие их буквы, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; -учить детей дифференцировать	Вставь пропущенную букву. Составь словосочетание. Составь предложение.	Развитие зрительного внимания и памяти. Вставляют буквы и прочитывают слова левого и правого столбика. <i>Злая</i> <i>слива</i> <i>сочная</i> <i>собака</i>

			<p>звучах с,с'-з,з'; на основе акустико-артикуляторного образа;</p> <p>- закрепить образы букв С и З; ----- -продолжать учить структурировать предложения.</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, пространственный гнозис</p>	<p>Составь рассказа из данных предложений.</p>	<p>Составляют из слов словосочетания. Записывают и указывают наличие в словах букв занятия.</p> <p>Составляют предложения из данных слов и картинок (слова, данные в скобках, заменены картинками), Переставляют предложения в правильном порядке и составляют рассказ.</p>
19	3 Дифференциация Б - П.	3	<p>-закрепить знания о звуках б,б'-п,п'; -научить дифференцировать звуки и обозначающие их буквы, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>-учить детей дифференцировать звуки б,б'-п,п' на основе акустико-артикуляторного образа;- закрепить образы букв Б и П;</p> <p>продолжать учить структурировать предложения.</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, пространственный гнозис</p>	<p>Разгадай ребус.</p> <p>Вставь пропущенную букву в слова.</p> <p>Соедини слова с подходящими картинками, Составь словосочетание.</p> <p>Закончи предложение.</p> <p>Составь рассказ по схеме.</p>	<p>Разгадывают ребусы Вставляют буквы и читают слова, указывают наличие в словах букв занятия.</p> <p>Составляют из слов словосочетания. Записывают и указывают наличие в словах букв занятия.</p> <p>Составляют предложения из данных слов и картинок (слова, данные в скобках, заменены картинками), Переставляют предложения в правильном порядке и составляют рассказ.</p>
20	Дифференциация Д - Т.	3	<p>-закрепить знания о звуках д,д'-т,т'; -научить дифференцировать звуки и обозначающие их буквы, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте;</p>	<p>Назови картинки, распредели их по группам;</p> <p>Подбери к имени существительному признак, составь словосочетание, измени</p>	<p>Записывают слова в два столбика</p> <p>Составляют словосочетания, выделяют изучаемые буквы, подбирают признаки.</p> <p>Составляют и записывают</p>

			<p>-учить детей дифференцировать звуках т,т'-д,д'; на основе акустико-артикуляторного образа;</p> <p>- закрепить образы букв Д и Т; ---- --продолжать учить структурировать предложения.</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, пространственный гнозис</p>	<p>по числам;</p> <p>Дополни словосочетание, чтобы получилось предложение.</p> <p>Составь рассказ по схеме.</p>	предложения.
21	Дифференциация В – Ф	3	<p>-закрепить знания о звуках с,с'-з,з'; -научить дифференцировать звуки и обозначающие их буквы, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>-учить детей дифференцировать звуках с,с'-з,з'; на основе акустико-артикуляторного образа;</p> <p>- закрепить образы букв С и З;</p> <p>-продолжать учить структурировать предложения.</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, пространственный гнозис</p>	<p>Вставь пропущенную букву в слова.</p> <p>Соедини слова с подходящими картинками, Составь словосочетание.</p> <p>Закончи предложение.</p> <p>Составь рассказ по схеме.</p>	Развитие зрительного внимания и памяти.
22	3 Дифференциация Г - К.	3	<p>-закрепить знания о звуках к,к'-г,г';</p>	<p>Вставь пропущенную букву в слова.</p>	Четвертый лишний. Записывают слова в два

			<p>-научить дифференцировать звуки и обозначающие их буквы, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>-учить детей дифференцировать звуках к,к'-г,г'; на основе акустико-артикуляторного образа;</p> <p>- закрепить образы букв К и Г;</p> <p>-продолжать учить структурировать предложения.</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза</p>	<p>Послушай слова, запиши в два столбика;</p> <p>Соедини слова с подходящими картинками, Составь словосочетание.</p> <p>Закончи предложение.</p> <p>Составь рассказ по схеме.</p>	<p>столбика</p> <p>Составляют словосочетания, выделяют изучаемые буквы, подбирают признаки.</p> <p>Составляют и записывают предложения.</p>
23	3 Дифференциация Ж - Ш	3	<p>-закрепить знания о звуках ш-ж;</p> <p>-научить дифференцировать звуки и обозначающие их буквы, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>-учить детей дифференцировать звуках ш-ж; на основе акустико-артикуляторного образа;</p> <p>- закрепить образы букв Ш и Ж;</p> <p>-продолжать учить структурировать предложения.</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза</p>	<p>Вставь пропущенную букву в слова.</p> <p>Назови картинки, распредели их по группам;</p> <p>Соедини слова с подходящими картинками, Составь словосочетание.</p> <p>Закончи предложение.</p> <p>Составь рассказ по схеме.</p>	<p>Записывают слова в два столбика</p> <p>Составляют словосочетания, выделяют изучаемые буквы, подбирают признаки.</p> <p>Составляют и записывают предложения.</p>
24	Дифференциация	3	-учить детей дифференцировать	Вставь пропущенную букву в	Развитие зрительного

	Ц - Ч.		<p>звуки Ц-Ч на основе акустико-артикуляторного образа;</p> <p>- закрепить образы букв Ц и Ч;</p> <p>-продолжать учить структурировать предложения.</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза</p>	<p>слова.</p> <p>Назови картинку, распредели их по группам;</p> <p>Соедини слова с подходящими картинками, Составь словосочетание.</p> <p>Составь предложение.</p> <p>Составь рассказ по картинкам.</p>	<p>внимания и памяти.</p> <p>Записывают слова в два столбика</p> <p>Составляют словосочетания, выделяют изучаемые буквы, подбирают признаки.</p> <p>Составляют и записывают предложения.</p>
25	Дифференциация Ц -ТЬ.	3	<p>-учить детей дифференцировать звуки Ц-ТЬ на основе акустико-артикуляторного образа;</p> <p>- закрепить образы букв, обозначающих звуки Ц и Ть;</p> <p>-продолжать учить структурировать предложения.</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза</p>	<p>Вставь пропущенную букву в слова.</p> <p>Соедини слова с подходящими картинками, Составь словосочетание.</p> <p>Закончи предложение.</p> <p>Составь рассказ по вопросам.</p>	<p>Четвертый лишний.</p> <p>Записывают слова в два столбика</p> <p>Составляют словосочетания, выделяют изучаемые буквы, подбирают признаки.</p> <p>Составляют и записывают предложения. Отвечают на вопросы, составляют текст.</p>
26	Дифференциация С - Ш 3	3	<p>-учить детей дифференцировать звуки С-Ш на основе акустико-артикуляторного образа;</p> <p>- закрепить образы букв, обозначающих звуки С и Ш;</p> <p>-продолжать учить структурировать предложения.</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза</p>	<p>Вставь пропущенную букву в слова.</p> <p>Соедини слова с подходящими картинками, Составь словосочетание.</p> <p>Закончи предложение.</p>	<p>Что общего?</p>

				Составь рассказ по схеме.	
27	Итоговые занятия.	2	Учить составлять слова с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.	Составь предложения и рассказ по картинкам.	Развитие зрительного внимания и памяти.

