

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
учащегося цикла
Руководитель МО
В.И.Иванова

Протокол № 1
«24» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А./ *Н.А. Ряхова*

«24» августа 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБС(К)ОУ
школы-
интерната «Преодоление»
Родина Н.Н.



«24» августа 2015 год

Рабочая программа

По Английскому языку
за курс 5, 6, 7 класса

составлена Золотурасовой Р.В.

г.Самара
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка к программе по английскому языку для 6 класса ЗПР

Программа предназначена для учебно-методического комплекта (далее – УМК) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 класс» (Москва, изд-во «Дрофа», 2010). Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Английский язык» (2010г., Москва, изд-во «Дрофа»)

На уроках английского языка в 6 классе рекомендуется смена видов деятельности, так как особенностью детей с ЗПР является быстрая утомляемость, недостаточность в развитии внимания, логического мышления, пространственных представлений.

Школьный курс английского языка в 6 классе включает следующие разделы:

Темы : «Мой день», «В доме», «Моя школа», «Праздники и путешествия» – 102 часа

В адаптированной программе по отдельным темам изменено количество часов, количество и содержание практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся, увеличено количество часов на работу со словарем и повторение. В 6 классе учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них, правильно в языковом отношении оформлять свои высказывания – от каждого собеседника не более трех реплик, составляющих законченное высказывание, знать количественные числительные до 100.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования базового уровня по иностранным языкам (английскому языку);
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю по 102 часа на каждый год обучения. Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе, но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР.

В процессе изучения иностранного языка реализуются следующие цели:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие речевых способностей, внимания, памяти, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников;
- формирование познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности в силу специфики своего развития. А именно:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании (слушании) устной речи;
- появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

В адаптированной программе отобран такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на иностранном языке, что способствовало бы поддержанию и развитию интереса к иностранному языку.

В целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашних заданий, а также в целях выработки положительного отношения к предмету, является необходимым:

1. сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению.
2. максимально сократить объем текстов для чтения, разделив имеющиеся в учебниках тексты на смысловые части.
3. Исходя из того, что дети с ЗПР испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного, монологическую речь значительно сократить.
4. Значительно сократить объем изучаемого грамматического материала.

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращение тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Календарно - тематическое планирование
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык»
серии «Новый курс английского языка для российских школ: 2 год обучения. 6 класс»

Учитель: Замураев Д. В.

Количество часов:

Всего 102 часа

в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 8 ч.

Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. Содержание тематического планирования соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Учебник: Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ: 2 год обучения. 6 класс». Дрофа-М., 2010 г.

Основное содержание программы

Раздел , тема, кол-во часов	П/№ урока	Тема урока	Характерист ика деятельности учащихся на уроке	Планируемые результаты усвоения материала	Формы контроля	Коррекцион ные задачи	Дано	
							По плану	По факту
1 четверть (25 часов)								
Блок 1. Меня зовут Джон (11 часов)	1/1	Повторение фраз приветствия. Чтение текста “Джон Баркер и его питомцы”	Чтение Диалог	What is your name? How old are you? Where are you from? What’s your adress? <i>Знать</i> фразы приветствия, <i>уметь</i> использовать их при диалоге; <i>уметь</i> читать текст “John Barker and His Pets”.	Комбиниро ванный	Развитие речи, памяти, мышление		
	2/2	Пересказ текста “Джон Баркер и его питомцы”. Введение и первичное закрепление лексики	Пересказ Устная работа Письменная работа	But, can, can’t, drive, piano, swim, well <i>Уметь</i> пересказывать текст.	Индивиду альный	развитие артикуляцио нной моторики		
	3/3	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать её при составлении своих примеров, выполнении заданий.	Устный, письменны й Фронтальн	развитие артикуляцио нной моторики		

4/4	Введение и первичное закрепление модального глагола can/can't		Can, can't <i>Знать</i> правило использования модального глагола. <i>Уметь</i> самостоятельно выполнять упражнения по теме.	ый			
5/5	Словарный диктант, самостоятельная работа по лексике и модальному глаголу can/can't	Письменная работа	<i>Знать</i> лексику, правило использования модального глагола can/can't. <i>Уметь</i> правильно писать слова.	Текущий	формирование навыков письма		
6/6	Введение и первичное закрепление новой лексики	Устная работа Письменная работа	Class, family, friend, go, live, a lot of, school, sister, week <i>Знать</i> правила чтения, <i>уметь</i> читать слова по транскрипции.	Устный, письменный Фронтальный	формирование навыков чтения и письма		
7/7	Тренировка изученной лексики. Разбор текста “Познакомься – Джон Баркер”	Устная работа Письменная работа Чтение	Class, family, friend, go, live, a lot of, school, sister, week, but, can, can't, drive, piano, swim, well <i>Знать</i> изученную лексику. <i>Уметь</i> читать текст “Meet John Barker”	ый	формирование навыков чтения и письма		
8/8	Введение и первичное закрепление вопроса с can	Устная работа Письменная работа	Can you...? <i>Знать</i> правило построения вопросительных предложений, <i>уметь</i> кратко отвечать на вопросы с глаголом can/can't.				
9/9	Введение и первичное закрепление новой лексики		Computer, hate, help, listen, love, music, new, son, wash <i>Уметь</i> читать слова, использовать их при выполнении заданий.				
10/10	Чтение текста “Мой сын Джон”	Чтение Устная работа	<i>Знать</i> изученную лексику. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять задания к нему.	Индивидуальный	формирование навыков чтения		

	11/11	Словарный диктант. Повторение множественного числа существительных	Письменная работа Устная работа	<i>Знать</i> изученную лексику. <i>Уметь</i> правильно читать окончания существительных множественного числа в зависимости от предшествующего звука.		формирование навыков чтения и письма		
Блок 2. Знакомьтесь – моя семья (12 часов)	12/1	Повторение глаголов, обозначающих команды, приказаний. Введение и первичное закрепление новых слов		Sit! Jump! Help! Kiss! Count! Sing! Run! Cinema, daughter, swimming bath, watch, children, husband, television, zoo <i>Знать</i> правило вежливого обращения с просьбой. <i>Уметь</i> вежливо обращаться друг к другу.	Устный, письменный Фронтальный	развитие речи и артикуляционной моторики		
	13/2	Развитие умений изучающего чтения “Знакомьтесь – моя семья”	Чтение Устная работа	Children, sister, husband, brother, mother, father <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять задания на понимание прочитанного.		развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения		
	14/3	Введение и первичное закрепление притяжательного падежа существительных	Устная работа Письменная работа	Your, her, his, my, their, our, Kate's, fox's <i>Знать</i> притяжательные местоимения. <i>Уметь</i> правильно использовать притяжательный падеж существительных.		Развитие памяти, мышления		

15/4	Тренировка в употреблении притяжательного падежа. Введение и первичное закрепление новых слов		Brother, child, cousin, father, mother, parent, wife <i>Знать</i> образование притяжательного падежа. <i>Уметь</i> читать слова и использовать их при выполнении упражнений.		Развитие речи, памяти, мышления		
16/5	Словарный диктант, самостоятельная работа по притяжательному падежу. Введение и первичное закрепление вопросов с do, does	Письменная работа	Red, brown, yellow, blue, black, grey, do, does <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> ставить существительные в притяжательный падеж.	Текущий	Развитие памяти, речи, мышления		
17/6	Тренировка в употреблении вопросов с do, does	Устная работа Письменная работа	Do, does Знать правило построения вопросов с do, does. Уметь понимать и читать рифмовку "Do You Know Mary?"	Устный, письменный Фронтальный	формирование навыков чтения и письма		
18/7	Рассказ рифмовки наизусть. Введение и закрепление вспомогательного глагола do, does в отрицательных предложениях		Don't, doesn't <i>Знать</i> правило построения отрицательного предложения с do, does, <i>уметь</i> использовать его при выполнении упражнений.	Индивидуальный	Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления		

19/8	Самостоятельное чтение текста и выполнение упражнения на понимание прочитанного	Чтение Письменная работа	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> самостоятельно читать текст и выполнять задания к нему.	Текущий	Развитие памяти, мышления, речи		
20/9	Введение и первичное закрепление лексики. Повторение Простого настоящего времени	Устная работа Письменная работа	Always, never, often, sometimes, usually <i>Знать</i> формы глаголов и структуры предложения в Present Simple, <i>уметь</i> использовать таблицу Present Simple при выполнении упражнений.	Устный, письменный Фронтальный	развитие артикуляционной моторики, постановка звука		
21/10	Развитие умений изучающего чтения “Мэри”. Составление генеалогического дерева, составление монолога о своей семье.	Чтение Монолог	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст, составлять генеалогическое древо, монолог о своей семье.	Индивидуальный	Развитие речи.		
22/11	Контрольное аудирование за I четверть. Самостоятельная работа по глаголам do, does, doesn't, don't	Аудирование Письменная работа	Do, does, doesn't, don't <i>Знать</i> правило использования глаголов по глаголам do, does, doesn't, don't. <i>Уметь</i> рассказывать монолог о своей семье, понимать речь на слух.	Итоговый Текущий	автоматизация навыков чтения и развития речи.		
23/12	Викторина на тему “Знакомьтесь – моя семья”	Викторина	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> использовать при выполнении задания.	Комбинированный	автоматизация навыков чтения и письма		

Блок 3. Мой День (13 часов)	24/1	Повторение названий дней недели. Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, what, why, where, who, when <i>Знать</i> названия дней недели. <i>Уметь</i> читать новые слова.	Устный, письменный Фронтальный	формирование навыков чтения и развития речи			
	25/2	Введение и закрепление специальных вопросов		What, why, where, who, when <i>Знать</i> правило построения специальных вопросов, <i>уметь</i> составлять их.		формирование навыков чтения, письма и развития речи			
	II четверть (21 час)								
	26/3	Тренировка специальных вопросов	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный	Развитие памяти, речи, мышления			
	27/4	Срезовая работа по специальным вопросам. Введение и первичное закрепление лексики	Письменная работа	Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, shower, be on time <i>Знать</i> правило построения специальных вопросов. <i>Уметь</i> читать слова, использовать их в упражнениях.	Текущий	автоматизация навыков чтения и письма			
28/5	Чтение текста “Утро и день Джона”	Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять упражнения на понимание прочитанного.	Комбинированный	Развитие восприятия, памяти, мышления				

29/6	Повторение времени. Монолог по режиму дня	Монолог	At ... o'clock <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.	Индивидуальный	Развитие речи, восприятия, памяти, мышления		
30/7	Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Early, minute, quarter, half, past, late, show, hour <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.	Устный, письменный Фронтальный	автоматизация навыков чтения, речи и письма		
31/8	Тренировка в назывании времени						
32/9	Активизация времени. Срезовая работа по времени	Письменная работа		Текущий	Развитие памяти и мышления		
33/10	Введение и первичное закрепление вопроса "Как много...?"	Устная работа Письменная работа	How many...? many, a lot of <i>Знать</i> разницу в использовании many и a lot of, <i>уметь</i> использовать их в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	Устный, письменный Фронтальный	формирование навыков чтения и письма		
34/11	Введение и первичное закрепление числительных от 20 до 100					Twenty, thirty, forty, fifty, sixty... <i>Знать</i> числительные до 12, <i>уметь</i> правильно называть числительные до 100.	
35/12	Урок-повторение по теме <i>Мой День</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.		автоматизация навыков чтения и письма, развитие мышления и памяти		

					Комбинированный	автоматизация навыков чтения		
	36/13	Тест по теме <i>Мой День</i>	Письменная работа Чтение		Тематический	автоматизация навыков чтения, развитие мышления		
Блок 4. Дома (12 часов)	37/1	Повторение притяжательного падежа существительных, местоимений	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> притяжательные местоимения, образование существительных в притяжательном падеже, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.	Устный, письменный Фронтальный	Развитие речи.		
	38/2	Введение и закрепление лексики. Чтение текста "Дома"	Чтение	<i>Уметь</i> читать слова и текст "At Home", выполнять упражнения к нему.		автоматизация навыков чтения		
	39/3	Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Bedroom, bathroom, living room, flower, apple, beautiful, garden, garage, grass <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> правильно читать и использовать её при выполнении упражнений.		автоматизация навыков чтения и письма		
	40/4	Монолог по плану своего дома. Тренировка введенной на прошлых уроках лексики	Монолог	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> использовать её при описании плана своего дома.		Индивидуальный	Развитие памяти, речи, восприятия и мышления	

41/5	Словарный диктант. Повторение местоимений	Письменная работа	Все местоимения Знать местоимения, уметь правильно использовать их в зависимости от ситуации.	Текущий	Развитие памяти, мышления		
42/6	Введение и закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Here, near, behind, in front, left, on the left, middle, in the middle, next to, right, on the right <i>Знать</i> предлоги, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.	Устный, письменный Фронтальный	формирование навыков чтения, речи		
43/7	Тренировка предлогов, обстоятельств				Развитие памяти, мышления, восприятия		
44/8	Введение и первичное закрепление лексики				автоматизация навыков чтения, письма и развития речи.		
45/9	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики				автоматизация навыков чтения, письма и развития речи.		
3 четверть (32 часа)							
46/10	Контрольный монолог за II четверть. Введение и закрепление новых слов.	Монолог	Cosy, light, messy, nice, picture, with <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> рассказывать о своей комнате.	Итоговый	Развитие речи		
47/11	Работа над ошибками	Устная работа			формирование навыков чтения, речи		

	48/12	Урок-повторение по теме <i>Дома</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме, предлоги, <i>уметь</i> правильно использовать их при выполнении заданий.	Комбинированный	формирование навыков чтения и письма		
	49/13	Диктант	Письменная работа		Индивидуальный	Развитие памяти, восприятия, мышления		
Блок 5. Я хожу в школу (14 часов)	50/1	Чтение текста “Джон в школе”	Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст, переводить и выполнять задания к нему.	Комбинированный	овладение навыками звукового анализа, формирование навыков чтения		
	51/2	Пересказ текста “Джон в школе”. Введение и первичное закрепление лексики	Пересказ Устная работа Письменная работа	Blackboard, classroom, come, give, plant, put, tape recorder, video recorder, windowsill <i>Знать</i> предлоги. <i>Уметь</i> читать слова и использовать при выполнении упражнений.	Индивидуальный	автоматизация навыков чтения, письма и развития речи.		
	52/3	Введение и закрепление глаголов go, come с послелогом	Устная работа Письменная работа	Come out, go in, go out, come in <i>Знать</i> разницу использования глаголов come, go, <i>уметь</i> правильно использовать их при даче команд.	Устный, письменный Фронтальный	Формирование навыков чтения, письма и развития речи.		

53/4	Аудирование рассказа о классной комнате. Монолог о классной комнате.	Аудирование Монолог	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> на слух понимать рассказ, рассказывать монолог о своей классной комнате.	Индивидуальный	развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи		
54/5	Введение и закрепление запретов	Устная работа Письменная работа	Don't ...! <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> давать команды, запреты.	Устный, письменный Фронтальный	автоматизация навыков чтения, письма и развития речи.		
55/6	Введение и закрепление новой лексики		Write, open, close, know, take, say, spell, today, understand <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать при выполнении упражнений.		развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи		
56/7	Введение и закрепление вежливых просьб. Повторение глагола to be		Give me..., please. Please give me... . Can you give me...? <i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> вежливо обращаться с просьбой.		автоматизация навыков чтения, письма и развития речи.		

57/8	Словарный диктант. Введение и закрепление настоящего продолженного времени	Письменная работа	Be (am, is, are) + Ving <i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> составлять предложения в Present Continuous.	Текущий	Развитие памяти, мышления, восприятия		
58/9	Тренировка настоящего продолженного времени	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> составлять предложения в Present Continuous.	Устный, письменный Фронтальный	автоматизация навыков чтения, письма и развития речи.		
59/10	Чтение текста “Моя новая школа”. Самостоятельная работа по настоящему продолженному времени	Чтение Письменная работа	<i>Знать</i> правило образования Present Continuous. <i>Уметь</i> читать текст, выполнять задания по теме.	Текущий	автоматизация навыков чтения, письма		
60/11	Введение и закрепление отрицательных и вопросительных предложений с настоящим продолженным временем	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous. <i>Уметь</i> составлять отрицательные и вопросительные предложения с Present Continuous.	Устный, письменный Фронтальный	автоматизация навыков чтения, речи и письма.		

	61/12	Урок-повторение по теме <i>Я хожу в школу</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	<i>Знать</i> использование Present Continuous, <i>уметь</i> использовать его во всех типах предложений. <i>Знать</i> лексику по теме.	Комбинированный	формирование навыков чтения и письма, развитие памяти, мышления		
	62/13	Диктант, тест по теме <i>Я хожу в школу</i>	Письменная работа Аудирование		Тематический	автоматизация навыков чтения, письма и развития речи		
4 четверть (27 ч)								
	63/14	Презентация проекта “Школа моей мечты”	Презентация	<i>Уметь</i> рассказывать о своей проделанной работе, защитить её	Комбинированный	Развитие кругозора, мышления, восприятия		
Блок 6. Еда (12 часов)	64/1	Повторение настоящего продолженного времени. Введение и первичное закрепление новой лексики	Устная работа Письменная работа	Clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work <i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous. <i>Уметь</i> читать слова и использовать их в упражнениях.	Устный, письменный Фронтальный	автоматизация навыков чтения, письма и развития речи.		
	65/2	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики		<i>Знать</i> слова, <i>уметь</i> использовать их в упражнениях.		Развитие памяти, мышления, восприятия		

	66/3	Активизация настоящего продолженного времени		<i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous.		развитие артикуляционной моторики, постановка звука		
	67/4	Введение и первичное закрепление лексики		Apple, coke, banana, coffee, pizza, yogurt, soup, salad, orange... <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> правильно называть название продуктов с помощью картинок.		развитие артикуляционной моторики, постановка звука		
	68/5	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен		<i>Знать</i> правила использования Present Simple и Present Continuous, <i>уметь</i> применять их на практике.		развитие памяти, мышления, развитие письма		
	69/6	Введение и первичное закрепление новой лексики		Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, would you like?, for breakfast, for lunch, for dinner, for tea <i>Знать</i> слова, <i>уметь</i> называть продукты питания.		формирование навыков чтения и письма, развитие восприятия		
	70/7	Срезовая работа по настоящему простому и настоящему продолженному временам. Чтение текста “Завтрак”	Письменная работа Чтение	<i>Знать</i> правила использования Present Simple и Present Continuous, <i>уметь</i> применять их на практике. <i>Уметь</i> читать и переводить текст.	Текущий	формирование навыков чтения и письма, развитие памяти, мышления		

71/8	Повторение лексики по теме. Введение и закрепление новой лексики.	Устная работа Письменная работа	Cucumber, chicken, ice-cream, tomato, vegetable, rice <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать слова и называть продукты	Устный, письменный Фронтальный	формирование навыков чтения и письма		
72/9	Сравнение структур I like... (мне нравится), I would like (мне бы хотелось)...		I like..., I would like... <i>Знать</i> разницу между структурами I like..., I would like..., <i>уметь</i> правильно использовать их на практике.		формирование навыков чтения и развития речи		
73/10	Введение и закрепление there is, there are...		There is, there are... <i>Знать</i> правило использования структур there is, there are..., <i>уметь</i> применять их на практике.		автоматизация навыков чтения и письма		
74/11	Введение и закрепление вопросительных предложений с структурами there is..., there are...	Устная работа	<i>Уметь</i> разыгрывать сценку <i>В ресторане</i>	Итоговый	автоматизация навыков чтения и письма, развитие восприятия, памяти и мышления		
75/12	Презентация проекта по теме "Еда"	Презентация	<i>Уметь</i> рассказывать о своей проделанной работе, защитить её	Индивидуальный	автоматизация навыков чтения и развития речи, памяти и мышления		

Блок 7. На выход ных (12 часов)	76/1	Введение и закрепление вопросительных предложений с структурами there is..., there are...	Устная работа Письменная работа	Is there...? Are there....? <i>Знать</i> правило построения вопросительного предложения с there is..., there are..., <i>уметь</i> применять его на практике.	Устный, письменны й Фронтальн ый	автоматизац ия навыков чтения, письма и развития речи.			
	77/2	Контрольный диалог за 3 четверть Диалог							
	78/3	Работа над ошибками			фронтальн ый				
	IV четверть (20 часов)								
	79/3	Введение и закрепление согласования there is..., there are...с подлежащими	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> правило согласования there is..., there are...с подлежащими, состоящими из нескольких существительных, <i>уметь</i> применять на практике.	Устный, письменны й Фронтальн ый	Развитие памяти, мышления, восприятия			
	80/4	Введение и закрепление новой лексики		Was, were, yesterday, ago, last, then, month, spring, summer, autumn, winter <i>Знать</i> лексики, <i>уметь</i> использовать при выполнении упражнений.		Развитие артикуляционной моторики			
81/5	Тренировка глагола to be. Самостоятельная работа по глаголу to be в настоящем и прошедшем временах	Письменная работа	Am, is, are, was, were <i>Знать</i> правило использования глагола to be в зависимости от времени, <i>уметь</i> использовать при выполнении заданий.	Текущий	Формирован ие навыков чтения и письма				

82/6	Введение и закрепление в назывании года	Устная работа Письменная работа	Числа Знать правило правильного называния года, уметь устно проговаривать годы	Устный, письменный Фронтальный	развитие артикуляционной моторики, постановка звука		
83/7	Введение и первичное закрепление названий месяцев		January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December <i>Знать</i> названия месяцев, <i>уметь</i> называть их.		развитие артикуляционной моторики, постановка звука		
84/8	Введение и закрепление вопросов с глаголом to be в прошедшем времени		Were...? Was....? <i>Знать</i> правило построения вопросов с глаголом to be в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять его на практике.		развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие письма		
85/9	Введение и первичное закрепление лексики		Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm <i>Знать</i> лексику, формы глагола to be, <i>уметь</i> применять на практике.		формирование навыков чтения и письма, речи, развитие восприятия		
86/10	Введение и закрепление глаголов в прошедшем времени		-ed <i>Знать</i> правило образования глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> ставить глаголы в прошедшее время.		формирование навыков чтения и письма, развитие памяти, мышления		

	87/11	Урок-повторение по теме <i>На выходных</i>	Устная работа Письменная работа Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме, формы глагола to be, правило образования глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.	Комбинированный	формирование навыков чтения и письма		
	88/12	Словарный диктант. Проверочная работа по теме <i>На выходных</i>	Письменная работа Чтение		Текущий	автоматизация навыков чтения и развития речи		
Блок 8. Каникулы и путешествия (10 часов)	89/1	Введение и закрепление неправильных глаголов	Устная работа Письменная работа	Went, saw, had, ran, took, met <i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.	Устный, письменный Фронтальный	автоматизация навыков чтения и письма		
	90/2	Введение и первичное закрепление лексики		Place, train, travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> читать слова и текст "A Visit to Scotland", выполнять задания к нему.		Развитие артикуляционной моторики, постановка звукоарзвитие восприятия, памяти и мышления		
	91/3	Тренировка глаголов в прошедшем времени		<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.		автоматизация навыков чтения и развития речи, памяти и мышления		

92/4	Активизация глаголов в прошедшем времени. Введение и первичное закрепление лексики		Country, holidays, England, Russia, Russian, there, thing, letter <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать её при выполнении упражнений.		Постановка звука, автоматизация навыков чтения, письма и развития речи.		
93/5	Повторение глаголов в прошедшем времени. Самостоятельная работа по глаголам в прошедшем времени	Письменная работа	<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.	Текущий	Формирование навыков письма, развитие памяти, мышления		
94/6	Введение и первичное закрепление новых слов. Чтение текста “Летние каникулы”	Чтение Устная работа	Square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, soon <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> читать слова и текст.	Комбинированный	Постановка звука, развитие артикуляционной моторики		
95/7	Пересказ текста “Летние каникулы”. Повторение глаголов в прошедшем времени	Пересказ Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике. <i>Уметь</i> пересказывать текст.	Индивидуальный	автоматизация навыков чтения, письма и развития речи, памяти и мышления		

	96/8	Введение и закрепление оборота to be going to Знакомство с достопримечательностями Лондона	Устная работа Письменная работа	to be going to <i>Знать</i> правило использования оборота to be going to в предложениях, <i>уметь</i> использовать на практике.	Устный, письменный Фронтальный	автоматизация навыков чтения, письма и развития речи, памяти и мышления		
	97/9	Контрольное чтение за IV четверть	Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> читать текст с детальным пониманием содержания.	Итоговый	автоматизация навыков чтения и развития речи		
	98/10	Урок-викторина по изученному материалу	Викторина	<i>Знать</i> лексику по теме, образование глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> использовать при выполнении заданий.	Комбинированный	автоматизация навыков чтения и письма		
	99/11	Работа над ошибками	Чтение		комбинированный			
	100	Подведение итогов	беседа		фронтальный			
Резерв	101							
	102							
	103							
	104							
	105							

