


РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей
коррекционного цикла
Руководитель МО
Алькина С.В. / 

Протокол №1
«15» августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. / 

«15» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ

школы-

интерната «Преодоление» г.о. Самара

Шабает С.Ф. / 

«15» августа 2020 год



Рабочая программа

по логопедии

за курс 1¹ класс

г. Самара

2020 – 2021 учебный год

«Пояснительная записка»

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия) у детей и в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы – своевременно устранить ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

В основе программы лежит логопедическая методика Мазановой Е.В., цель которой – коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью ориентировки в пространстве. Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (8-9 лет, 1 дублирующий класс).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Термин «задержка психического развития» включает в себя разнородную группу нарушений развития. Патогенетической основой ЗПР в большинстве случаев является минимальная мозговая дисфункция центральной нервной системы. Дети с данным диагнозом имеют общие психологические и педагогические особенности. Их характеризует незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений. При этом наблюдающаяся у них «зона ближайшего развития» позволяет разделять данный дефект от умственной отсталости. Психическая деятельность детей с ЗПР характеризуется низкой произвольностью, высокой истощаемостью, изменчивостью настроения, повышенной возбудимостью либо тугоподвижностью нервных процессов. Также наблюдаются нарушения зрительно – слухового внимания, памяти, мышления, пространственных представлений. Учебная деятельность у данной группы характеризуется трудностью усвоения нового материала, низкой познавательной активностью, нарушениями аналитико – синтетической деятельности. Данные особенности затрудняют формирование математических представлений, письменной и устной речи и требуют специально организованной коррекционной работы.

Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

С 1 по 15 сентября - диагностика звукопроизношения, речевой моторики; дыхательной и голосовой функций; особенностей динамической стороны речи; звукослоговой структуры слова; фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи; фонематического анализа и синтеза; лексического и грамматического строя экспрессивной речи; связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Заполнение документации.

С 15 сентября по 15 мая - индивидуально-групповые занятия с обучающимися.

С 15 по 29 декабря — промежуточная диагностика обучающихся. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Заполнение документации.

С 15 по 31 мая - повторная диагностика звукопроизношения, речевой моторики; дыхательной и голосовой функций; особенностей динамической стороны речи; звукослоговой структуры слова; фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи; фонематического анализа и синтеза; лексического и грамматического строя экспрессивной речи; связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, фронтальные.

Каждое занятие имеет свою структуру: организационный момент, основная часть, заключительная часть.

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.

Цель программы: предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи программы:

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Обучать простым и сложным формам звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильное и кинетическое ощущение.
4. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.
5. Формировать готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
6. Уточнять, расширять и обогащать словарный запас обучающихся.
7. Уточнять значение используемых синтаксических конструкций.
8. Совершенствовать грамматическое оформление связной речи.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировано фонематическое восприятие.
2. Сформированы простые и сложные формы звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнено произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильное и кинетическое ощущение.
4. Сформировано сопоставление звуков в произносительном и слуховом плане.

5. Сформирована готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
6. Уточнен, расширен и обогащен словарный запас обучающихся.
7. Уточнено значение используемых синтаксических конструкций.
8. Сформировано грамматическое оформление связной речи.

Срок реализации программы.

Срок реализации программы — 1 год (2018 – 2019 учебный год)

*Объем учебного времени, отводимого на изучение программы для обучающихся 1 дублирующего класса - 2 ч. в неделю, общий объем учебного времени составляет 58 часов.

* При затруднении в усвоении материала обучающимися количество занятий может быть изменено.

Содержание программы:

Раздел 1. Восприятие и представления.

Цвет. Форма предмета. Размер и величина. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в схеме тела. Развитие зрительно-моторной координации.

Раздел 2. Графические образы букв.

Буквы о-а. Буквы и-у. Буквы и-ш. Буквы б-д. Буквы п-т. Буквы л-м. Буквы к-н. Буквы ш-щ. Буквы и-ц. Буквы ц-щ. Буквы З-Е. Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Звук и буква Э. Звук и буква Ы. Звук и буква И. Буква Я. Буква Ю. Буква Е. Буква Ё. Буквы Р-Л. Буквы М-Н.

Раздел 3. Анализ и синтез.

Звуко - буквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Содержание занятия	Деятельность обучающихся
Первое полугодие					
1	Цвет.	2	Закрепить названия цветов и их оттенков; закрепить умения классифицировать предметы по цвету.	<p>Раскрась картинки.</p> <p>Соедини слова.</p> <p>Соедини предметы.</p> <p>Раскрась по цифрам.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>Разноцветный ковер.</p> <p>Четвертый лишний.</p>	<p>Разукрашивают картинки в соответствии с предъявленным цветом. <i>Елочка – зеленым, яблоко – красным и т.д.</i></p> <p>Соединяют названия близких цветов из двух столбиков линиями. <i>Синий - голубой и т.д.</i></p> <p>Соединяют предметы линиями так, чтобы получились пары предметов одинакового цвета. <i>Шарф и шапка – желтого цвета.</i></p> <p>Разукрашивают шарики на елке, а цифры подсказывают соответствующий цвет.</p> <p>Записывают, что бывает такого цвета. <i>Желтого - ..., красного ... и т.д.</i></p> <p>Разукрашивают коврик соответствующими цветами, отвечают на вопросы: <i>Полоска какого цвета расположена перед зеленой? Полоска какого цвета расположена после красной? И т.д.</i></p> <p>Читают названия предметов,</p>

				Прочитай и подчеркни.	<p>зачеркивают лишний по цвету предмет в каждой группе слов. Объясняют свой выбор. <i>Солнышко, цыпленок, подсолнух, небо.</i></p> <p>Читают названия предметов и подчеркивают их карандашами соответствующего цвета. <i>Медведь (коричневый), капуста (зеленая).</i></p>
2	Форма предмета.	2	Закрепить названия геометрических фигур; закрепить умение соотносить предмет с соответствующей формой.	<p>Найди, назови, обведи.</p> <p>Соедини предмет и геометрическую форму.</p> <p>Назови, нарисуй.</p> <p>Найди и раскрась.</p> <p>Посмотри и расскажи.</p> <p>Рассмотри, назови, нарисуй.</p>	<p>Находят, называют и обводят карандашом предметы похожие на квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Называют предмет и его форму, соединяют их линиями одного цвета. <i>Яблоко – круглое, сухари – овальные и т.д.</i></p> <p>Называют геометрическую фигуру, а рядом рисуют предмет соответствующей форме.</p> <p>Находят и расукрашивают только круги или квадраты.</p> <p>Рассматривают сюжетные картинки и называют предметы прямоугольной формы. <i>Прямоугольная картина, салфетка, полка и т.д</i></p> <p>Рассматривают и называют</p>

					предметы и их форму, а рядом с каждым предметом рисуют соответствующую геометрическую фигуру.
3	Размер и величина.	2	Научить определять величину предмета; сформировать понятия больше – меньше, большой – маленький; закрепить умения сравнивать предметы по величине; закрепить умения классифицировать предметы по величине; научить дифференцировать форму и величину.	<p>Найди соответствия.</p> <p>Поставь в нужном порядке.</p> <p>Сравни по величине.</p> <p>Определи меньше или больше.</p> <p>Раскрась, обведи. Раздели предметы по форме и величине.</p>	<p>Распределяют фигуры большого размера в большой домик, маленького размера в маленький.</p> <p>Выстраивают детей по росту. От самого большого до самого маленького.</p> <p>Сравнивают животных по размеру. Отвечают фразой <i>Медведь большой, а зайчик маленький.</i></p> <p>Сравнивают матрешки между собой. <i>Матрешка в зеленом платье меньше, чем матрешка в красном платье.</i></p> <p>Раскрашивают все треугольники в красный цвет, круги в синий, прямоугольники в зеленый цвет. Обвести все большие фигуры черным цветом, все маленькие желтым.</p>
4	Ориентировка в пространстве.	2	Научить ориентироваться в пространстве верха и низа; научить различать «право» и «лево»; научить различать понятия «за» и «перед»; сформировать понятие «между» чем – либо; сформировать понятия «над» и «под».	<p>Поставь в правильном порядке и назови кто за кем идет.</p> <p>Назови, кто перед кем идет.</p> <p>Назови кто между кем.</p>	<p>Расставляют героев сказки «Репка» в правильном порядке. Называют кто за кем идет: <i>«Бабка за дедкой, дедка за репкой».</i></p> <p><i>Бабка перед внучкой, кошка перед мышкой.</i></p> <p><i>Внучка между бабкой и жучкой, кошка между</i></p>

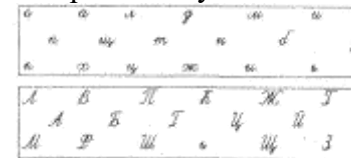
				<p>Определи, с какой стороны.</p> <p>Пройди лабиринт.</p> <p>Найди спрятанную вещь.</p> <p>Назови все предметы находящиеся над/под.</p>	<p><i>мышкой.</i></p> <p>Определяют местонахождение предметов в пространстве кабинета. Наверху, внизу, справа, слева.</p> <p>Проходят лабиринты разной степени сложности в пространстве кабинета. Комментируют свои действия: «Иду налево, прямо, направо».</p> <p>Ищут предмет, спрятанный логопедом, давая указания: наверху, внизу, слева, справа. Выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Называют предметы, находящиеся над либо под стулом/столом/головой.</p>
5	Ориентировка в схеме тела.	2	Сформировать ориентировку в схеме тела другого человека. (Расположенного спиной, а затем лицом к смотрящему); сформировать ориентировку в частях собственного тела; сформировать ориентировку в теле человека на листе бумаги, расположенного спиной, а затем лицом к смотрящему; сформировать ориентировку в схеме тела животного; сформировать ориентировку в частях одежды.	<p>Покажи, где у соседа.</p> <p>Покажи, где у тебя.</p> <p>Назови части тела, обозначенные цифрами.</p>	<p>Показывают, где у соседа находится голова, руки ноги. Где находится правый глаз, левая рука, правая щека. Что находится выше шеи, что находится ниже колен.</p> <p>Показывают, где находится голова, руки ноги. Где находится правый глаз, левая рука, правая щека. Что находится выше шеи, что находится ниже колен.</p> <p>Называют и записывают части тела у девочки на рисунке. <i>Правый глаз, левая рука, правая нога.</i></p>

				<p>Дорисуй лицо.</p> <p>Напиши названия частей тела у животного.</p> <p>Определи и запиши какой рукав у рубашки правый, какой левый, какая штанина у брюк правая, какая левая. Определи, какие предметы находятся слева, какие справа.</p>	<p>Дорисовывают части лица на картинке и называют части лица, которые дорисовали: <i>правый глаз, левое ухо.</i></p> <p>Подписывают название частей тела у собаки. <i>Задняя правая лапа, левое ухо, правый глаз.</i></p> <p>Подписывают части одежды.</p> <p>Определяют и записывают местонахождение предметов относительно положения девочки: спиной или лицом к наблюдателю.</p>
6	Развитие зрительно-моторной координации.	2	Совершенствовать зрительно-моторную координацию.	<p>Соедини.</p> <p>Обведи.</p> <p>Найди и раскрась букву.</p>	<p>Соединяют предметы верхнего и нижнего ряда непрерывными линиями сверху вниз.</p> <p>Соединяют предметы левого и правого ряда непрерывными линиями слева направо.</p> <p>Обводят контурные изображения предметов, разукрашивают и называют их.</p> <p>Обводят по точкам геометрические фигуры, называют их.</p> <p>Обводят по точкам предметы, называют их.</p> <p>Сначала читают буквы (А, Ч, Ы, Ь, Ж), затем по заданию</p>

				<p>раскрашивают их в соответствующий цвет. <i>А - красным, Ч - зеленым, Ь - черным, Ъ - коричневым, Ж - синим.</i></p> <p>Дорисуй.</p> <p>Дорисовывают половинку фрукта и называют его. Дорисовывают геометрическую фигуру и называют ее.</p> <p>Обведи букву.</p> <p>Обводят точечные изображения букв и называют их.</p> <p>Допиши букву.</p> <p>Дописывают знакомые печатные и рукописные буквы.</p> <p>Найди и обведи в кружок.</p> <p>Обводят в кружок только те буквы, которые написаны красным цветом.</p> <p>Найди нужный дом.</p> <p>Распределяют буквы разных цветов в подходящие по цвету домики. <i>В синий домик буквы П, Ч, Ь, И.</i></p> <p>Гласные и согласные буквы.</p> <p>Обводят в кружок буквы: гласные красным карандашом, согласные - синим.</p> <p>От низкой к высокой букве.</p> <p>Расставляют буквы по величине от самой низкой к самой высокой (рядом с буквой ставят цифру от 1 до 4)</p>	
7	Буквы о-а .	2	Научить сравнивать буквы о - а	Знакомство с таблицей.	Рассматривают таблицу букв

по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах; учить дифференциации букв о - а в слогах и словах; развивать опико-пространственные представления; развивать словарь.

и находят сходные по начертанию буквы.



Записывают их парами и сравнивают их между собой.

Сказка о буквах сестричках.
Складывание букв из элементов.

Прослушивание сказки.
Рассматривают элементы букв и составляют буквы.

Минутка чистописания.

Продолжают писать строку букв.

Нотки.

Называют нотки. Записывают только те, в названии которых есть буквы о - а.

Вставь пропущенную букву.

Рассматривают цветочки: на них записаны слова с пропущенными буквами о - а. Читают слова. Записывают и указывают наличие букв о — а в словах при помощи символов.

Пары слов.

Составляют пары слов отличающие друг от друга одной буквой. (почка - пачка, дочка — дачка, точка - тачка, кочка — качка, вол — вал, дол - дал).

Сравнивают слова в каждой паре по написанию, значению и звучанию.

Закрепить знания о буквах о - а;
учить дифференцировать изучаемые буквы в

Складывание букв из элементов.

Рассматривают элементы букв и составляют буквы.

словосочетаниях, предложениях и тексте; обучать навыкам слогового анализа и синтеза; развивать умение согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях; тренировать в языковом и звуковом анализе; развивать зрительное восприятие.

Придумай слово.

Составление слов из слогов.

Загадочные слова.

Вставь пропущенные буквы.

Шифровальщик.

Работа с текстом.

Придумывают слова на каждую букву.

Читают слоги и составляют из них слова. *Слоги: ПА, РОК, КО, МАР, КА, РОМ, МА, КАР, У. Примерные слова: урок, комар...*

Рассматривают облака, из которых идет буквенный дождь. Проводят дорожки от каждой буквы к слову и читают получившиеся слова.



Вставляют пропущенные буквы о - а и читают слова.

*1. ЗАП_МНИЛ, ПЛ_ЧЕТ, СК_ЧЕТ, СК_РЫЙ, СП_ЛИ.
2. К_ШКИ, СК_ЗКУ, ПЛ_КСА, К_НЬ, П_ЕЗД.*

Составляют и записывают из слов групп 1 и 2 словосочетания. Выделяют буквы о - а.

Запомнил сказку, ...

Шифруют предложения при помощи букв о-а по образцу: *Скоро (О-О) сказка (А-А) сказывается (А-А-А).*

Читают текст, вставляя буквы **о - а** в слова. Записывают текст, выделяя буквы **о - а**.

					<p>Т_м к_тик ус_тый И л_почкой к_тик П_ с_дику бр_дит, Ум_ет св_й р_тик, А к_злик рог_тый А к_злик сед_ю За к_тиком х_дит. Трясёт бород_ю.</p>
8	Буквы и-у.	2	<p>Учить различать буквы у — и изолированно, в слогах и в словах; развивать навыки звукового анализа и синтеза, логическое мышление, зрительное восприятие.</p>	<p>Складывание букв из элементов.</p> <p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>Загадки.</p> <p>Вставь пропущенные буквы.</p> <p>Распредели по домикам слова.</p>	<p>Рассматривают элементы букв и составляют буквы.</p> <p>Слушают звуки, слоги и слова и поднимают соответствующую букву - у или и.</p> <p><u>Звуки:</u> А, У, И, Ц, И, У, В, О, И, И, У.</p> <p><u>Слоги:</u> ПО, ПИ, ТУ, ВУ, ВИ, ЛИ, ЛУ, ЖУ, ЦУ, ЧИ.</p> <p><u>Слова:</u> лужа, книга, куры, лист, минута, очки, уроки.</p> <p>Продолжают писать строку букв.</p> <p>Отгадывают загадки и записывают отгадки (кукуруза, помидор, лук малина).</p> <p>Определяют, какое слово лишнее и почему?</p> <p>Вставляют в слова буквы и — у и читают слова. Л...ПА, Л...ЖА, Л...ДА, Д...МА, М...НА, КЛ...МБА, Р...ЧКА.</p> <p>Записывают в тетрадь слова в два столбика и указывают в</p>

				Собери слова из букв.	<p>них наличие букв занятия. Рассматривают буквы, записанные у лисы и журавля.</p> <p>Составляют как можно больше слов из этих букв: И, Р, Г, У, А, Ш, К. (<i>Рука, рак, игра, круг, уши, шкура, ушки, Шура, игрушка.</i>)</p>
			<p>Научить дифференциации букв у — и в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; развивать логическое мышление, умение составлять словосочетания и предложения, зрительное восприятие, навыки звуко-буквенного анализа.</p>	<p>Вспомни слова с буквами у-и.</p> <p>Вставь пропущенную букву.</p> <p>Составь словосочетание.</p> <p>Письмо по памяти.</p>	<p>Вспоминают по три слова с буквами у-и.</p> <p>Вставляют буквы и - у и читают слова.</p> <p>...Л...ТКА ...Ч...ТЕЛЬ Ш...ТК ...ЧЕН...К ...ГР...ШКА ...ТК... К...Р...ЦА ЖЁЛ...Д... В...ЛК... ...Л...ЦА Ш...ШК... Д...ДК... М...Х... ТР...БОЧК...</p> <p>Составляют словосочетания с любыми четырьмя словами и подчеркивают буквы занятия.</p> <p>Читают рассказ. Записывают его по памяти.</p> <p>Собака Пушок. <i>У Саши была собака Пушок. Однажды Саша ушёл в школу. А Пушок остался дома один. Пушок - шалун: он сорвал салфетку со стола. На пол упали чашки и чайник. Пришёл из школы Саша. Мальчик очень расстроился. Он поругал собаку.</i></p>
9	Буквы и-ш.	2	Закрепить знания о буквах, сходных по начертанию;	Какие буквы спрятались в картинках.	<p>Называют.</p> <p>Записывают буквы, называя</p>

		<p>научить дифференцировать буквы изолированно, в слогах и в словах; развивать логическое мышление, навыки звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия; учить соотносить букву, звук и символ для его обозначения.</p>	<p>Письмо слогов под диктовку.</p> <p>Шифровальщик.</p> <p>Наложенные буквы.</p> <p>Работа в карточках.</p> <p>Путаница.</p>	<p>количество элементов, определяют расположение всех элементов в пространстве.</p> <p>Записывают под диктовку слоги, обозначают буквы занятия. <i>Ли, шу, ис, ни...</i></p> <p>Расшифровывают слова и объясняют их значение. Ш - 3 Ш - 2 3 УТК 2 3 АР 2 К 3 П 2 ОН 3 2 3 КА</p> <p>Рассматривают наложенные буквы, составляют из них слова и записывают их.</p> <p>Читают слова на карточках и вставляют буквы занятия в слова. Л.ПА, КОР.ДОР.,ОК, .ЕРСТЬ</p> <p>Исправляют ошибки, читают слова, объясняют их значение. <i>Шзбуика, итанишки, плита, меиок.</i></p>
--	--	--	--	--

Закрепить знания о буквах *и* — *ш*; научить дифференцировать буквы *и* - *ш* в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; работать с изографами, развивать зрительное восприятие цвета.

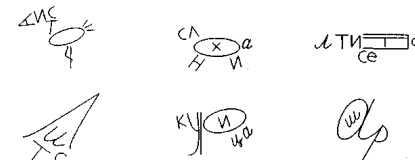
Изографы.

Вставь пропущенную букву.

Составь словосочетание.

Составь предложение.

Разгадывают.



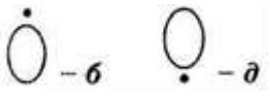
Какие буквы, сходные по начертанию, повторяются в словах?

Вставляют прописные буквы и прочитывают слова левого и правого столбика.

Лисья шерсть
кошачья нора

Составляют из слов словосочетания. Записывают и указывают наличие в словах букв занятия. *Лисья нора, кошачья шерсть и т.д.*

Составляют предложения из данных слов и картинок (слова, данные в скобках, заменены картинками), *(мышка), норки, вышла, из. (кошка), (мышка), не, видит. Ушли, (дом), из, все. Осталась, (кошка), одна. Пошла, кухню, (мышка), на. Толкнула, (сыр), (мышка), (чашка), с Нашла, там, (сыр), она. Спрыгнула, с, (окошко), (кошка), (чашка), разбилась, упала, и. Но, не, (кошка), поймала, никого.*

				Составление рассказа.	<p><i>Это, (кошка), услышала. Побежала, (мышка), (кошка), а, ней, за.</i></p> <p>Переставляют предложения и составляют рассказ. <i>Все ушли из дома. Осталась одна кошка. Вышла из норки мышка. Кошка не видит мышку. Пошла мышка на кухню. Нашла она там сыр. Толкнула мышка чашку с сыром. Чашка упала и разбилась. Услышала это кошка. Спрыгнула кошка с окошка. Побежала мышка, а за ней кошка. Но кошка никого не поймала.</i></p>
10	Буквы б-д.	2	<p>Научить детей сравнивать буквы б - д по начертанию; соотносить эти буквы с символами и звуками; дифференцировать буквы изолированно; дифференцировать буквы в слогах и в словах; развивать оптические представления.</p>	<p>Собери буквы из частей.</p> <p>Найди спрятанные буквы.</p> <p>Соотнеси буквы с символами.</p>	<p>Собирают прописные маленькие буквы «б» и «д» из разрезных элементов.</p> <p>Находят в картинках спрятанные буквы «б» и «д», выясняют схожесть элементов.</p> <p>Слушают стихотворение и отыскивают в нем буквы «б» и «д».</p> 

			<p>Прочитай слоговые таблицы.</p> <p>Допиши буквы по образцу.</p> <p>Отгадай, элементы каких букв пропущены в слогах.</p> <p>Отгадай слова и запиши их. Обведи «хвостики» у букв занятия.</p> <p>Вставь буквы «б» и «д» в текст чистоговорки.</p>	<p>Читают слоговые таблицы <i>ба – да - да</i> <i>бу – ду - ду</i></p> <p>Дописывают буквы на карточках под диктовку логопеда.</p> <p>Работа со слоговыми карточками.</p> <p>Записывают слова <i>Бант, базар, душно, дорога и др.</i></p> <p>Вставляют буквы в текст чистоговорки <i>Буквы Б и Д играли,</i> <i>Слово к слову подбирали.</i> <i>«Хо...итЛю...а возле ...уба</i> <i>Лю...о нам смотреть на</i> <i>Лю...у».</i></p>
		<p>Закрепить знания о буквах <i>б - д</i>; научить сравнивать буквы по элементам (их количеству и расположению); дифференцировать буквы <i>б - д</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.</p>	<p>Вставь буквы «б» и «д» в пропуски в словах.</p> <p>Прочитай предложения и закончи их при помощи картинок.</p> <p>Вставь буквы <i>б — д</i> в слова</p>	<p>Вставляют буквы в слова <i>пробел, бал, делил и др.</i></p> <p>Заканчивают предложения, в словах подчеркивают букву занятия. <i>Ребята набрали в лесу много ...</i> <i>В магазин привезли карандаши и ...</i> <i>Боря сделал игрушки из цветной ...</i> <i>Боров нашел под дубом ...</i> <i>У Бори красивая ...</i> <i>(бумага, тетради, желуди, клумба, грибы, собака).</i></p> <p>Вставляют буквы в слова</p>

				текста и прочитайте.	текста, объясняют признаки текста.
11	Буквы п-т .	2	<p>Научить соотносить буквы со звуками и символами; научить дифференцировать буквы <i>п - т</i> изолированно, в слогах и в словах;</p>	<p>Напиши буквы «п» и «т» под диктовку.</p> <p>Напиши буквы, различным шрифтом.</p> <p>Определи символы для букв «п» и «т».</p> <p>Найди буквы занятия.</p> <p>Прочитай слоги, опираясь на количество ножек букв.</p> <p>Прочитай слова на карточках и расставьте нужные буквы.</p> <p>Распредели слова с буквами «т» и «п» в три столбика.</p>	<p>Рассматривают буквы «п» и «т». Находят сходства и различия.</p> <p>Записывают и сравнивают написание букв между собой.</p> <p>Записывают букву «п» двумя вертикальными чертами, т – тремя вертикальными чертами.</p> <p>Находят буквы занятия на карточках и помечают их цифрами 2 либо 3.</p> <p>Читают слоги <i>пу, па, тат и др.</i></p> <p>Вставляют буквы «п» и «т» в слова, относительно шифра. (<i>Тапки, пальто, пуховик, сапоги</i>).</p> <p>Подбирают слова, которые слышали на занятии и записывают их в 3 столбика.</p>
			<p>Закрепить знания о буквах п - т; научить дифференцировать буквы занятия в словах, в словосочетаниях; в предложениях и тексте.</p>	<p>Найди сходства и различия между элементами букв п-т.</p> <p>Прочитай слова и назовите отсутствующие буквы.</p>	<p>Называют сходство и различия письменных и печатных букв.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова (<i>крупн, салют, пальма, закат, запад и др.</i>) записывают, объясняют значение слов.</p>

				<p>Прочитай прилагательные и существительные, вставь буквы занятия и составь из них словосочетания.</p> <p>Прочитай текст стихотворения и вставь пропущенные буквы п - т в слова.</p>	<p>Составляют словосочетания <i>темный платок, свежая петрушка и др.</i></p> <p>Работают с индивидуальными карточками. <i>На кра...иве, как на ...ли...ке, Вски...я...или чай ули...ки. Заходи чайку на...и...ься, К...о кра...ивы не бои...ся.</i></p>
12	Буквы л-м.	2	<p>Познакомить детей с буквами л - м; научить соотносить звук, символ и букву, научить дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах и словосочетаниях, давать сравнительную характеристику звуков и букв занятия; уточнить знания об элементах букв занятия.</p>	<p>Сравни буквы занятия «л» и «м».</p> <p>Найди все буквы «л» и «м».</p> <p>Прочитай слова и выложи дорожку из слогов.</p> <p>Вставь буквы в слова.</p> <p>Составь словосочетания.</p>	<p>Сравнивают буквы в печатном и рукописном шрифте среди заглавных букв и строчных.</p> <p>Работают со стилизованными буквами на карточках.</p> <p>Записывают дорожку из слогов, в которых присутствуют буквы занятия. <i>дом, Лида, мука, лодка, лапа, палас, муха, ломоть, мокнет, ливень, мина, мох.</i></p> <p>Вставляют буквы в слова <i>мелкий, солома, молоко, метлав</i> соответствии с символами.</p> <p>Записывают словосочетания с буквами занятия. Подчеркивают «м», «л».</p>
			<p>Закрепить знания о написании букв л - м; научить дифференцировать буквы занятия в словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте.</p>	<p>Выпиши слова с буквой «л» в левый столбик, а слова с буквой «м» — в правый.</p>	<p>Сравнивают буквы по начертанию: количество, качество и расположение элементов букв л — м в пространстве.</p>

				<p>Сравни пары слов по написанию, звучанию и значению.</p> <p>Послушай словосочетания и впиши в пробелы только буквы занятия.</p> <p>Вставь в слова буквы л — м и прочитай предложения.</p> <p>Прочитай слова, составь и запиши рассказ из 4-5 предложений при помощи этих опорных слов, укажи наличие букв занятия.</p>	<p>Сравнивают похожие слова и объясняют их значение. <i>Мошка – ложкамама - лама</i> <i>Мак - лак миля - лиля</i> <i>Молоть - ломоть</i></p> <p>Шифруют словосочетания <i>огромная лепешка, веселая матрешка, смешной Петрушка, ласковая мама, ленивый малыш, кислый лимон, сильный мороз, майский ландыш.</i></p> <p>Вставляют буквы и слова. Читают получившиеся предложения.</p> <p>Составляют рассказ по опорным словам с помощью логопеда: <i>морозы, ребята - каток, мальчики - коньки, снег - горка, Лида - санки, малыши - скамейка.</i></p>
13	Буквы к-н .	2	<p>Закрепить знания о буквах занятия; научить дифференцировать буквы занятия.</p>	<p>Рассмотри буквы и сравни их по начертанию.</p> <p>Рассмотри буквы и зачеркни те, которые написаны неправильно.</p> <p>Найди слова в слогах которых есть буквы «к» или «н».</p> <p>Расшифруй слова в соответствии с символами.</p>	<p>Сравнивают буквы к- н различного шрифта).</p> <p>Работают с карточками.</p> <p>Выделяют буквы в словах <i>кнопка, конфета, градусник, кувшин, ножницы, веник, кран, книга, лестница, ноты.</i></p> <p>Вставляют буквы занятия в слова <i>кинжал, кот, бантик.</i></p>
			Закрепить знания о буквах занятия; научить	Соедини слова парами.	Соединяют слова (<i>Коты - ноты, каша - наша, корки -</i>

			дифференцировать буквы занятия в словах, предложениях и тексте.	<p>Зашифруй слова.</p> <p>Прочитай стихотворение и вставь в слова буквы занятия.</p>	<p><i>норки</i>)парами и выделяют в них звуки занятия.</p> <p>Зашифровывают слова в соответствии с буквами занятия.</p> <p>Вставляют в текст пропущенные буквы и переписывают его. Рыб...а плавает в водице. Рыб...е весело играть. Рыб..а, рыб..а-балов...ица, Я хочу тебя поймать.</p>
Буквы ш-щ .	2	<p>Научить соотносить буквы со звуками и символами; научить дифференцировать буквы <i>ш-щ</i> изолированно, в слогах и в словах; научить детей образовывать существительные при помощи суффикса -ИЩ-</p> <p>Закрепить знания о написании букв <i>ш - щ</i>; научить дифференцировать буквы занятия в словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте.</p>	<p>Рассмотри буквы и зачеркни по цвету мягкости, твердости.</p> <p>Сравни по написанию.</p> <p>Послушай звуки и выбери подходящую карточку.</p> <p>Вставь буквы в слова.</p> <p>Составь слово с помощью суффикса.</p>	<p>Работа в тетрадях.</p> <p>Сравнивают буквы <i>ш-щ</i>.</p> <p>Записывают словосочетания с буквами занятия. Подчеркивают «ш», «щ».</p> <p>Задания с карточками: Уши - ушищи - ушкиШкаф-шкафище - шкафчик Нос - носище - носикГлаза - глазищи - глазки Лапы - лапищи - лапки</p>	

Буквы и-ц.	2	-учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове; -формировать языковедческую культуру на примере слов-синонимов -развивать речь,слуховую память.	1. Назови картинку, подбери подходящие по смыслу слова-синонимы; 2. Распредели слова по группам (изучаемая буква в начале, середине и конце слова); 3. С уже изученными синонимами - назови картинку и подбери синонимы (по памяти)	Слушают, отвечают на вопросы, называют картинки, записывают слова, распределяют их по определённым признакам, выделяют буквы, подбирают синонимы.
Звук и буква А	2	- Определение места звука в слове, его характеристика. - Познакомить с буквой А.	1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Изменение изучаемых на занятии имён существительных по падежам. 4. Упражнения «Чего не стало», «Что изменилось»	Слушают, отвечают на вопросы, называют картинки, изменяют слова по падежам, записывают слова, выделяют буквы.
Звук и буква У	2	- Определение места звука в слове, его характеристика. - Познакомить с буквой У. - обучение умению составлять рассказ-описание; -развивать речь,слуховую память.	1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Составление предложений по картинке. 4. 4-й лишний	Слушают, отвечают на вопросы, составляют и записывают предложения, называют картинки, записывают слова, выделяют буквы.
Звук и буква О	2	- Определение места звука в слове, его характеристика. - Познакомить с буквой О. - написание буквы О.	1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Составление предложений по картинке. 4. 4-й лишний	Слушают, отвечают на вопросы, составляют и записывают предложения, называют картинки, записывают слова, выделяют буквы.
Звук и буква Э	2	-Дать характеристику звуку Э. -познакомить детей с буквой Э, учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове; - учить определять, в каких случаях изучаемая буква может давать два звука; -обучение изменению имён	1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Изменение изучаемых на занятии имён существительных по падежам. 4. Упражнения «Чего не стало», «Что изменилось»	Слушают, отвечают на вопросы, называют картинки, изменяют слова по падежам, записывают слова, выделяют буквы.

			существительных по падежам; -развивать зрительное внимание и зрительную память.		
	Звук и буква Ы	2	- Определение места звука в слове, его характеристика. - Познакомить с буквой О. - учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове; - написание буквы О.	1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Составление предложений по картинке. 4. Рассмотрите буквы и зачеркните, которые написаны неправильно.	Слушают, отвечают на вопросы, составляют и записывают предложения, называют картинки, записывают слова, выделяют буквы.
	Звук и буква И	2	-Дать характеристику звуку И. -познакомить детей с буквой И, учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове; - учить определять, в каких случаях изучаемая буква может давать два звука; -обучение изменению имён существительных по падежам; -развивать зрительное внимание и зрительную память.	1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Изменение изучаемых на занятии имён существительных по падежам. 4. Упражнения «Чего не стало», «Что изменилось»	Слушают, отвечают на вопросы, называют картинки, изменяют слова по падежам, записывают слова, выделяют буквы.
	Буква Я.	2	-познакомить детей с буквой Я, учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове; - учить определять, в каких случаях изучаемая буква может давать два звука; -обучение составлению предложений по картинкам; логические связи.	1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Составление предложений по картинке. 4. 4-й лишний	Слушают, отвечают на вопросы, составляют и записывают предложения, называют картинки, записывают слова, выделяют буквы.

Буква Ю.	2	<p>-познакомить детей с буквой Ю, учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове;</p> <p>- учить определять, в каких случаях изучаемая буква может давать два звука;</p> <p>-обучение составлению предложений по картинкам; развивать словесно-логическое мышление, классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Составление предложений по картинке. 4. 4-й лишний 	<p>Слушают, отвечают на вопросы, составляют и записывают предложения, называют картинки, записывают слова, выделяют буквы.</p>
Буква Е.	2	<p>-познакомить детей с буквой Ё, учить узнавать слова с определённой буквой на письме, определять место буквы в слове;</p> <p>- учить определять, в каких случаях изучаемая буква может давать два звука;</p> <p>-обучение изменению имён существительных по падежам;</p> <p>-развивать зрительное внимание и зрительную память.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови картинку. 2. Вставь пропущенную букву. 3. Изменение изучаемых на занятии имён существительных по падежам. 4. Упражнения «Чего не стало», «Что изменилось» 	<p>Слушают, отвечают на вопросы, называют картинки, изменяют слова по падежам, записывают слова, выделяют буквы.</p>
Буквы Р-Л.	2	<p>- Составление слов с предложенными буквами, определение места звука в слове, его характеристика.</p> <p>- Развитие зрительного внимания и памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разложи картинки. 2.Обведи буквы в кружок. 3. Составление предложений и рассказа по картинкам. 	<p>Слушают, отвечают на вопросы, называют картинки, изменяют слова по падежам, записывают слова, выделяют буквы.</p>
Буквы М-Н.	2	<p>-познакомить с буквами М-Н.</p> <p>-учить выделять данные звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>-формировать навыки звуко-буквенного анализа слогов</p>	<p>Вставь пропущенные буквы.</p> <p>Составь связный текст из данных предложений .</p>	<p>Отвечают на вопросы, называют картинки, подбирают слова действия, слова-признаки, составляют и записывают словосочетания и предложения, выделяют и вставляют изучаемые буквы,.</p>

					Составляют связный текст из данных предложений .
--	--	--	--	--	--