

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Руководитель МО
Александров В.С.

Протокол №
«24» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А. *Н.А.*

«24» августа 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБС(К)ОУ

школа-

интерната «Преодоление»

Валгина Н.Н.

«24» августа 2015 год



Рабочая программа

По *Немецкому языку*
за курс *8-9* класса

составлена *Богачевской В.С.*

г. Самара
2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по немецкому языку для 8 -9 классов автора И.Л. Бим (Москва, изд-во «Просвещение», 2008), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Немецкий язык» (2008г., Москва, изд-во «Дрофа»).

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, по 102 часа на каждый год обучения.

В процессе изучения иностранного языка реализуются следующие цели:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие речевых способностей, внимания, памяти, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников;
- формирование познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности в силу специфики своего развития. А именно:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании (слушании) устной речи;
- появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

В адаптированной программе отобран такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на немецком языке, что способствовало бы поддержанию и развитию интереса к иностранному языку.

В целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашних заданий, а также в целях выработки положительного отношения к предмету, является необходимым:

1. сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению.
2. максимально сократить объем текстов для чтения, разделив имеющиеся в учебниках тексты на смысловые части.
3. Исходя из того, что дети с ЗПР испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного, монологическую речь значительно сократить.
4. Значительно сократить объем изучаемого грамматического материала.

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращение тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

При обучении детей с ЗПР диалогической речи целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучения детей с ЗПР иностранному языку предполагает большое количество игрового материала и наличие зрительных опор.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Здесь мы остановимся на примерной тематике изучаемого курса и на требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся.

8 класс (102ч)

Происходит дальнейшее углубление изучаемых тем, насыщение их дополнительной информацией, вводятся новые темы.

Требования к практическому владению немецким языком

Требования по таким видам учебной деятельности, как **аудирование, говорение и чтение**, соответствуют указанным в предшествующем классе. Следует лишь подчеркнуть, что в разделе *«Монологическая речь»* от учащихся требуется в своем высказывании не только сообщать об определенных фактах, но и выражать свое к ним отношение. Объем высказывания увеличивается до восьми фраз.

Языковой материал

Учащиеся должны овладеть следующим материалом:

лексическим – 650 лексических единиц;

словообразование: суффиксы существительных женского рода -heit, -keit, -schaft;

грамматическим – структуры с инфинитивом (с частицей zu или без частицы zu), утвердительные, отрицательные, вопросительные формы указанных структур;

учащиеся знакомятся с формами, значением и употреблением придаточных времени, цели*.

Исключается из изучения: употребление глаголов в Präsens и Imperfekt Passiv.

9 класс (102ч)

Примерная тематика для устной речи и чтения

Тема: *Наша страна: география, население, история, экономика, культура.*

Искусство и литература; любимый писатель. Экологические проблемы и роль молодежи в их решении. Спорт и здоровье; олимпийское движение. Путешествия; знакомства. Семья;

родственные связи; перспективы создания собственной семьи. Современные профессии; выбор профессии.

Тема: *Федеративная Республика Германия.*

Географическое положение, экономика и общественный строй, достопримечательности. Важнейшие события и выдающиеся люди. Борьба трудящихся за мир, за свои политические и экономические права, за сохранение окружающей среды. Наука, литература и искусство.

Требования к практическому владению немецким языком

Аудирование

Остаются в силе указанные выше требования с учетом использования в работе всего изученного языкового материала.

Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике предыдущих лет обучения, а также обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое отношение к изложенному.

Чтение

Девятиклассники должны уметь читать про себя впервые предъявляемые им адаптированные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста – не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

Языковой материал

Учащиеся должны овладеть следующим материалом:

лексическим – 700 лексических единиц;

словообразование – суффиксы прилагательных –haft, -isch;

грамматическим – ведется повторение изученного.

Исключаются разделы: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в пассивной форме.

Пояснительная записка к программе по немецкому языку для 8 класса ЗПР

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по немецкому языку для 8 -9 классов автора И.Л. Бим (Москва, изд-во «Просвещение», 2008), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Немецкий язык» (2008г., Москва, изд-во «Дрофа»)

На уроках немецкого языка в 8 классе рекомендуется смена видов деятельности, так как особенностью детей с ЗПР является быстрая утомляемость, недостаточность в развитии внимания, логического мышления, пространственных представлений.

В адаптированной программе по отдельным темам изменено количество часов, количество и содержание практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся, увеличено количество часов на работу со словарем и повторение.

Темы для изучения остаются прежними с дальнейшим их углублением - 102 часа (8 класс)

В процессе обучения в 8 классе учащиеся должны высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме. Скорость чтения вслух не менее 180 печатных знаков в минуту.

№	Дата	Тема	Кол-во часов
I ЧЕТВЕРТЬ			
1		Тема : Немецкие школы	
2		Что делают наши немецкие друзья в школе	
3		Расширение лексического запаса	
4		Чтение с детальным пониманием текста	
5		Возвратные глаголы	
6		Расширение грамматических знаний	
7		Степени сравнения прилагательных	
8		Образование прошедшего времени	
9		Склонение имен существительных	
10		Описание школьного здания по картинке	
11		Рассказ о школе	
12		Аудирование	
13		Любимые и нелюбимые предметы	
14		Расширение лексического запаса	
15		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
16		Повторение пройденного материала	
17		Тема : Распорядок дня	
18		Постановка вопросов о распорядке дня	
19		Образование 3 основных форм глагола	
20		Предлоги, требующие после себя дательного падежа	
21		Предлоги, требующие после себя винительного падежа	
22		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
23		Отглагольные существительные	
24		Аудирование	
25		Повторение изученного материала	
26		Тест	

27		Анализ теста	
II ЧЕТВЕРТЬ			
1		Тема: Внешность. Здоровье, гигиена	
2		Расширение лексического запаса	
3		Описание внешности друзей, персонажей книг, фильмов	
4		Возвратные глаголы	
5		Расширение грамматических навыков	
6		Сравнение сильных и слабых глаголов	
7		Склонение существительных	
8		Работа с текстом	
9		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
10		Аудирование	
11		Здоровый образ жизни	
12		Развитие навыков монологической речи	
13		Аудирование	
14		Ведение диалога. Обмен мнениями	
15		Расширение лексического запаса	
16		Чтение текста с детальным пониманием информации	
17		Развитие навыков письма	
18		Страноведческая информация	
19		Повторение пройденного материала	
20		Тест	
21		Анализ теста	
III ЧЕТВЕРТЬ			
1		Тема: Коллективные поездки по Германии	
2		Расширение лексического запаса	
3		Написание письма другу по переписке	
4		Расширение грамматических знаний	

5		Времена глагола	
6		Употребление предлогов	
7		Аудирование	
8		Поездка классом по Германии	
9		Работа с картой	
10		Знакомство с достопримечательностями Германии	
11		Города Германии	
12		Практика монологической речи	
13		Учимся ориентироваться в незнакомом городе	
14		Практика диалогической речи	
15		Образование прошедшей формы глаголов движения	
16		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
17		Работа с текстом	
18		Практика диалогической речи	
19		Употребление инфинитива с zu	
20		Чтение текста Гамбург	
21		Экскурсия по городу	
22		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
23		Образование будущего времени	
24		Систематизация лексики по теме	
25		Составление ответа на письмо друга	
26		Толкование пословиц и поговорок	
27		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
28		Расширение грамматических знаний	
29		Повторение пройденного материала	
30		Тест	
IV ЧЕТВЕРТЬ			
1		Тема : Одежда. Покупка	
2		Расширение лексического запаса	

3		Беседа по теме Одежда	
4		Контроль чтения, перевода текста	
5		Покупка. Чтение диалога	
6		Обмен мнениями по теме: Покупка	
7		Чтение с общим охватом содержания	
8		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
9		Практика диалогической речи	
10		Практика монологической речи	
11		Аудирование	
12		Решение кроссворда по теме Одежда	
13		Повторение временных форм глагола	
14		Повторение лексического материала	
15		Повелительная форма глагола	
16		Выражение мнения оценочного суждения	
17		Выражения мнения согласия и несогласия	
18		Страноведческая информация	
19		Повторение спряжения сильных глаголов	
20		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
21		Аудирование	
22		Работа с текстом	
23		Повторение пройденного материала	
24		Обобщающее повторение	
25		Итоговый тест	
26		Анализ теста	
27		Подводим итоги года	

Пояснительная записка к программе по немецкому языку для 9 класса ЗПР

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по немецкому языку для 7 -9 классов автора И.Л. Бим (Москва, изд-во «Просвещение», 2008), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Немецкий язык» (2008г., Москва, изд-во «Дрофа»)

На уроках немецкого языка в 9 классе рекомендуется смена видов деятельности, так как особенностью детей с ЗПР является быстрая утомляемость, недостаточность в развитии внимания, логического мышления, пространственных представлений.

В адаптированной программе по отдельным подтемам изменено количество часов, количество и содержание практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся, увеличено количество часов на работу со словарем и повторение.

Темы для изучения - Наша страна Россия. Федеративная Республика Германия - 102 часа (9 класс)

В процессе обучения в 9 классе учащиеся должны высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме. Девятиклассники должны уметь читать про себя впервые предъявляемые им адаптированные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

№	Дата	Тема	Кол-во часов
I ЧЕТВЕРТЬ			
1		Тема : Воспоминания о летних каникулах	
2		Расширение лексического запаса	
3		Чтение и перевод текстов о лете	
4		Высказывание мнения о каникулах	
5		Повторение временных форм глагола	
6		Чтение с общим охватом содержания	
7		Работа с картой	
8		Тема : Что такое Родина для каждого из нас?	
9		Что понимают школьники под словом Родина	
10		Повторение лексики по теме Природа	
11		Аудирование	
12		Высказывание мнения о Родине	
13		Повторение лексики по теме Город	
14		Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	
15		Крупные города этих стран и их достопримечательности	
16		Работа с текстом	
17		Расширение лексического запаса	
18		Чтение и перевод текстов о Москве	
19		Неопределенно-личные местоимения	
20		Основные формы глагола	
21		Европа как общий дом для людей	
22		Общая Европа – что это?	
23		Инфинитивные группы	
24		Склонение имен прилагательных	
25		Повторение пройденного материала	
26		Тест	

27		Анализ теста	
II ЧЕТВЕРТЬ			
1		Тема : Транспорт	
2		Расширение лексического запаса	
3		Составление мини диалогов по теме	
4		Чтение и перевод текстов по теме	
5		Поиск необходимой информации в тексте	
6		Придаточные дополнения	
7		Придаточные времени	
8		Модальные глаголы	
9		Модальные глаголы с неопределенно-личными местоимениями	
10		Движение в городе.	
11		Практика диалогической речи	
12		Повторение лексики по теме Транспорт	
13		Повторение грамматических форм глагола	
14		Чтение текста с основным пониманием	
15		Аудирование	
16		Страноведческая информация	
17		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
18		Повторение пройденного материала	
19		Обобщающее повторение	
20		Тест	
21		Анализ теста	
III ЧЕТВЕРТЬ			
1		Тема: Жизнь в городе и деревне	
2		Крестьянский двор	
3		Сельскохозяйственные машины	
4		Сельская молодежь	

5		Домашние животные и птицы	
6		Домашние животные и птицы	
7		Мир цветов	
8		Немецкая деревня вчера и сегодня	
9		Русские народные промыслы	
10		Сложноподчиненное предложение	
11		Будущее время	
12		Будущее время	
13		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
14		Крестьянский труд	
15		Аудирование	
16		Летние каникулы на селе	
17		Праздник благодарения. Немецкие традиции	
18		Обобщение темы : На селе	
19		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
20		Повторение пройденного материала	
21		Тема : Защита окружающей среды	
22		Экологические проблемы	
23		Защита животных и птиц	
24		Человек и природа	
25		Роль леса в жизни человека	
26		Защита леса	
27		Что на нашей планете в опасности?	
28		Сложносочиненные предложения	
29		Повторение пройденного материала	
30		Тест	
IV ЧЕТВЕРТЬ			
1		Тема : В здоровом теле- здоровый дух	
2		Виды спорта	

3		Зачем нам спорт?	
4		У школьного врача	
5		Из истории футбола, хоккея	
6		Олимпийские игры	
7		Двойная победа	
8		Работа с текстом	
9		Практика диалогической речи	
10		Мы занимаемся спортом	
11		Дети и спорт	
12		Диалоги о спорте	
13		Аудирование	
14		Мой любимый вид спорта	
15		Многозначность предлогов	
16		Практика монологической речи	
17		Совершенствование навыков поискового чтения	
18		Знаменитые люди о спорте	
19		Спорт в Германии	
20		Любимые виды спорта у немцев	
21		Чтение и перевод текстов по теме	
22		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
23		Повторение пройденного материала	
24		Обобщающее повторение	
25		Тест	
26		Анализ теста	
27		Подведение итогов года	