

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Самара»**

Согласовано и принято

Утверждено

Педагогическим советом учреждения

директором ГБОУ

Протокол № 4

школы-интерната

От 15.01.2020 г.

С.Ф.Шабает



Приказ № 9/1-П

От 15.01.2020 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ  
БРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ)**

## **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

**1.2.** Настоящее положение разработано на основе:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 19, 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите
- инвалидов в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ и является необходимой частью обеспечения качества образования.

**1.4.** Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

**1.5.** Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

- 1) включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 2) использование критериальной системы оценивания;

3) использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**1.6.** Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и обучающимся.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ**

**2.1.** Целью внутренней системы оценки является формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности.

**2.2.** Задачи внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для систем управления образованием.

**2.3.** Функции внутренней системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС ОВЗ;
- ориентирующая функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая об успехах и нереализованных возможностях;

- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия обучающихся, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность метапредметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

#### **2.4. Принципы внутренней системы оценки:**

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки обучающегося;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АООП НОО);
- оценка динамики образовательных достижений;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

#### **2.5 Планируемые результаты освоения СИПР должны:**

- Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.
- Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ**

**3.1.** Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные (образовательные) результаты.

#### **3.2. Оценка личностных результатов.**

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития личности.

### **3.3. Оценка метапредметных результатов.**

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности УУД.

Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- оценка родителей обучающихся, фиксируемая на страницах дневников.

### **3.4. Оценка предметных (образовательных) результатов.**

Объект оценки: сформированность учебных действий предметного содержания. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач.

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль устных и письменных работ.

**3.5.** Текущая аттестация обучающихся по СИПР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации.

**3.6.** Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

**3.7.** По итогам освоения, отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения, составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**3.8.** Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**3.9.** Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить

результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**4.1.** В образовательном процессе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

**4.2.** Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

**4.3.** На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

**4.4.** Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление обучающимися личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающихся выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных (образовательных) результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение проверяется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитываются при определении итоговой оценки.

**4.5.** Порядок выставление текущих отметок.

- При безотметочном обучении в (1 подготовительном классе - 1 классе у детей с ЗПР и УО) оценка фиксируется с помощью шкал.
- Со 2-го класса оценивание осуществляется с использованием бальной шкалы.

- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.
- Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

#### **4.6. Порядок итоговых оценочных процедур**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения АООП входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования;
- накопительная оценка, которая включает достижения обучающихся во внеурочной деятельности и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений обучающегося.

**4.7. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### **4.8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения по СИПР.**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

- Пассивное участие / соучастие,
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).
- Активное участие/действие выполняется ребёнком:
  - со значительной помощью взрослого,
  - с частичной помощью взрослого,
  - по последовательной инструкции (изображения или вербально),
  - по подражанию или по образцу,
  - самостоятельно с ошибками,
  - самостоятельно.

#### Сформированность представлений:

- представление отсутствует,
- не выявить наличие представлений.
- Представление на уровне:
  - использования по прямой подсказке,
  - использование с косвенной подсказкой (изображение),
  - самостоятельное использование.

## **5.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

5.1.Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором на основании решения Педагогического совета.



5.2. Все дополнения и изменения настоящего Положения принимаются педагогическим советом и вводятся в действие приказом директора. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о локальных нормативных акта













