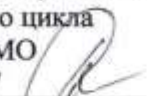


РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей
коррекционного цикла
Руководитель МО
Алькина С.В. / 

Протокол №1
«25» августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. / 

«25» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ

школы-

интерната «Преодоление» г.о. Самара

Шабает С.Ф. / 

«25» августа 2020 год



Рабочая программа
по логопедии

за курс 1 класс

г. Самара
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка. Содержание учебного курса

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Место учебного курса в учебном плане.

Объем учебного времени, отводимого на изучение программы для обучающихся 1 класса - 2 ч. в неделю, общий объем учебного времени составляет 58 часов.

* При затруднении в усвоении материала обучающимися количество занятий может быть изменено.

Ценностные ориентиры содержания курса

- ✓ Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося по вопросам оказания логопедической помощи.

Планируемые результаты

- обучающиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- обучающихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Обучающиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

Содержание коррекционного курса.

В первом полугодии используются следующие лексические темы: «Осень. Осенние изменения», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дифференциация: овощи-фрукты-ягоды», «Лес. Грибы», «Лес. Орехи», «Запасы на зиму: орехи и грибы», «Зима: зимние месяцы», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь».

Во втором полугодии используются следующие лексические темы: «Посуды», «Продукты питания», «Продукты питания: крупа», «Животные», «Дикие и домашние животные нашей полосы», «Зимовка животных», «Животные севера», «Животные тропиков», «Питание животных», «Детёныши животных», «Птицы», «Весна», «Моя семья», «Мой дом, квартира», «Мебель», «Профессии», «Растения: деревья», «Растения: цветы», «Насекомые».

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Развитие связной речи.

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Содержание занятия	Деятельность обучающихся
			I полугодие.		
1	Осень. Осенние изменения.	2	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Ввести в активный словарь: — существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; — прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; — глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</p>	<p>Согласование сущ-х. мужского рода с прил-ми. в ед. и мн. числе (Красный лист- красные листья). Образование сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами - игра с мячом «Назови ласково» (Лист- листочек, лужи- лужицы). Игра с мячом «Один- много» - образование множественного числа имён сущ-х. (лист-листья). Подбор прилагательных к существительным (лист- осенний). Подбор существительных к прилагательным «осенний» (дождь, ветер, воздух). Образование качественных прилагательных (ветер- ветренный, дождь- дождливый).</p>	<p>1. Рассматривают картинки, называют. 2.Беседуют по картине «Ранняя осень». 3. Отвечают на вопросы: -Какое осенью солнышко? (тусклое). -Что происходит осенью с травой и листочками? (желтеют, опадают). -Куда улетают птицы? (В тёплые края). 4.Составляют с помощью учителя описательные рассказы.</p>
2	Овощи.	2	<p>Уточнить понятия: «овощи». Ввести в активный словарь: существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; — прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный,</p>	<p>Подбор слов- действий к существ. «овощи» (соберём, накопаяем, срежем, нарвём). Лото «Один- много»: (огурец-огурцы). Образование имён сущ-х. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (помидорчик, салатик). Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже (длинная морковка). Предлоги: из (из помидор), в(банке), на (дереве), под, с (корзина с</p>	<p>1.Рассматривают картинки и называют овощи. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. Отгадывают загадки об овощах. 4.Составляют описательные рассказы.</p>

			<p>аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</p> <p>— глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками.</p>	<p>огурцами).</p> <p>Подбор прилагательных к сущ-м (помидор-круглый, мясистый).</p> <p>Образование относительных прилагательных (икра из кабачков-кабачковая икра).</p> <p>Согласование сущ-го. и числит. (три килограмма огурцов).</p> <p>Согласование с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои.</p>	
3	Фрукты.	2	<p>Уточнить понятие «фрукты». Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>—</p> <p>существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</p> <p>— прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</p> <p>— глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</p>	<p>Лото «Один- много»: (лимон-лимоны).</p> <p>Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже (душистый апельсин).</p> <p>Образование имён сущ-х. с уменьшительно- ласкательными суффиксами- игра с мячом «Назови ласково» (бананчик, лимончик).</p> <p>Предлоги: из (из яблок), в (банке), на (дереве), под, с (корзина с яблоками).</p> <p>Подбор прилагательных к сущ-м (виноград- овальный, ароматный).</p> <p>Согласование с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои.</p> <p>Образование относительных прилагательных (компот из ананаса-ананасовый).</p>	<p>1.Рассматривают картинки и называют фрукты.</p> <p>2. Беседуют по картине «Что растёт в моём саду?».</p> <p>3. Классифицируют фрукты по месту произрастания (лимон на дереве, дыня на грядке).</p> <p>4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку.</p> <p>5. Играют в игру с мячом «Назови ласково».</p>
4	Ягоды.	2	<p>Уточнить понятие «ягоды». Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p>	<p>Игра с мячом «Один- много» (образование множественного числа имён сущ-х.). Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода: игра «Чего не стало»</p>	<p>1.Рассматривают картинки и называют ягоды.</p> <p>2 Классифицируют ягоды по месту произрастания (в саду, в лесу).</p> <p>3. Составляют простые</p>

			<p>малина, клубника, земляника, смородина, костяника, вишня, черника, клюква. Учить составлять предложения по картинкам.</p>	<p>(Не стало малины). Подбор прилагательных к существительным (клюква красная, кислая; смородина чёрная, сладкая, спелая). Образование относительных прилагательных (рябиновое варенье). Образование названий людей от рода их занятий (ягоды- ягожник).</p>	<p>предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 4. Играют в игры с мячом «Один-много», « Чего не стало?».</p>
5	Дифференциация: овощи-фрукты-ягоды.	2	<p>Систематизировать знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Научить дифференцировать овощи-фрукты-ягоды. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p>	<p>Игра «Что лишнее?» (мухомор, черника, клюква). Составление словосочетаний и предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>1Рассматривают картинки и дифференцируют овощи-фрукты-ягоды. 2Составляют словосочетания и предложения по картинкам. 3. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок.</p>
6	Лес. Грибы.	2	<p>Уточнить понятие «грибы» (лисички, опята, подберезовик, мухомор и т.д.) Научить дифференцировать съедобные и несъедобные грибы, знать их внешние признаки. Учить составлять предложения по картинкам.</p>	<p>Игра с мячом «Один- много» (образование множественного числа имён сущ-х.). Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода: игра «Чего не стало» (Не стало подберёзовика). Согласование существительного и числительного, образование относительных прилагательных, слов уменьшительно-ласкательным суффиксом- игра «Назови ласково».</p>	<p>1.Рассматривают картинки и называют грибы. 2. Классифицируют грибы «съедобные- несъедобные». 3. Играют в игру с мячом «Назови ласково». 4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку.</p>
7	Лес. Орехи.	2	<p>Уточнить понятие «орехи». Пополнить словарь признаков. Слова: лесной орех, фундук, арахис, кешью, каштан, кедровый орех и т.д. Учить составлять рассказ по опорным картинкам (схеме).</p>	<p>Игра с мячом «Один- много» (образование множественного числа имён сущ-х.). Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода: игра «Чего не стало?». Составление рассказа-описания по опорным картинкам (схеме).</p>	<p>1.Рассматривают картинки и называют орехи. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. . Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?». 4.Составляют описательные рассказы.</p>

8	Запасы на зиму: орехи и грибы.	2	Закрепить представление о понятиях «грибы», «орехи». Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину (большой-маленький), учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Учить пересказывать текст по опорным рисункам.	Игра с мячом «Назови ласково» . Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода: игра «Чего не стало?». Пересказывание текста по опорным рисункам.	1.Рассматривают картинки и называют предметы. 2.Составляют словосочетания и предложения по картинкам. 3. Играют в игру с мячом «Назови ласково». 4. Слушают и пересказывают текст по опорным рисункам.
9	Зима: зимние месяцы.	2	Уточнить названия времен года, зимних месяцев. Пополнить словарь признаков, глагольного словаря. Слова: пушистый, искрится, берлога, спячка, заяц-беляк. Учить составлять предложения с предлогом <i>перед</i> . Научить детей подбирать существительные к глаголам.	Согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже. Игра с мячом «Назови ласково». Образование сложных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Употребление сложных предлогов (за, из-за, из-под, перед). Составление рассказа по картине (схеме).	1. Рассматривают картинки и называют предметы. 2.Составляют словосочетания и предложения по картинкам. 3. Играют в игру с мячом «Назови ласково». 4.Слушают и пересказывают рассказ «Летят снежные пушинки». 5.Составляют рассказ по картине «Зимние забавы».
10	Одежда.	2	Обобщить и систематизировать представлений об одежде; её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана; о процессе производства одежды. Пополнить словарь признаков, глагольный словарь, части одежды. Слова: надевать, одевать, пальто, воротник, манжета, молния, шнуровка. Учить составлять предложения. Научить детей	Образованиеие сущ-х ед. и мн.ч. в разных падежах -игра с мячом «Один- много» . Образование относительных прилагат-х. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского и среднего рода (моё платье, мой свитер). Усвоение сложных форм множественного	1.Рассматривают картинки и называют одежду. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?». 4.Составляют описательные рассказы. 5. Отгадывают загадки. 6.Составляют рассказ-описание об одежде.

			<p>образовывать относительные прилагательные, образовывать глаголы с помощью приставок. Учить составлять рассказ-описание по опорной схеме.</p>	<p>числа (пальто, жабо). Составление рассказа-описания.</p>	
11	Головные уборы.	2	<p>Пополнить словарь словами: кепка, берет, шляпа, поля, козырек. Формировать умение подбирать, согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Учить составлять предложения по картинкам.</p>	<p>Игра с мячом «Один- много» (образование множественного числа имён сущ-х.). Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода: игра «Чего не стало?». Составление словосочетаний и предложений по картинкам.</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют одежду. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?». 4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку.</p>
12	Обувь.	2	<p>Закрепить представления об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита; познакомить с правилами ухода за обувью. Пополнить словарь. Части ботинок: каблук, подошва, язычок, нос. Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину (большой- маленький), учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Учить составлять предложения по картинкам.</p>	<p>Игра с мячом «Один- много» (образование множественного числа имён сущ-х.). Игра с мячом «Назови ласково». Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода: игра «Чего не стало?». Составление словосочетаний и предложений по картинкам. Д/игра: «Исправь ошибку»</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют одежду. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом: «Назови ласково», «Один-много», «Чего не стало?». 4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 5. Слушают учителя и находят ошибку в игре «Исправь ошибку».</p>

			II полугодие.		
13	2	Посуда.	Закрепить представления о посуде. Пополнить словарь названиями посуды. Слова: сахарница, кувшин, графин, фужер, солонка.	- образование сущ-х ед. и мн.ч. в разных падежах. - образование относит-х прилагательных. - согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже. - образование глаголов с помощью приставок. - образование однокоренных слов.	1. Рассматривают картинки и называют посуду. 2. Отгадывают загадки. 3. Придумывают продолжения к данному началу рассказа. 4. Составляют рассказ-описание о посуде.
14	1	Продукты питания.	Пополнить глагольный словарь. Отдифференцировать понятия: жарить, печь, варить.	Согласование глаголов и существительных, изменение существительных по падежам. Игра "Приготовим обед"	1. Рассматривают картинки с продуктами питания. 2. Составляют предложения. 3. Придумывают рассказ. 4. Составляют предложения по картинкам.
15	2	Продукты питания: крупа.	Пополнить предметный словарь, словарь признаков.	Образование относительных прилагательных. Игра "Варим кашу"	1. Рассматривают картинки с крупами". 2. С помощью взрослого составляют последовательный рассказ. 3. Составление предложений по картинкам.
16	2	Животные.	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Пополнение предметного словаря. Части животного: лапы, копыта, хвост, рога и т.д.	Образование существительных уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игра "Большой-маленький" Составление предложений по картинкам.	1. Рассматривают картинки с животными 2. Образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами" 3. Составляют предложения.
17	2	Дикие и домашние животные нашей полосы.	Закрепить представления о жизни животных в лесу, способы приспособления и защиты. Учить образовывать существительные с	Образование существительных уменьшительно-ласкательным суффиксом. Дидактическая игра "4 лишний" Дидактическая игра "Что общее" Составление предложений по картинкам.	1. Рассматривают картинки с домашними и дикими животными 2. Образуют слова с помощью суффиксов 3. Составляют предложения. 4. Находят признаки сходства и различия.

			<p>суффиксами –онок-, -ёнок-, с суффиксами увеличительности, притяжательные прилагательные. Учить составлять сложноподчинённые предложения со словом значит. Учить правильно употреблять простые и сложные предлоги.</p> <p>Пополнить предметный словарь о частях тел животных, мест обитания.</p>		
18	1	Зимовка животных.	<p>Закрепить представления о домашних и диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», «детёныши». Закрепление умения образовывать мн число сущ. в именительном и род падежах. Учить образовывать притяжательные прилагательные, составные прилагательные. Образование слов-антонимов. Слова: зимовка, спячка, берлога, нора, запасы на зиму.</p>	<p>Пересказ короткого текста. Игра "Найди дом для животного (Чей дом)"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают картинки с домами животных 2. Образуют относительны имена прилагательные. 3. Составляют предложения.

19	1	Животные севера.	Совершенствовать навыки составления описательного рассказа по серии картинок и по сюжетной картине, по опорно-картинному плану. Учить отгадывать и составлять загадки по опорным карточкам-подсказкам. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названия животных, образовывать слова типа «Длинноногий». Пополнить предметный словарь о части тела животных, мест обитания.	Пересказ короткого текста, Образование существительных уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игра "Чей хвост, нос; чья лапа (и другие части тела животных)"	1. Рассматривают картинки с животными севера 2. Образуют притяжательные имена прилагательные. 3. Составляют рассказ. 4. Находят признаки сходства и различия.
20	2	Животные тропиков	Пополнить предметный словарь о частях тел животных, мест обитания. Развивать связную речь.	Пересказ короткого текста, Образование существительных уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игра "Чей детёныш" Игра "Найди родителей"	1. Рассматривают картинки с животными тропиков 2. Образуют слова с помощью суффиксов 3. Составляют предложения. 4. Находят признаки сходства и различия.
21	1	Питание животных.	Пополнить словарь по теме "Хищники и травоядные, плотоядные животные". Развивать связную речь.	Пересказ короткого текста. Игра "Кто что ест".	1. Рассматривают картинки с едой для животных 2. Подбирают картинки, подходящие по смыслу. 3. Составляют предложения. 4. Находят признаки сходства и различия.
22	2	Детёныши и животные.	Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить образование мн. числа сущ, сущ с суффиксами –онок-, ёнок-, -ат-, ят-, с суффиксами увеличительности,	Пересказ предложений. Игра "Найди родителей" Игра "Чей детёныш"	1. Рассматривают картинки с домашними и дикими животными и их детёнышами. 2. Образуют слова с помощью суффиксов 3. Составляют предложения. 4. Находят признаки сходства и различия.

			притяжательные прилагательные. Учить составлять сложноподчинённые предложения со словом значит. Учить правильно употреблять простые и сложные предлоги. Название детенышей, место обитания, уход за ними.		
23	3	Птицы.	Пополнить словарь по теме "Перелетные и оседлые птицы". Закрепить в словаре следующие слова: клест, тетерев, иволга, дятел. Закрепить у детей представление о питании птиц.	Пересказ предложений. Составление рассказа-описания по схеме. Ответы на вопросы по рассказанному тексту. Игра на дифференциацию перелётных и оседлых птиц. Игра "4 лишний"	1. Рассматривают картинки с дикими птицами. 2. Отвечают на вопросы. 3. Составляют предложения. 4. Находят признаки сходства и различия.
24	1	Весна.	Пополнить словарь по теме "Признаки весны, три месяца весны". Развивать связную речь.	Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии картинок.	1. Рассматривают сюжетные картинки с различными весенними явлениями. 2. Подбирают признаки для каждого весеннего месяца 3. Отвечают на вопросы про весну. 4. Находят признаки сходства и различия.
25	2	Моя семья.	Пополнить предметный словарь по теме "Моя семья". Закрепить в словаре слова: прабабушка, прадедушка, тетя, дядя. Развивать связную речь.	Составление предложений. Отработка притяжательных местоимений. Составление рассказа "Моя семья"	1. Рассматривают картинки с изображениями семьи, её членов. 2. Образуют притяжательные местоимения, притяжательные имена прилагательные. 3. Составляют рассказ по схеме.
26	2	Мой дом, квартира.	Пополнить предметный словарь по теме " Мой дом, квартира ". Закрепить в словаре слова: кухня, детская, коридор, ванная,	Составление предложений. Составление предложений по картинкам. Игра "Что общее" Игра "Найди отличия".	1. Рассматривают картинки с изображениями различных комнат квартиры, дома 2. Составляют предложения. 3. Составляют рассказ 4. Находят признаки сходства и

			столовая. Развивать связную речь.		различия.
27	2	Мебель.	Пополнить предметный словарь по теме "Мебель". Развивать связную речь.	Образование относительных прилагательных. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа-описания по схеме. Игра "общий признак"	1. Рассматривают картинки с изображениями мебели. 2. Составляют предложения. 3. Составляют рассказ 4. Находят признаки сходства и различия.
28	2	Профессии.	Пополнить глагольный и предметный словарь по теме "Профессии". Развивать связную речь.	Согласование существительного и глаголов. Составление предложений по картинкам. Игра "Подбери предмет для профессии" Составление рассказа про профессию родителей по вопросам.	1. Рассматривают картинки с изображениями различных комнат квартиры, профессий. 2. Составляют предложения. 3. Составляют рассказ 4. Подбирают необходимые предметы, объясняют свой выбор.
29	2	Растения: деревья.	Пополнить словарь признаков. Закрепить понятия "Деревья хвойные, лиственные. Плодовые деревья". Закрепить в словаре слова: слива, ива, клен, кора, ствол, крона. Развивать связную речь.	Составление предложений. Игра "4 лишний" Игры с мячом "Один-много" Игра "Чьи плоды" Образование относительных имён прилагательных.	1. Рассматривают картинки с изображением деревьев. 2. Образуют относительные имена прилагательные. 3. Составляют предложения. 4. Находят признаки сходства и различия. 5. Подбирают плоды деревьев. 6. Изменяют слова по числам.
30	2	Растения: цветы.	Пополнить предметный словарь, словарь признаков по теме "Растения, цветы". Закрепить в словаре слова: пестрые, яркие, цветы садовые, полевые, летние, весенние, поздние. Закрепить у детей представление о частях цветка. Развивать связную речь.	Пересказ короткого текста. Задание на дифференциацию полевых и садовых цветов. Задание на распределение цветов по времени цветения. Игра "4 лишний". Составление рассказа-описания по схеме.	1. Рассматривают картинки с изображением цветов. 2. Подбирают качественные имена прилагательные. 3. Составляют предложения. 4. Находят признаки сходства и различия. 5. Называют части цветов.. 6. Распределяют слова (картинки) по группам по заданному признаку.

31	2	Насекомые.	<p>Пополнить глагольный, предметный словарь по теме "Насекомые". Закрепить в словаре: бегают, ползает, летает, стрекоза, гусеница, бабочка, жук, личинка.</p> <p>Развивать связную речь.</p>	<p>Согласование существительного и глаголов. Образование слов уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Игра "Кто как передвигается".</p> <p>Игра "Что общее"</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают картинки с изображением насекомых. 2. Образуют имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Составляют предложения. 4. Находят признаки сходства и различия. 5. Согласуют имя существительное и глагол.
----	---	------------	--	---	--