

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

методического кабинета

Руководитель МО

В.И.Иванова

Протокол № 1

«24» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А.

Н.А.Ряхова

«24» августа 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБС(К)ОУ

школы-

интерната «Преодоление»

Родина Н.Н.



«24» августа 2015 год

Рабочая программа

По *Английскому языку*

за курс *5, 6, 7* класса

составлена *Золотрасовой Р.В.*

г. Самара

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка к программе по английскому языку

5 класс

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, (Москва, издательство «Дрофа» 2010г.), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР.

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Английский язык» (2010 год, Москва, издательство «Дрофа»). Программа соотнесена с учебным планом школы-интерната, составленным в соответствии с примерным региональным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, памяти, мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников;
- формирование познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

При изучении иностранного языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии большинства грамматических явлений и особенно в их применении на практике, в аудировании даже небольших текстов. ЗПР преодолевается тем успешнее, чем адекватнее и

раньше создаются специальные условия обучения и развития. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому крайне важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса обучающихся к английскому языку. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку.

Поэтому в целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашнего задания, а также в целях выработки положительного отношения к предмету является необходимым:

1. Сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению в рамках следующей тематики:

- Знакомство. (18ч)
- Мир вокруг нас. (17ч)
- Семья. (18ч)
- Города и страны. (17ч)
- Время. (17ч)
- Цвет вокруг нас. (18ч)

2. Максимально сократить объем текстов для чтения, разделив имеющиеся в учебниках тексты на смысловые части.

3. Исходя из того, что дети с ЗПР испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного. Монологическую речь значительно сократить.

4. Значительно сокращен объем изучаемого грамматического материала.

При внедрении данной рабочей программы важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся. На каждом уроке необходимо работать над коррекцией и восполнением пробелов в знаниях ранее изученных тем. При этом обязательно использовать приемы, технологии и методики коррекционной педагогики.

На изучение английского языка в 5 классе выделено 3 часа в неделю.

Обучение ведется по учебнику О. В. Афанасьева И. В. Михеева для 5 класса (1-ый год обучения). УМК рассчитан на 102 часов (3 часа в неделю).

Основные умения на конец 5 класса

Говорение:

обучающиеся должны уметь вести несложную беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в режиме учитель – ученик.

Чтение:

обучающиеся должны уметь читать вслух тексты, построенные на программном материале. Понимание прочитанного осуществляется с помощью учителя.

Письмо:

обучающиеся овладевают правописанием букв, слов, усвоенных в устной речи. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Аудирование:

восприятие и понимание речи учителя в процессе диалогического общения на уроке.

**Календарно - тематическое планирование
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык»**

серии «Новый курс английского языка для российских школ: 1 год обучения. 5 класс»

Учитель: Замураев Д. В.

Количество часов:

Всего 102 часа

в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 8 ч.

Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений.

Содержание тематического планирования соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Учебник: Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ: 1 год обучения. 5 класс». Дрофа-М., 2010г.

Требования к уровню подготовки по стержневым линиям курса

| Содержательные линии | Кол-во часов | Основные знания и умения | Коррекционно-развивающие задачи | Педагогический мониторинг |
|-----------------------------------|--------------|--|--|---------------------------------|
| 5 класс Блок 1. Знакомство. | 18 | Начальные элементы графики, знакомство с буквами, первичные навыки чтения. | Развитие памяти, мышления, внимания. Умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Обогащение внутреннего мира обучающихся. | Контрольные задания к разделу 1 |
| Блок 2. Мир вокруг нас. | 17 | Приветствие и прощание. Чтение буквосочетаний, названия цвета, | Развитие мотивации к изучению английского языка. | Контрольные задания к разделу 2 |

| | | | | |
|--------------------------|----|---|---|---------------------------------|
| | | построение простых предложений по образцу. | Соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | |
| Блок 3. Семья. | 18 | Просьба и приказание. Чтение гласных по правилам чтения. | Развитие интеллектуальных способностей. Участие в элементарном этикетном диалоге. Наблюдение, сравнение языковых явлений- звуков, букв. | Контрольные задания к разделу 3 |
| Блок 4. Города и страны. | 17 | Названия городов и стран, способ образования множественного числа имен существительных. | Формирование познавательных и языковых способностей. Расширение представления о культуре другого народа. | Контрольные задания к разделу 4 |

| | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|---------------------------------|
| | | | Приобщение к мировой культуре. Анализ языковых явлений – словосочетаний, слов. | |
| Блок 5. Время. Часы. Минуты.. | 17 | Который час, личные и притяжательные местоимения. Счет от 1 до12. | Развитие языковых способностей. Формирование грамматических навыков, умения действовать по образцу. | Контрольные задания к разделу 5 |
| Блок 6. Цвет вокруг нас. | 18 | Прилагательные цвета, счет от 13 до 20. | Поддержание интереса к английскому и к родному языкам. Обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности. | Контрольные задания к разделу 6 |

| № урока | Тема урока, раздел | Характеристи ка деятельности | Планируемые результаты усвоения материала | Формы контроля | Коррекцион ные задачи | Дано |
|--------------------|---------------------------|---|--|---------------------------|----------------------------------|-------------|
|--------------------|---------------------------|---|--|---------------------------|----------------------------------|-------------|

| | | учащихся на уроке | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|---|---------------------------|---|----------|----------|
| I четверть (25 часов) | | | | | | По плану | По факту |
| 1/1 | Приветствие и знакомство | Устная работа беседа | Нац. Состав населения Британии. Англ. Яз. И его распространение. Понимать на слух небольшой диалог | Устный, Фронтальный | Развить пространственное представление, логическое мышление | | |
| 2/2 | Развитие речевых умений. Фразы приветствия | Письменная работа | <i>Уметь</i> составлять монолог о себе с помощью грамматических конструкций | письменный Фронтальный | развитие артикуляционной моторики | | |
| 3/3 | Обучение монологической речи оп теме – Летние каникулы | Аудирование Устная работа | <i>Знать</i> правило построения отрицательных предложений, <i>уметь</i> использовать их при описании. | Комбинированный | развитие артикуляционной моторики | | |
| 4/4 | Входное тестирование | Письменная работа | | текущий | | | |
| 5/5 | Привет рад снова тебя видеть! Введение ЛЕ | Устная работа Диалог | Обучающее, поисковое чтение. Повторение грамматических конструкций | фронтальный | постановка звука | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 6/6 | Учебные предметы. Расписание | Устная работа Письменная работа Диалог | Уметь использовать пройденные ЛЕ | комбинированный | Развитие памяти, восприятия | | |
| 7/7 | Обучение диалогической речи | Письменная работа Устная работа | <i>Знать</i> изученную на прошлых уроках лексику. <i>Уметь</i> составлять диалог | Текущий | развития речи | | |
| 8/8 | Активизация ЛЕ в чтении введение глаголов | Устная работа Письменная работа Диалог | <i>Знать</i> изученные слова. <i>Уметь</i> определять глагол | Устный, письменный Фронтальный | постановка звука | | |
| 9/9 | Обучение монологическому высказыванию по теме | Аудирование Чтение | <i>Знать</i> , что жители Британии всегда называют сначала своё имя, а потом фамилию. <i>Уметь транскрибировать слова</i> | Устный Фронтальный | развитие артикуляционной моторики | | |
| 10/10 | Тренировочные упражнения Past & Present simple | Устная работа Письменная работа | <i>Знать</i> изученную лексику. Уметь использовать времена | Устный, письменный Фронтальный | формирование навыков чтения и письма | | |
| 11/11 | Тест по теме Past & Present simple | Письменная р-а | <i>Знать</i> изученную на прошедших уроках лексику. <i>Уметь</i> понимать короткие диалоги, заполнять пропуски нужной формой глагола | Комбинированный | формирование навыков чтения и письма | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 12/12 | Обучение монологическому высказыванию – мое расписание | Аудирование Чтение | <i>Знать</i> названия предметов на АЯ <i>Уметь</i> высказаться по теме | Индивидуальный устный | развитие артикуляционной моторики | | |
| 13/13 | Аудирование. Рассказ о школе | Аудирование | <i>Знать</i> звучание изученных ЛЕ <i>Уметь</i> извлекать инф. Из прослушанного | Устный Индивидуальный | развитие артикуляционной моторики | | |
| 14/14 | Тренировочные упр. В употр. Степеней прилагательного | Устная работа Письменная р-а | Good-best-the best/bad-worse-the worst <i>Знать</i> правило образования степеней прилагательных | Устный, письменный Фронтальный | Развитие памяти, мышления | | |
| 15/15 | Чтение с поиском информации. | Чтение Устная р-а | <i>Знать</i> правила чтения <i>Уметь</i> описывать картинки | комбинированный | Развитие речи, мышления | | |
| 16/16 | Практика в устной речи на основе прочитанного | монолог | <i>Уметь</i> составлять небольшое мон. Высказывание. | фронтальный | Развитие памяти, речи, мышления | | |
| 17/17 | Письмо зарубежному другу. Введение ЛЕ | Письменная р-а | <i>Знать</i> изученную лексику и структуры. <i>Уметь</i> читать новые слова | Письменный комб. | формирование навыков чтения и письма | | |
| 18/18 | Активизация ЛЕ в чтении. | Чтение устная р-а | <i>Знать</i> изученную лексику. <i>Уметь</i> использовать пройденные ЛЕ | Устный фронтальный | Развитие памяти, мышления | | |
| 19/19 | Обучение монологической речи по теме –Моя школа | Монолог устная р-а | <i>Уметь</i> составлять небольшие высказывания используя знакомые слова и конструкции | Устный индивид-ый | Развитие памяти, | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | | мышления, речи | | |
| 20\20 | Обуч. Диалогической речи по теме – Учитель ученик | Диалог письменная р-а | <i>Уметь</i> работать в парах и микрогруппах оперируя знакомыми ЛЕ при сост. диалогов | Письменный устный фронтальный | развитие артикуляционной моторики, постановка звука | | |
| 21\21 | Работа с текстом- Как я провел лето | Чтение письмо | <i>Знать</i> правила чтения. <i>Уметь</i> извлекать из текста необх. информацию | Индивидуальный | автоматизация навыков чтения и развития речи. | | |
| 22\22 | Практика в монологической речи на основе прочитанного текста | Монолог чтение | <i>Знать</i> пройденные грамматические конструкции и уметь использовать их и пройденные ЛЕ | Устный | Развитие речи. | | |
| 23\23 | Написание письма – Как я провел лето | Письм. Р-а беседа | <i>Знать</i> правила оформления писем на АЯ <i>Уметь</i> писать небольшое письмо | Комбинированный | автоматизация навыков чтения и письма | | |
| 24\24 | Контрольная работа за 1 четверть | Письм. Р-а | <i>Знать</i> пройденный грамматический и лексический материал | фронтальный | | | |
| 25\25 | Глава 3 Пегги Периш. Домашнее чтение | чтение | <i>Уметь</i> самостоятельно читать текст, построенный на знакомом лекс. материале | индивидуальный | | | |
| 2 четверть (21 час) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 26/1 | Повторение ЛЕ по теме -Школа | Устная работа | Знать пройденный в 1 четверти лекс материал | Устный | Развитие памяти, речи, мышления | | |
| 27/2 | Повторение и активизация пройденной лексики | письменная работа | Уметь правильно писать слова со сложной орфографией | комбинированный | автоматизация навыков чтения и письма | | |
| 28/3 | Введение новой лексики | Устная и письм.р-а | Знать транскрипцию и уметь правильно произносить введенные слова | Фронтальный, индивидуальный | Развитие восприятия, памяти, мышления | | |
| 29/4 | Приглашение в Англию. Активизация ЛЕ в чтении. | Монолог чтение | Знать пройденные ЛЕ. Уметь определять часть речи и правильно переводить | комбинированный | Развитие кругозора, восприятия, памяти, мышления | | |
| 30/5 | Активизация ЛЕ в упражнениях. | Письменная работа Чтение | Знать орфографию и фонетику пройденных ЛЕ Уметь применять полученные знания в упражнениях | Комбинированный | автоматизация навыков чтения и письма | | |
| 31\6 | Диалог – Приглашение в Лондон | Аудирование | Уметь понимать прослушанный диалог | | развитие речи и восприятия | | |
| 32/7 | Повторение изученной лексики | Устная работа Письменная | Знать изученную лексику. Уметь правильно произносить и писать изученный материал | Устный, письменный Фронтальный | Развитие памяти и мышления | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | я работа | | й | | | |
| 33\8 | Разделительные вопросы. Тренировка | Устная работа Письменная я работа | <i>Уметь</i> составлять предложения используя знакомые ЛЕ и правильно применять грамматические конструкции | Устный, письменный Фронтальный | формирование навыков чтения и письма | | |
| 34\9 | Разделительные вопросы. Активизация в речи. Диалог | Устная работа Письменная я работа | <i>Знать</i> правило построения вопросительных предложений, <i>уметь</i> использовать их в речи. | Фронтальный | автоматизация навыков чтения и развития речи. | | |
| 35\10 | Введение грамматической конструкции <i>tobegoingtodosmt.</i> | Устная работа Письменная я работа | Уметь применять конструкцию при описании определенных событий в будущем времени | Текущий | формирование навыков чтения и письма, развитие мышления и памяти | | |
| 36\11 | Активизация грамматической конструкции | Письменная я работа Устная работа | Знать правила чтения. Уметь читать текст извлекая необходимую информацию. | Текущий | автоматизация навыков чтения | | |
| 37\12 | Домашнее чтение. Глава 4. Чтение с поиском информации | Письменная я работа | Уметь точно переводить смысл текста. Стараясь догадаться о смысле незнакомых слов | Устный, письменный | автоматизация навыков чтения, развитие мышления | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------|---|-----------------------|---|--|--|
| 38\13 | Наши планы на выходные. Развитие навыков диалогической речи | Диалог | Знать пройденные лексические единицы. Уметь составлять диалог | индивидуальный | Развитие речи. | | |
| 39\14 | Чтение с детальным пониманием прочитанного | Монолог чтение | Уметь технически точно переводить незнакомые слова и понимать смысл прочитанного | фронтальный | автоматизация навыков чтения | | |
| 40\15 | Работа с таблицей – Интервью школьников | Беседа письм.р-а | Знать формы глагола в наст и прош. времени Уметь изменять глаголы по временам | Устный письменный | автоматизация навыков чтения и развития речи. | | |
| 41\16 | Активизация ЛЕ по теме время. Работа в группах | Групповая и устраняя р-а | Уметь использовать предлоги времени и устойчивые словосочетания. | Текущий | Развитие памяти, восприятия и мышления | | |
| 42\17 | Практика в устной речи по теме - Пикник | Монолог | Знать минимум лексических единиц необходимый для работы с темой – food, nature, ets | Комбинированный | формирование навыков чтения и письма | | |
| 43\18 | Правила этикета в России и Британии | беседа | Знать правила поведения, приветствия, поддержания диалога в России и стране изучаемого языка | Устный индивидуаль-ый | формирование навыков чтения, письма и речи | | |
| 44\19 | Подготовка проекта по теме - Пикник | проект | Знать лексические единицы и грамматические конструкции необходимые для работы над творческим заданием | Комбинированный | Развитие памяти, мышления, восприятия | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 45\20 | Контрольная работа за 2 четверть. | | | Фронтальны й | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. | | |
| 46\21 | Работа над ошибками. Подведение итогов полугодия. | Чтение | | Фронтальны й | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. | | |
| 3 четверть (32 часа) | | | | | | | |
| 47-48/1-2 | Введение новой лексики Знакомство с Линдой Сильвестр | Письменная работа | <i>Знать</i> фразы приветствия. Декорации для спектакля. Где ты живешь? Where do you live? I live in... Forest, zoo, river, house. He/she lives... | Текущий | формирование навыков чтения, речи и письма | | |
| 49-50/3-4 | Введение и первичное закрепление повелительных предложений Моя визитная карточка | Устная работа Письменная работа Чтение | Sleep well! Feed! Sit! Kiss! Stand up! Cook! Be good! <i>Знать</i> правило построения повелительного предложения. <i>Уметь</i> давать команды. | Устный, письменный Фронтальны й | Развитие восприятия, памяти, речи и мышления | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 51-52/5-6 | Введение и первичное закрепление новых слов | | <p>An, name, game, cake, lake, plane, crane, date, plate, bone, stone, nose, rose, rope, Rome, old, cold</p> <p><i>Знать</i> правило использования артикля, чтение букв в открытых и закрытых слогах.</p> <p><i>Уметь</i> читать слова.</p> | | формирование навыков чтения и письма | | |
| 53-54/7-8 | Формирование навыков чтения | Чтение | <p><i>Знать</i> изученные правила чтения.</p> <p><i>Уметь</i> читать слова, предложения, текст.</p> <p>Артист Питер. Учимся описывать людей</p> | Устный Индивидуальный | Развитие памяти, восприятия, мышления | | |
| 55-56/9-10 | <p>Множественное число существительных.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> | <p>Устная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Чтение</p> | <p><i>Знать</i> правила чтения, изученную лексику.</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух английскую речь.</p> <p>Незнайка и медвежонок Билли</p> | Комбинированный | овладение навыками звукового анализа, формирование навыков чтения и письма | | |
| 57-58/11-12 | Проверочная работа по теме <i>Я и моя семья</i> | <p>Письменная работа</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> | | Индивидуальный | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. | | |
| 59-60/13-14 | Активизация изученной лексики, структур | <p>Устная работа</p> <p>Письменная</p> | <p><i>Знать</i> изученную лексику.</p> <p><i>Уметь</i> разыгрывать сценку в парах.</p> | Устный, письменный | автоматизация навыков чтения, | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | работа | | Фронтальны й | письма и развития речи. | | | |
| 61- 62/15-16 | Введение новой лексики по теме «Многооб' разный мир профессий» | Диалог | Where are you from? I'm from... <i>Знать</i> изученные правила чтения. <i>Уметь</i> задавать и отвечать на вопрос в диалоге. | | | развитие артикуляцио нной моторики, постановка звука, развитие речи | | |
| 63- 64/17-18 | Закрепление лексических и грамматических навыков | Устная работа Письменная работа | You, we, she, he, I, it, is, are, am <i>Знать</i> личные местоимения, формы глагола tobe. <i>Уметь</i> использовать личные местоимения с подходящими формами глагола tobe. | | | автоматизац ия навыков чтения, письма и развития речи. | | |
| 65- 66/19-20 | Женские и мужские профессии | Устная работа Письменная работа Чтение | In, Where are you from? I'mfrom... Знать правила чтения Уметь личные местоимения с подходящими формами глагола tobe. | | | развитие артикуляцио нной моторики, постановка звука, развитие речи | | |
| 67- 68/21-22 | Самостоятельная работа по личным местоимениям и глаголу tobe. | Письменная работа Устная работа | Africa, America, Madrid, Paris, Moscow, Rome, Clasgow, Leeds, India, Italy, Florida, Scotland <i>Знать</i> Правила использования личных | Текущий | автоматизац ия навыков чтения, письма и развития | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Работа над ошибками | | местоимений с подходящими глаголами to be. | | речи. | | |
| 69-70/23-24 | Моя будущая профессия | Чтение | <i>Уметь</i> правильно читать и называть названия стран, городов. | Устный, письменный Фронтальный | Развитие памяти, мышления, восприятия | | |
| 71-72/25-26 | Введение и закрепление правил чтения Помощь родителям по дому (в саду) | Устная работа Письменная работа | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. | | |
| 73-74/27-28 | Уход за домашними животными Контрольный монолог за четверть | Письменная работа Монолог | -s, -es <i>Знать</i> правила образования множественного числа существительных. <i>Уметь</i> читать окончания существительных во множественном числе; рассказывать о себе. | Итоговый | автоматизация навыков чтения, письма | | |
| 75-76/29-30 | Самостоятельная работа по множественному числу существительных. Введение и первичное закрепление “Мне нравится...” | Письменная работа | Like <i>Знать</i> правила образования множественного числа существительных, структуру I like, <i>уметь</i> использовать её в монологе. | Текущий | автоматизация навыков чтения, письма. | | |
| 77-78/31-32 | Введение и первичное закрепление указательных местоимений this, that | Устная работа Письменная | This, that <i>Знать</i> правило использования указательных | Устный, письменный Фронтальный | формирование навыков чтения и письма, | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | работа | местоимений, <i>уметь</i> использовать их. | й | развитие памяти, мышления | | |
| 4 четверть (27 ч) | | | | | | | |
| 79-80/1-2 | Урок-повторение по теме <i>Города и страны\ страны и народы</i> | Устная работа Письменная работа Чтение Аудирование | <i>Знать</i> правила образования множественного числа существительных, структуру I like, указательные местоимения, <i>уметь</i> использовать их. | Комбинированный | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. | | |
| 81-82/3-4 | Тест по теме <i>Города и страны\ работа над ошибками</i> | Письменная работа Аудирование Чтение | <i>Знать</i> формы глагола to have. <i>Уметь</i> читать текст. <i>Знать</i> случаи употребления артикля | Тематический | Развитие памяти, мышления, восприятия | | |
| 83-84/5-6 | Мои друзья. Любимое домашнее животное | Устная работа Письменная работа | Формирование умения адекватного произношения и различения звуков [ai], [i]. <i>Знать</i> личные местоимения, <i>уметь</i> составлять утвердительные и отрицательные предложения с ними. | Устный, письменный Фронтальный | развитие артикуляционной моторики, постановка звука | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|------------------|---|---------|--|--|--|
| 85-86 /7-8 | Обобщение спряжения глагола tobe в настоящем времени | Письмо чтение | <i>Знать</i> личные местоимения, формы глагола tobe. <i>Уметь</i> составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. | Текущий | развитие артикуляционной моторики, постановка звука | | |
| 87-88/9-10 | закрепление числительных/ активизация пройденного в устной речи | Устная работа | <i>Знать</i> числительные, <i>уметь</i> правильно произносить и писать их. | Текущий | развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие письма | | |
| 89-90/11-12 | Мои друзья Знакомство. | Устная работа | <i>Знать</i> личные местоимения, формы глагола tohave. <i>Уметь</i> использовать формы глагола tohave в зависимости от лица. | Текущий | формирование навыков чтения и письма, развитие восприятия | | |
| 91-92/13-14 | закрепление указательных местоимений множественного числа these, those | Устная работа | This, these, that, those <i>Знать</i> указательные местоимения, <i>уметь</i> использовать их в упражнениях. | Текущий | формирование навыков чтения и письма, развитие памяти, мышления | | |
| 93- | Знакомство. Мои | Устная работа | The, on, by, under, in | Текущий | формирование навыков | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 94/15-16 | увлечения. | | <i>Знать</i> предлоги места, <i>уметь</i> использовать их, а так же артикль the. | | чтения и письма | | |
| 95-96/17-18 | Любимое домашнее животное. | Устная работа Письменная работа Диалог | Монологическое высказывание о животном. Выразительное чтение объявления. | Текущий | формирование навыков чтения и развития речи | | |
| 97-98/19-20 | Знакомство | Письменная работа | Intheafternoon <i>Знать</i> предлоги, <i>уметь</i> использовать их. | Текущий | автоматизация навыков чтения и письма | | |
| 99-100/21-22 | Введение и первичное закрепление притяжательных местоимений | Устная работа Письменная работа | My, your, his, her, its, our, your, their <i>Знать</i> личные и притяжательные местоимения. | Устный, письменный Фронтальный | автоматизация навыков чтения и письма, развитие восприятия, памяти и мышления | | |
| 101-102/23-24 | Введение и первичное закрепление использование предлога at Урок-повторение | Устная работа Диалог | <i>Знать</i> местоимения. <i>Уметь</i> отвечать на вопрос с предлогом | | автоматизация навыков чтения и развития речи, памяти и мышления | | |
| 103/25 | Проверочная работа по теме | Устная работа Письменная | <i>Знать</i> правило образования существительных во множественном числе, формы глагола tobe, местоимения, предлоги. | Комбинированный | автоматизация навыков чтения, письма и | | |

| | | | | | | | |
|---------|--------|--------|----------------------------------|--|----------------|--|--|
| | | работа | <i>Уметь</i> отвечать на вопросы | | развития речи. | | |
| 104-105 | резерв | | | | | | |

В ходе обучения предполагается использование следующей литературы:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 1 год обучения. –Дрофа- М.,2010
- Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)

- Балк Е.А., Леменев М.М. «Занимательный урок» Сборник дополнительных материалов. - М.,2001
- Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ.языка» - М.,2003
- Голицынский Ю. «Грамматика.сборник упражнений» - Спб., 2003
- Николенко Т.Г. «Английский для детей» - М., 2004
- Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах» - Спб., 2005
- Сигал Т.К. «Английский язык. Устная речь с помощью опорных сигналов» - М., 2006
- Никонова Н.К. «Готовимся к урокам английского языка» - М.. 2005
- Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 2000.
- Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991.
- Кассеты к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой