

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Руководитель МО

Ольга Николаевна Саф

Протокол №

«24» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А.

Н.А. Ряхова

«24» августа 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБС(К)ОУ

школы-

интерната «Преодоление»

Мелина Н.Н.

«24» августа 2015 год



Рабочая программа

По Английскому языку

за курс 2-4 класса

составлена Богучевской В.С.

г.Самара
2015-2016 учебный год

Программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе авторской программы основного общего образования по английскому языку для 2-11 классов авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Москва, изд-во «Дрофа», 2010), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Английский язык» (2008г., Москва, изд-во «Дрофа»).

Программа определяет предметное содержание речи, распределение учебных часов по разделам курса и темам на основе создания условий для развития и становления личности ребенка, реализации ее природных, личностных потенциалов и способностей.

В связи с тем, что преподавание иностранного языка осуществляется со 2 класса, объем изучаемого материала в 3 и 4 классах сжат и сокращен: в 3 классе реализуется программа 2 и 3 классов, в 4 классе обучение идет более интенсивно, реализуется программа 2, 3 и 4 классов.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю по 68 часов на каждый год обучения.

В процессе изучения иностранного языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся начальных классов с задержкой психического развития, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование речевых, познавательных способностей учеников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

- создать благоприятный психологический климат для использования иностранного языка как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, память, внимание;
- расширить лингвистический кругозор, направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников;
- развивать познавательные способности;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности в силу специфики своего развития. А именно:

- замедленно происходит усвоение лексического материала и его активное использование в устной речи;
- возникают проблемы при аудировании (слушании) устной речи;
- появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

В адаптированной программе отобран такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, а также заложить основы для

пользования устной речью на иностранном языке, что способствовало бы поддержанию и развитию интереса к иностранному языку.

В целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашних заданий, а также в целях выработки положительного отношения к предмету, является необходимым:

1. сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению.
2. Исходя из того, что дети с ЗПР испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного, монологическую речь значительно сократить.
3. Значительно сократить объем изучаемого грамматического материала.

Специфика обучения детей с ЗПР иностранному языку предполагает большое количество игрового материала и наличие зрительных опор, использование коррекционных упражнений, которые развивают мышление, память, внимание и создают на уроке ситуацию успеха.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

2 класс

Основная цель обучения английскому языку во 2 классе заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно решив следующие задачи:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку;
- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- воспитать такие качества личности как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции, познавательные способности и эмоциональную сферу.

3 класс

Основную цель обучения английскому языку в 3 классе составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при прочтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- формирование у детей положительного отношения и интереса к языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

4 класс

К основным целям изучения иностранного языка в 4 классе относятся:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры;

- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Основное содержание предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, возрастным особенностям детей с ЗПР и включает следующее:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья : члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, профессия родителей; мой день (распорядок дня, домашние обязанности), покупки в магазине; праздники.

Мир вокруг меня: мой дом, предметы мебели и интерьера; природа; любимое время года; погода.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки; выходной день; каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках.

Еда. Здоровый образ жизни: продукты, питания, правила этикета за столом.

Путешествия: столица, достопримечательности; литературные персонажи; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи.

Аудирование

Восприятие на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Читать

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- по себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и вопросительные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Модальные глаголы. Вспомогательный глагол to be. Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Наречия времени. Наречия степени. Количественные и порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями, некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника
- пользоваться справочным материалом
- вести словарь
- систематизировать слова, например по тематическому принципу
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и заканчивать разговор, используя речевые клише
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Распределение основного содержания по часам

Темы учебного материала		Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	11	6	6
2	Мир вокруг меня	20	4	4
3	Говорим о себе	8	6	5
4	Путешествия	8		
5	Мир увлечений	9	10	6
6	Наша внешность		5	4
7	Моя семья		6	4
8	В мире животных		6	
9	Времена года		10	4
10	Школа			5
11	Еда. Здоровый образ жизни			8
12	Выходные дни			9
13	Повторение	12	15	13
	Итого	68	68	68

Пояснительная записка к программе по английскому языку для 2 класса ЗПР

Программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе авторской программы основного общего образования по английскому языку для 2-11 классов авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Москва, изд-во «Дрофа», 2010), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Английский язык» (2008г., Москва, изд-во «Дрофа»). Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов).

В связи с тем, что обучение детей с ЗПР базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно вводится изучение букв для наличия зрительной опоры. В дальнейшем курс обучения чтению идет более интенсивно. Обусловлено это тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух, поэтому адаптированная программа предлагает изучать буквы с первого урока и углубленно начинать работать над чтением.

Изменяется объем грамматического материала, исключаются изучение косвенных и специальных вопросов, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение данного грамматического материала обусловлено сложностью понимания и восприятия детьми с ЗПР категорий такого типа из-за ослабленности абстрактно-логического мышления, задержкой процессов внимания и памяти. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению.

На уроках английского языка во 2 классе рекомендуется смена видов деятельности, так как особенностью детей с ЗПР является быстрая утомляемость, недостаточность в развитии внимания, логического мышления, пространственных представлений. в процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Курс английского языка во 2 классе включает следующие разделы: Знакомство, Мир вокруг меня, Говорим о себе, Путешествия, Мир увлечений.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз, уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, участвовать в элементарном этикетном диалоге, читать про себя, понимать основное содержание текста, писать краткое поздравление. Списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема
I Четверть		
Знакомство (11 часов)		
1		Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие
2		Гласная Ee. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Использование структуры «My name is...»
3		Гласная Yu. Согласные Tt, Ss, Gg. Использование структуры «Nice to meet you»
4		Использование структуры «My name is...». Согласные Ff, Pp, Vv, Ww.
5		Использование структуры «What's your name?» гласная Ii. Согласные Hh, Jj, Zz.
6		Чтение
7		Формат диалогической речи
8		Согласные Rr, Cc, Xx.
9		Прощание. Гласная Oo.
10		Прощание. Формат монологической речи
11		Правила чтения
Мир вокруг меня (5 часов)		
12		Цветовые характеристики предметов
13		Животные. Использование структуры «I see»
14		Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи
15		Использование структуры «How are you?».
16		Правила чтения
II Четверть		
Мир вокруг меня (15 часов)		
1		Страны и города изучаемого языка
2		Использование структуры «I'm from...»
3		Формат монологической речи
4		Глагол-связка to be
5		Глагол to be в 3м лице единственного числа
6		Вопросительная конструкция «What is it?»
7		Сочетание букв or и and.
8		Вопросительная конструкция Is it?
9		Специальные вопросы What is it? и Who is...? и ответы на них.
10		Празднование Нового года
11		Семья. Формат монологической речи
12		Члены семьи. Личные местоимения
13		Люди, животные, предметы вокруг меня.
14		Аудирование
15		Правила чтения
III Четверть		
Говорим о себе (8 часов)		
1		Неопределенный артикль
2		Использование союза and
3		Наши родные города. Формат монологической речи

4		Общие вопросы с глаголом to be
5		Вопросительная конструкция «Where are you from?»
6		Люди вокруг нас. Правила чтения
7		Сказочные персонажи и их характеристики
8		Правила чтения
Путешествуем по городам (8 часов)		
9		Местожителство людей и их возраст
10		Употребление структуры «How old are you?» числительные 1- 12
11		Местонахождение людей и их возраст
12		Местонахождение людей, животных, предметов. Глагол to be
13		Множественное число существительных
14		Ведение счета. Именованье объектов.
15		Вопросительные предложения с глаголом to be и краткие ответы
16		Правила чтения
Мир моих увлечений (9 часов)		
17		Структура «I like»
18		Местоположение объектов. Предлоги
19		Профессии людей.
20		Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слогах
21		О себе и о других людях. Алфавит
IV Четверть		
1		Конструкция «What's the time?»
2		Обозначение и выражение времени
3		Что мы любим делать
4		Выполнение лексико-грамматических упражнений
5		Расхождение между правописанием и произношением английских слов
6		Транскрипция гласных и согласных звуков.
7		Чтение слов по транскрипции.
8		Монологическая и диалогическая речь учащихся по изученным учебным ситуациям.
9		Аудирование
10		Практика ознакомительного чтения и перевода
11		Практика просмотрового чтения
12		Работа со словарем
13		Экскурс по истории Великобритании на тему «Символы страны»
14		Обобщающее повторение.
15		Итоговый тест
16		Подведение итогов года.

Пояснительная записка к программе по английскому языку для 3 класса ЗПР

Программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе авторской программы основного общего образования по английскому языку для 2-11 классов авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Москва, изд-во «Дрофа», 2010), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Английский язык» (2008г., Москва, изд-во «Дрофа»)

За первое полугодие реализуется программа 2 класса, во втором полугодии начинается обучение по программе 3 класса.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов).

В связи с тем, что обучение детей с ЗПР базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно вводится изучение букв для наличия зрительной опоры. В дальнейшем курс обучения чтению идет более интенсивно. Обусловлено это тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух, поэтому адаптированная программа предлагает изучать буквы с первого урока и углубленно начинать работать над чтением.

Изменяется объем грамматического материала, исключаются изучение косвенных и специальных вопросов, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение данного грамматического материала обусловлено сложностью понимания и восприятия детьми с ЗПР категорий такого типа из-за ослабленности абстрактно-логического мышления, задержкой процессов внимания и памяти. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти исключены. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе учащихся проводится контроль чтения.

Курс английского языка в 3 классе включает разделы, изучаемые во 2 классе, а также добавляются новые: Наша внешность, Моя семья, в мире животных, Времена года.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз, уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, участвовать в элементарном этикетном диалоге, читать про себя, понимать основное содержание текста, писать краткое поздравление. Списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Дата	Тема
I Четверть		
Знакомство (6 часов)		
1		Гласная Ee. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Употребление структуры «My name is...»
2		Гласная Yu. Согласные Tt, Ss, Gg. Употребление структуры «Nice to meet you»
3		Гласная Yu. Согласные Tt, Ss, Gg. Употребление структуры «Nice to meet you»
4		Употребление структуры «My name is...». Согласные Ff, Pp, Vv, Ww.
5		Употребление структуры «What's your name?» гласная Ii. Согласные Hh, Jj, Zz.
6		Согласные Rr, Cc, Xx. Прощание. Гласная Oo.
Мир вокруг меня (4 часа)		
7		Цветовые характеристики предметов. Употребление структуры «I see»
8		Употребление структур «How are you?» и «I'm from...»
9		Глагол-связка to be, глагол to be в 3м лице единственного числа
10		Вопросительная конструкция «What is it?»
Говорим о себе (6 часов)		
11		Неопределенный артикль. Использование союза and
12		Наши родные города. Формат монологической речи
13		Общие вопросы с глаголом to be
14		Вопросительная конструкция «Where are you from?»
15		Выполнение лексико-грамматических упражнений
16		Повторение
II Четверть		
1		Употребление структуры «How old are you?» числительные 1- 12
2		Вопросительные предложения с глаголом to be и краткие ответы
3		Местоположение объектов. Предлоги
4		Конструкция «What's the time?»
Мир увлечений (10 часов)		
5		Структура «I like». Что мы любим делать.
6		Профессии людей. О себе и о других людях.
7		Транскрипция гласных и согласных звуков. Чтение слов по транскрипции.
8		Указательные местоимения
9		Притяжательные местоимения
10		Употребление структуры « I have...»
11		Время. Часы. Минуты. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме (+, -, ?)
12		Модальный глагол can
13		Выполнение лексико-грамматических упражнений
14		Аудирование
15		Повторение пройденного материала
III Четверть		

Наша внешность (5 часов)		
1		Цветовые характеристики предметов
2		Новая лексика по теме Внешность
3		Числительные 13-20
4		Структура: How old are (is)...?
5		Формат монологической речи
6		Повторение пройденного материала
Моя семья (6 часа)		
7		Новая лексика по теме Семья
8		Дни недели с предлогом on.
9		Занятие спортом, обычные занятия людей в разные дни недели.
10		Профессии.
11		Формат диалогической речи
12		Формат монологической речи
13		Повторение пройденного материала
В мире животных (6 часов)		
14		Новая лексика по теме Животный мир
15		Отрицания don't, doesn't
16		Вежливая просьба, выражение запрета
17		Множественное число существительных (исключения)
18		Формат монологической речи
19		Выполнение лексико-грамматических упражнений
20		Аудирование
21		Повторение пройденного материала
IV Четверть		
Времена года (10 часов)		
1		Новая лексика по теме
2		Описание погоды
3		Формат монологической речи
4		Чтение гласных
5		Формат диалогической речи
6		Страны и города
7		Практика ознакомительного чтения и перевода
8		Страноведение
9		Выполнение лексико-грамматических упражнений
10		Аудирование
11		Работа со словарем
12		Монологическая и диалогическая речь учащихся по изученным учебным ситуациям.
13		Чтение с полным пониманием содержания.
14		Обобщающее повторение.
15		Итоговый тест
16		Подведение итогов года.

Пояснительная записка к программе по английскому языку для 4 класса ЗПР

Программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы основного общего образования по английскому языку для 2-11 классов авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Москва, изд-во «Дрофа», 2010), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Английский язык» (2008г., Москва, изд-во «Дрофа»).

За первое полугодие реализуется программа 2 и 3 классов в сжатом виде, со второго полугодия интенсивно реализуется программа 4 класса.

В связи с тем, что обучение детей с ЗПР базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно вводится изучение букв для наличия зрительной опоры. В дальнейшем курс обучения чтению идет более интенсивно. Обусловлено это тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух, поэтому адаптированная программа предлагает изучать буквы с первого урока и углубленно начинать работать над чтением.

Изменяется объем грамматического материала, исключаются изучение косвенных и специальных вопросов, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение данного грамматического материала обусловлено сложностью понимания и восприятия детьми с ЗПР категорий такого типа из-за ослабленности абстрактно-логического мышления, задержкой процессов внимания и памяти. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти исключены. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе учащихся проводится контроль чтения.

Темы, указанные в программе 2 и 3 классов, сохраняются с некоторым их углублением и добавлениями.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз, уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, участвовать в элементарном этикетном диалоге, читать про себя, понимать основное содержание текста, писать краткое поздравление. Списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема
І Четверть		
Знакомство (6 часов)		
1		Гласная Ee. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Употребление структуры «My name is...»
2		Гласная Yu. Согласные Tt, Ss, Gg. Употребление структуры «Nice to meet you»
3		Гласная Yu. Согласные Tt, Ss, Gg. Употребление структуры «Nice to meet you»
4		Употребление структуры «My name is...». Согласные Ff, Pp, Vv, Ww.
5		Употребление структуры «What's your name?» гласная Ii. Согласные Hh, Jj, Zz.
6		Согласные Rr, Cc, Xx. Прощание. Гласная Oo.
Мир вокруг меня (4 часа)		
7		Цветовые характеристики предметов. Употребление структуры «I see»
8		Употребление структур «How are you?» и «I'm from...»
9		Глагол-связка to be, глагол to be в 3м лице единственного числа
10		Вопросительная конструкция «What is it?»
Говорим о себе (5 часов)		
11		Неопределенный артикль. Использование союза and
12		Наши родные города. Формат монологической речи
13		Общие вопросы с глаголом to be. Местоположение объектов. Предлоги
14		Вопросительная конструкция «Where are you from?»
15		Употребление структуры «How old are you?» числительные 1- 12
16		Повторение
ІІ Четверть		
Мир увлечений (6 часов)		
1		Структура «I like». Что мы любим делать.
2		Профессии людей. О себе и о других людях.
3		Указательные местоимения. Притяжательные местоимения
4		Употребление структуры « I have...»
5		Время. Часы. Минуты. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме (+,-,?)
6		Модальный глагол can
Наша внешность (4 часа)		
7		Цветовые характеристики предметов
8		Новая лексика по теме Внешность
9		Числительные 13-20
10		Структура: How old are (is)...?
Моя семья (4 часа)		
11		Новая лексика по теме Семья
12		Дни недели с предлогом on.
13		Занятие спортом, обычные занятия людей в разные дни недели. Профессии.

14		Формат монологической речи
15		Повторение пройденного материала
III Четверть		
1		Новая лексика по теме Животный мир
2		Множественное число существительных (исключения)
3		Новая лексика по теме Времена года
4		Описание погоды
5		Повторение пройденного материала
Школа. Школьная жизнь (5 часа)		
6		Новая лексика по теме
7		Описание классной комнаты
8		Оборот there is, there are. Числительные от 20-100
9		Школьный день. Использование слов some, any
10		Вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is, there are
11		Повторение пройденного материала
Еда. Здоровый образ жизни (8 часов)		
12		Введение новой лексики по теме: Еда. Здоровый образ жизни
13		Структура Would you like...?
14		Безличные предложения
15		Традиции питания в Англии
16		Моя любимая еда
17		Степени сравнения прилагательных
18		Степени сравнения многосложных прилагательных
19		Аудирование
20		Выполнение лексико-грамматических упражнений
21		Повторение пройденного материала
IV Четверть		
Времена года (4 часа)		
1		Расширение лексического запаса по теме
2		Погода в разных городах и в разное время года
3		Прошедшее простое время
4		Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)
Выходные дни (9 часов)		
5		Поход в магазин
6		Прошлые выходные
7		Путешествие по городам и странам
8		Простое будущее время
9		Вопросительные предложения в простом будущем времени
10		Оборот to be going to
11		Вопросительная форма оборота to be going to
12		В выходные дни
13		Выполнение лексико-грамматических упражнений
14		Обобщающее повторение.
15		Итоговый тест
16		Подведение итогов года.