


РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей
коррекционного цикла
Руководитель МО
Алькина С.В. / 

Протокол №1
«25 августа» 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. / 

«25 августа» 2020 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ
школы-
интерната «Преодоление» г.о. Самара



Шабаев С.Ф.

«25 августа» 2020 год

**Рабочая программа
по логопедии**

за курс 9 класс

г. Самара
2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся. Программа построена с учётом специфики усвоения материала обучающимися, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются: недостаточная сформированность фонематического восприятия, недостаточная сформированность лексико – грамматических средств языка. Установлено, что у обучающихся фиксируются следующие особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточная способность к запоминанию; недостаточная сформированность словесно – логического мышления; пониженная познавательная активность в области языковых явлений; неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Цель программы: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

- ✓ Обучать простым и сложным формам языкового анализа и синтеза;
- ✓ Уточнять, расширять и обогащать словарный запас обучающихся;
- ✓ Уточнять значение используемых синтаксических конструкций;
- ✓ Обучать синтаксически правильному оформлению предложения;
- ✓ Обучать стилистически правильному построению текста;
- ✓ Развивать все виды мышления и памяти;
- ✓ Обучать логическому изложению устного и письменного текста;
- ✓ Совершенствовать грамматическое оформление связной речи.

Содержание логопедической работы.

Раздел 1. Работа с предложением

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Нераспространенные и распространенные предложения. Работа с деформированными предложениями.

Раздел 2. Работа с текстом

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из неполных предложений. Составление рассказ по данному началу. Составление рассказ по его концу. Составление рассказа с элементами описания. Выборочное выписывание из текста по заданию. Письменные ответы на вопросы. Составление связного текста по вопросам. Составление связного текста по опорным словам. Составление краткого рассказа.

Работа над изложением. Составление плана. Устный пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- Структуру простых, осложненных и сложных предложений;
- Структуру текста, связь предложений в тексте;
- Правила построения плана.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

Выполнять синтаксический разбор и анализ приложений;

Конструировать предложения различной структуры;

Анализировать структуру текста;

Составлять план;

Пересказывать текст различных типов;

Писать изложения.

Показатели результативности и эффективности логопедической работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание работы. Результаты мониторинга находят отражение в таблицах и протоколах.

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Средства обучения
Предложение.				
1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Соотнесение предложений с графической схемой. Словосочетание и предложение. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.	1	Тетради, учебник, карточки.

2	Нераспространенные и распространенные предложения.	Признаки предложения. Соотнесение предложений с графической схемой.	1	Тетради, учебник, карточки.
3	Работа с деформированными предложениями.	Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.	2	Карточки с деформированными предложениями.
Текст.				
4	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	Языковой анализ и синтез предложения. Работа над деформированным предложением.	2	Карточки с текстом.
5	Деление сплошного текста на абзацы.	Языковой анализ и синтез текста. Работа над деформированным текстом.	2	Карточки с текстом.
6	Составление связного текста из данных абзацев.	Языковой анализ и синтез текста. Работа над деформированным текстом.	2	Карточки с текстом.
7	Составление связного текста из данных предложений.	Постановка вопроса к отдельным частям текста. Наблюдение за изменением смысла текста в зависимости от перестановки его частей. Преодоление устного аграмматизма.	4	Карточки.
8	Составление связного текста из деформированных предложений.	Постановка вопроса к отдельным частям текста. Наблюдение за изменением смысла текста в зависимости от перестановки его частей. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированным текстом.	4	Карточки.
9	Составление связного текста из неполных предложений.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Составление текста повествовательного характера из предложений. Редактирование текста.	4	Карточки с неполными предложениями.
10	Составление рассказа по данному началу.	Работа на уровне текста. Определение и раскрытие темы рассказа. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по данному началу.	4	Сюжетные картинки, карточки с текстом.
11	Составление рассказа по его концу.	Работа на уровне текста. Определение и раскрытие темы рассказа. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по его концу.	4	Сюжетные картинки, карточки с текстом.
12	Рассказ с элементами описания.	Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом.	4	Карточки с текстом.
13	Выборочное выписывание из текста по заданию.	Выписывание из рассказа отрывков по заданию учителя. Преодоление устного аграмматизма.	4	Карточки с текстом.
14	Письменные ответы на вопросы.	Закрепление умения письменно формулировать ответ на вопрос. Преодоление устного аграмматизма.	4	Карточки с текстом.
15	Составление связного текста по вопросам.	Составление связного текста по вопросам. Закрепление умения письменно формулировать ответ на вопрос. Преодоление устного	4	Карточки.

		аграмматизма.		
16	Составление связного текста по опорным словам.	Составление связного текста по опорным словам. Закрепление умения письменно формулировать ответ на вопрос. Преодоление устного аграмматизма.	4	Карточки.
17	Составление краткого рассказа.	Составление плана. Устный и письменный рассказ по плану.	4	Сюжетные картинки, карточки с текстом.
18	Работа над изложением.	Составление плана. Устный пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам.	4	Текст изложения.
	Итого		58	