

ПРОТОКОЛ**ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

РЕБЕНКА _____

Дата обследования _____

Общие сведения о ребёнке

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Посещал ли дошкольное учреждение _____

I. Анамнестические сведения

Здоровье и наследственность родителей _____

Их возраст на время рождения данного ребёнка _____

Социальный статус родителей _____

Количество детей в семье, каким по порядку является данный ребёнок _____

Течение данной беременности _____

Особенности протекания родов, состояние новорожденного _____

Вес, рост _____

Находился ли под наблюдением невропатолога (диагноз, длительность) _____

Психомоторное развитие (сроки):

начал держать голову _____

начал сидеть _____

начал стоять _____

начал ходить _____

первые слова _____

фразовая речь _____

Перенесённые заболевания _____

Травмы, операции _____

Судорожные приступы _____

II. Клиническое состояние ребёнка

1. Соматоневрологический статус

Телосложение (*астеничность, наличие дисплазий, отставание в физическом развитии*) _____

Соматические заболевания (в том числе хронические, пороки развития и т.д.) _____

Наличие признаков вегетативной дисфункции (*гипергидроз, выраженность сосудистого рисунка, «раморность» кожи и т. д.*) _____

Нарушение мышечного тонуса (*гипертонус, дистония, преобладание справа/слева*) _____

2. Психическое состояние.

Внешний вид (*опрятность, мимика*) _____

Внимание, заинтересованность в результатах обследования _____

Характер контакта (*легко вступает в контакт, негативизм, мутизм, избирательность, повышенная связь с матерью*) _____

Наличие психических нарушений:

- невротического регистра (*тики, замкнутость, энурез, страхи, повышенная тревожность и т. д.*);
- психопатоподобного круга (*характерологические и патохарактерологические реакции, нарушение влечений и т. д.*)
- психотического регистра (*сверхценные и бредовые идеи, галлюцинации и т. д.*)

III. Психолого-педагогическое обследование

1. Общая осведомлённость ребёнка

Как тебя зовут? (имя и отчество)

В каком городе ты живёшь?

Сколько тебе лет?

Какие ещё города ты знаешь?

Расскажи о своей семье.

Как называется наша страна?

С кем ты живёшь?

Какие страны ты знаешь?

Где работает твоя мама?

Когда твой день рождения?

Кем она работает?

Назови времена года, месяцы по порядку.

Где работает папа?

Какое сейчас время суток, года?

Кем он работает?

Опиши какое-либо время года.

На какой улице ты живёшь?

Чем отличается весна от осени?

Твой номер дома, квартиры?

2. Уровень развития пространственной ориентации.

Складывание разрезных картинок.

Складывание фигурок из палочек.

Пробы Хэда.

IV. Исследование мыслительной деятельности

1. Серии последовательных картинок «Снеговик», «Шалун», «Бобик» (соответственно возрасту):

- первая раскладка – рассказать последовательность событий (помощь экспериментатора);

- вторая раскладка – рассказать последовательность событий.

2. Понимание метафор:

золотые руки, золотая голова, золотое сердце.

3. Решение задач типа «4-ый лишний» _____

4. Понимание рассказа со скрытым смыслом (в соответствии с возрастом)

- «Муравей и осёл»,

- «Спор животных»,

- «Лекарство».

V. Особенности деятельности и поведения в процессе обследования

VI. Задания для исследования языковых представлений

1. Знание букв.

2. Звуковой анализ слов: *усы, мак, лиса, стол, кукла, волк.*

3. Выделение слов из предложения: *Мама гуляет.*

Собака лает.

Река замёрзла.

Мама одевает девочку.

4. Деление на слоги слов: *курица, дятел, радуга.*

VII. Обследование математических знаний и представлений.

1. Диапазон счёта (*прямой и обратный порядок, от одного заданного числа до другого*).

2. Умение отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующими числительными (*Сколько? Отсчитай...*)
3. Практические задания, выявляющие понимание отношений (*больше, меньше, поровну*), сравнение двух групп предметов, уравнивание.
4. Знание цифр, умение соотнести цифру, число и количество предметов.
5. Знание составляющих чисел в пределах до 10.
6. Вычислительные навыки (*присчитывание и отсчитывание по 1, по несколько единиц*), в каких пределах. Характер счёта: отвлечённый или с использованием наглядности.
7. Решение простейших задач на нахождение суммы и остатка.
8. Знание геометрических фигур (*назвать и показать*).
9. Графические умения (*нарисовать...; обвести...; соединить...; раскрасить...*).

Результаты обследования _____

Медико – педагогические рекомендации _____

Дата обследования _____

Психолог _____

Логопед _____

Учитель (классный руководитель) _____

Врач _____