

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Мет. чина
Руководитель МО
Трибацова О.В. / [подпись]

Протокол № 1
«20» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А. [подпись]

«20» августа 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБС(К)ОУ

школы-

«Преодоление»

Ирина П.П.

«20» августа 2015 год



Рабочая программа

По химии
за курс 8, 9 класса

составлена Сильновой А.А.

г. Самара
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания курса химии основной общеобразовательной школы и требования к уровню подготовки выпускников этой школы, что явилось главным принципом ее структурирования.

Изучение данного курса химии призвано обеспечить: формирование основ химического знания важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступным учащимся обобщения мировоззренческого характера; развитие умений наблюдать, сравнивать и объяснять явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни; формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении химических опытов и в повседневной жизни; развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких как материальное единство веществ в природе, их генетическая связь; зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами.

В программе названы основные разделы курса, для каждого из них перечислены подлежащие изучению вопросы, виды расчетов, химический эксперимент (демонстрации, лабораторные опыты, практические работы).

Распределение часов в программе ориентировочное. Решению задач воспитания у учащихся интереса к знаниям, самостоятельности, критичности мышления, трудолюбия, добросовестности при обучении химии служат разнообразные методы и организационные формы, как традиционно утвердившиеся в школьной практике, так и нетрадиционные.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения.

Химия 8 класс

№	Тема	Знания, необходимые для усвоения	Умения, навыки, вырабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением (ЗУМ)	Коррекционные задачи
1.	Предмет химии. Вещества.	Сформировать понятия «вещество», «атом», «химический элемент»	Уметь отличать химические свойства от физических, отличать вещества по свойствам.	Наборы посуды, предметы из Al, Fe, Cu. Таблицы, учебники, тетради.	Тип урока: формирование новых знаний.	По билетам.	Мотивация познавательной деятельности связана с поддержанием интереса к предмету.
2.	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения по истории и химии. Основоположники отечественной химии.	Понятие о химической реакции как о процессе превращения одних веществ в другие за счет перегруппировки химически неделимых атомов; ознакомиться с историей развития химии, определить место химии в жизни людей.	Уметь проводить, несмотря на отсутствие определенного опыта, лабораторные опыты, так как они просты.	Приборы, реактивы, таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки.	Показ значимости данного вопроса для дальнейшей жизни учащихся и адаптации в ней.
3.	Знаки химических элементов. Таблица Д.И.Менделеева.	Знания о том, что атом - химически неделимая частица. Ознакомиться со структурой Периодической системы элементов.	Уметь записывать знаки двадцати шести элементов, ориентироваться по таблице Д.И. Менделеева.	Таблица Д.И.Менделеева, учебники, тетради, схемы.	Комбинированный урок.	Таблицы, схемы, тесты.	Методы по характеру познавательной деятельности с учетом дифференцированного подхода.
4.	Химические формулы. Ar, Mr.	Знание химических символов, знать понятие «условная единица массы».	Уметь записывать и читать химические формулы, рассчитывать Ar и Mr веществ.	Таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Химический диктант.	Подача материала идет с учетом привития интереса к предмету.
5.	Основные сведения о строении атома.	Знать строение атома, характеристику элементарных частиц.	Уметь показать зависимость атомной массы от	Таблица Д.И.Менделеева, учебники, тетради.	Тип урока: объяснение нового материала.	Схемы.	Дополнительная доступная учащимся мотивация.

	Состав атомных ядер: протоны, нейтроны.		строения атома.				
6.	Изменение числа протонов в ядре-образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре-образование изотопов.	Знать понятия «изотопы», «химический элемент».	Уметь записывать схемы атомов.	Таблица Д.И.Менделеева, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки, тесты.	Объяснительно-иллюстративный подход к обучению данной темы.
7.	Электроны. Строение электронных оболочек атомов элементов №№ 1-20 в ПСХЭ.	Знать понятие об орбиталях, завершеном электронном уровне.	Уметь составлять электронные формулы.	Периодическая система Д.И.Менделеева, учебники, тетради.	Объяснение нового материала.	Схемы, таблицы.	Подача материала идет через использование доступной им мотивации.
8.	Таблица Д.И.Менделеева и строение атома.	Знания о строении атома, причине изменения химических свойств элементов в периоде и группе, структуре Периодической системы.	Уметь составлять схемы атомов, электронные формулы, определять Ar элементов по таблице.	Периодическая система Д.И.Менделеева, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Химический диктант.	Показ значимости данного вопроса для дальнейшей жизни учащихся.
9.	Изменение числа е на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование + и-ионов. Ионная связь..	Понятия «окисление», «восстановление», «ион». Знать, как образуется ионная связь.	Уметь составлять электронный баланс, записывать образование ионной связи.	Таблица Д.И.Менделеева, таблица «Ионная связь», учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки.	Дифференцированный подход при изучении данной темы.
10.	Взаимодействие атомов элементов неметаллов между собой - образование	Знать понятия «кратность связи», «электроотрицательность». Знать один из способов завершения внешнего е	Уметь объяснять влияние свойства атомов на тип образующейся ковалентной связи.	Таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки.	Доступная, дополнительная учащимся мотивация.

	молекул простых веществ. Ковалентная неполярная связь.	слоя.					
11.	Ковалентная полярная связь.	Знать понятия «кратность связи», «электроотрицательность». Знать один из способов завершения внешнего е слоя.	Уметь объяснять влияние свойства атомов на тип образующейся ковалентной связи.	Таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки.	Доступная, дополнительная учащимся мотивация.
12.	Взаимодействие атомов элементов-металлов между собой - образование металлических решеток.	Знать понятие «металлическая связь», отличие металлической связи от других видов химической связи. Знать физические свойства металлов.	Уметь по схемам и электронным формулам отличать металлы от неметаллов.	Коллекция «Металлы и сплавы», таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Таблицы, тесты.	Подача материала идет через привитие интереса к предмету.
13.	Обобщение и систематизация знаний об элементах: металлах и неметаллах, о видах химической связи.	Повторение и закрепление знаний по пройденному материалу.	Уметь составлять схемы атомов, электронные формулы, схемы типов связи, ориентироваться по ПСХЭ.	Таблицы, тетради	Урок-упражнение.	Карточки, тесты.	Процесс обучения через активную познавательную деятельность, с помощью самостоятельной работы.
14.	Контрольная работа № 1.	См. урок № 13	См. урок № 13	См. урок № 13	Контрольная работа	Контрольная работа	См. урок № 13. 14
15.	Простые вещества-металлы. Общие физические свойства металлов. Аллотропия.	Физические свойства металлов, металлическая связь, понятие «аллотропия», «классификация».	Уметь характеризовать металлы на основе строения их атомов и положения в ПСХЭ.	Таблицы, коллекция, тетради, учебники.	Объяснение нового материала.	Таблицы, тесты.	Подача материала идет через привитие интереса к предмету.
16.	Простые вещества-неметаллы. Физические свойства неметаллов-простых веществ.	Особенности строения атомов и положения неметаллов в ПСХЭ, образования ковалентной связи, знание аллотропии.	Уметь находить молекулярную массу веществ, описывать физические свойства неметаллов.	Таблицы, набор образцов неметаллов, тетради, учебники.	Изучение нового материала.	Таблицы, тесты.	Подача материала идет через показ значимости данного вопроса для дальнейшей жизни учащихся.
17.	Количество	Знать понятие	Уметь выполнять	Учебники, таблицы,	Комбинированный	Графический	Дифференцированн

	вещества.	«молекулярная масса».	различные расчеты по формуле.	тетради.	урок.	диктант.	ый подход.
18.	Молярная масса вещества.	Знать понятие « молярная масса».	Уметь решать задачи на нахождение количества вещества, задачи на расчет массы вещества по известному количеству.	Сборники задач, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки, тесты.	Дифференцированный подход.
19.	Молярный V газообразных веществ.	Особенности строения и свойств газообразных веществ.	Уметь вести расчеты по формуле вещества с учетом V т.	Сборники задач, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки, тесты.	Доступная учащимся мотивация через поощрение самостоятельности.
20.	Урок-упражнение.	Усвоить все вопросы изучаемой темы.	Уметь решать расчетные задачи по данной теме.	Геометрические тела (куб, пирамида, параллелепипед). Тетради.	Урок-конкурс.	Таблицы, карточки, кроссворды.	Привитие интереса к предмету.
21.	Обобщение и систематизация знаний.	Повторить и обобщить полученные знания.	Уметь решать расчетные задачи	Тетради.	Повторение и обобщение изученного материала.	Карточки.	Дифференцированный подход.
22.	Степень окисления металлов, неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды.	Понятие «степень окисления», бинарные соединения, принципы их номенклатуры.	Уметь составлять формулы и называть бинарные соединения.	Образцы доступных бинарных соединений (вода, оксиды), учебники, тетради.	Объяснение нового материала.	Химический диктант.	Поощрение самостоятельности-ключ к прохождению темы.
23.	Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды, летучие водородные соединения.	Важнейшие классы бинарных соединений, принципы их классификации.	Уметь классифицировать бинарные соединения, давать им названия.	Плакаты, ПСХЭ, образцы бинарных соединений.	Комбинированный урок.	Таблицы, тесты.	Показ значимости данного вопроса для дальнейшей жизни учащихся.
24.	Основания.	Знать определение класса, классификацию.	Уметь составлять формулы оснований, ориентироваться по таблице растворимостей.	Образцы оснований (в твердом виде, растворе, индикаторы).	Комбинированный урок.	Таблицы, тесты.	Подача материала идет через практическое применение оснований.
25.	Кислоты.	Строение, классификация,	Уметь делать	Таблицы, растворы	Комбинированный	Таблицы,	Показ значимости

		свойства кислот.	расчеты по количеству вещества, массе и количеству молекул.	кислот, лимон, апельсин, индикаторы.	урок.	тесты.	данного вопроса для дальнейшей жизни учащихся.
26.	Соли как производные кислот и оснований.	Знать определение класса, способы составления их формул, названий, свойства и классификацию солей.	Уметь составлять формулы солей, давать названия, описывать свойства.	Образцы солей в твердом виде.	Комбинированный урок.	Химический диктант.	Изучение темы через привитие интереса к предмету.
27.	Соли как производные кислот и оснований.	Знать определение класса, способы составления их формул, названий, свойства и классификацию солей.	Уметь составлять формулы солей, давать названия, описывать свойства.	Образцы солей в твердом виде.	Комбинированный урок.	Химический диктант.	Изучение темы через привитие интереса к предмету.
28.	Урок-упражнение.	Классификация сложных неорганических веществ.	Уметь составлять формулы сложных веществ, давать названия.	Тетради.	Урок-упражнение.	Графический диктант Карточки.	Дифференцированный подход.
29.	Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Молекулярные кристаллические решетки. Ионные, Атомные и металлические решетки.	Знать агрегатное состояние веществ, различные типы кристаллических решеток.	Создавать модели простых кристаллических решеток.	Модели кристаллических решеток, алмаза, графита, тетради, учебники.	Изучение нового материала.	Схемы.	Изучение данной темы через практическую направленность, адаптацию в современной жизни.
30.	Чистые вещества и смеси.	Знать понятия «чистые вещества» и «смеси», способы разделения смесей.	Уметь отличать чистые вещества от смесей.	Образцы смесей, воронки, фильтры, магнит, учебники, тетради, таблицы.	Объяснение нового материала.	Карточки, тесты.	Данная тема является дополнительной, доступной учащимся, мотивацией для изучения материала.
31.	Массовая и объемные доли компонентов смеси, в том числе	Знания о смесях, способах их разделения.	Уметь решать задачи на расчет массовой и объемной доли веществ в смесях.	Сборники задач, тетради, учебники, смеси- сахар с песком, железные	Урок-упражнение в виде конкурса.	Карточки-тесты.	Дифференцированный подход.

	и W примесей.			опилки с порошком S.			
32.	Массовая и объемные доли компонентов смеси, в том числе и W примесей.	Знания о смесях, способах их разделения.	Уметь решать задачи на расчет массовой и объемной доли веществ в смесях.	Сборники задач, тетради, учебники, смеси- сахар с песком, железные опилки с порошком S.	Урок-упражнение в виде конкурса.	Карточки-тесты.	Дифференцированный подход.
33.	Массовая и объемные доли компонентов смеси, в том числе и W примесей.	Знания о смесях, способах их разделения.	Уметь решать задачи на расчет массовой и объемной доли веществ в смесях.	Сборники задач, тетради, учебники, Смеси - сахар с песком, железные опилки с порошком S.	Урок-упражнение в виде конкурса.	Карточки-тесты.	Дифференцированный подход.
34.	Контрольная работа № 2.	Повторение и закрепление знаний по пройденному материалу.	Уметь классифицировать классы соединений, описывать свойства, составлять формулы, решать задачи на количество вещества, M, V m, массовую и объемную долю веществ в смесях.	Тетради.	Контрольная работа.	Карточки-тесты.	Дифференцированный подход.
35.	Физические явления.	Физические явления. Термины: перегонка, кристаллизация, отстаивание.	Уметь отличать физические явления от других.	Таблицы, свеча, песок, железные опилки, сахар, соль, вода.	Комбинированный урок.	Диктант.	Изучение темы идет через привитие интереса к предмету.
36.	Химические реакции. Закон сохранения массы веществ.	Признаки химических реакций, экзо-и эндотермические реакции. Закон сохранения массы.	Знать и уметь отличать химические явления от физических.	Таблицы, реактивы, тетради, учебники.	Комбинированный урок.	Карточки-тесты.	Показ значимости данного вопроса для дальнейшей жизни учащихся.
37.	Химические уравнения. Реакция разложения.	Признаки химических реакций, экзо-и эндотермические реакции. Закон сохранения массы.	Записывать уравнения, расставлять коэффициенты.	Таблицы, реактивы, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки-тесты.	Привитие интереса к предмету через данную тему.
38.	Реакция	Типы химических реакций.	Уметь составлять	Реактивы, таблицы,	Комбинированный	Тесты,	Дифференцированный

	соединения, реакция замещения, реакция обмена.		уравнения реакций, расставлять коэффициенты.	учебники, тетради.	урок	билеты.	ый подход. Демонстрация опытов вызывает интерес.
39.	Реакция соединения, реакция замещения, реакция обмена.	Типы химических реакций.	Уметь составлять уравнения реакций, расставлять коэффициенты.	Реактивы, таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок	Тесты, билеты.	Дифференцированный подход. Демонстрация опытов вызывает интерес.
40.	Реакция соединения, реакция замещения, реакция обмена.	Типы химических реакций.	Уметь составлять уравнения реакций, расставлять коэффициенты.	Реактивы, таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок	Тесты, билеты.	Дифференцированный подход. Демонстрация опытов вызывает интерес.
41.	Расчеты по химическим уравнениям.	Знать типы химических реакций.	Уметь вести расчеты по уравнениям, решать задачи на нахождение m , V , n .	Реактивы, тетради, учебники.	Объяснение нового материала.	?????	Дифференцированный подход.
42.	Расчеты по химическим уравнениям.	Знать типы химических реакций.	Уметь вести расчеты по уравнениям, решать задачи на нахождение m , V , n .	Реактивы, тетради, учебники.	Объяснение нового материала.	?????	Дифференцированный подход.
43.	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Закрепить изученный материал по типам реакций.	Закрепить навыки составления реакций, умение решать расчетные задачи.	Тетради, таблицы.	Повторение, систематизация и обобщение материала.	Карточки.	Дифференцированный подход.
44.	Контрольная работа № 3.	Закрепить изученный материал по типам реакций.	Закрепить навыки составления реакций, умение решать расчетные задачи.	Тетради, таблицы.	Повторение, систематизация и обобщение материала.	Карточки.	Дифференцированный подход.
45.	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость,	Изучить процесс растворения веществ, типы растворов.	Уметь пользоваться таблицей растворимости.	Кристаллические вещества, реактивы, таблицы, тетради.	Объяснение нового материала.		Доступная учащимся мотивация связана с практическим применением данной темы в

	типы растворов.						повседневной жизни.
46.	Электролитическая диссоциация.	Механизм диссоциации веществ, понятия «сильные и слабые электролиты», «степень диссоциации».	Уметь определять электролиты по формуле, силе электролитической диссоциации.	Растворы электролитов, прибор для демонстрации электропроводности, таблицы.	Комбинированный урок	Тесты, билеты.	Взаимосвязь данной темы с дальнейшей жизнью учащихся.
47.	Основные положения ТЭД.	Повторить знания, полученные ранее, основные положения ТЭД, определение ионов, их отличие от атомов, свойства ионов.	Уметь составлять уравнения электролитической диссоциации.	Растворы электролитов, прибор, таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок	Карточки, тесты.	Привитие интереса к предмету через демонстрационные опыты, которые имеют практическое применение.
48.	Ионные уравнения реакций.	Определение электролитов, основные положения ТЭД.	Уметь составлять ионные уравнения реакций.	Таблицы, реактивы, растворы электролитов.	Комбинированный урок	Карточки, тесты.	Доступная учащимся мотивация связана с практическим применением электролитов.
49.	Кислоты в свете ТЭД.	Определение кислот с точки зрения ТЭД. Знать сильные, слабые кислоты, ион H^+ .	Уметь составлять ионные уравнения реакций.	Растворы кислот, реактивы, таблицы, учебники, тетради.	Изучение нового материала.	Билеты, тесты.	Привитие интереса к предмету через практическое применение кислот.
50.	Кислоты в свете ТЭД.	Определение кислот с точки зрения ТЭД. Знать сильные, слабые кислоты, ион H^+ .	Уметь записывать уравнения, характеризующие свойства кислот, в ионном виде.	Растворы кислот, реактивы, таблицы, учебники, тетради.	Изучение нового материала.	Билеты, тесты.	Привитие интереса к предмету через практическое применение кислот.
51.	Основания в свете ТЭД, их классификация, свойства.	Определение оснований с точки зрения ТЭД их свойства, ион OH^- .	Уметь записывать уравнения реакций, характерные для оснований, в ионном виде.	Растворы оснований, реактивы, таблицы, учебники, тетради.	Изучение нового материала.	Карточки, тесты.	Изучение данной темы связано с дальнейшей жизнью учащихся.
52.	Оксиды.	Свойства кислот, оснований, оксидов.	Уметь записывать уравнение реакций, характерные для оксидов.	Образцы твердых оксидов, реактивы, учебники, таблицы.	Комбинированный урок.	Таблицы, тесты.	Изучение данной темы способствует адаптации в дальнейшей жизни учащихся.
53.	Соли в свете ТЭД,	Свойства солей с точки	Уметь записывать	Образцы солей,	Комбинированный	Карточки,	Дополнительная

	их свойства.	зрения ТЭД.	ионные уравнения реакций, характеризующие свойства солей.	реактивы, таблицы, учебники, тетради.	урок.	тесты.	доступная учащимся мотивация связана с практической направленностью данной темы.
54.	Генетическая связь между классами веществ.	Знания, полученные на предыдущих уроках.	Закрепить умения, полученные на предыдущих уроках в написании уравнений.	Растворы кислот, щелочей, солей, реактивы, таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки, тесты.	Дифференцированный подход.

55.	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа № 4.	Повторить и закрепить знания, полученные по теме на предыдущих уроках.	Закрепить навык решения расчетных задач, составления полных и кратких ионных уравнений.	Таблицы, тетради.	Повторение и обобщение, систематизация знаний. Контрольная работа.	Карточки, тесты.	Дифференцированный подход.
56.	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа № 4.	Повторить и закрепить знания, полученные по теме на предыдущих уроках.	Закрепить навык решения расчетных задач, составления полных и кратких ионных уравнений.	Таблицы, тетради.	Повторение и обобщение, систематизация знаний. Контрольная работа.	Карточки, тесты.	Дифференцированный подход.
57.	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.	Принцип классификации, их типы, понятия «окислитель», «восстановитель».	Уметь составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций.	Реактивы, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Билеты, тесты.	Мотивационно-эмоциональная сфера подачи материала идет через убеждение.
58.	Упражнение в составлении ОВР.	Процесс окисления и окислитель, процесс восстановления и восстановитель.	Иметь навыки в составлении ОВР и электронного баланса.	Учебники, тетради.	Урок-упражнение.	Карточки, тесты.	Дифференцированный подход.
59.	Свойства изученных классов веществ в свете ОВР.	Свойства неорганических соединений, реакции которых являются ОВР.	Закрепить навыки составления электронного баланса и уравнений ОВР.	Реактивы, медные стружки, к. HNO_3 и H_2SO_4 , тетради.	Комбинированный урок.	Карточки, тесты.	Доступная учащимся мотивация связана с демонстрационными опытами.

60.	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Повторить и закрепить знания по теме, полученные на предыдущих уроках.	Совершенствовать навык составления ОВР методом электронного баланса. Уметь решать задачи различных типов.	Тетради.	Обобщение и систематизация.	Карточки, тесты.	Дифференцированный подход.
61.	Практическая работа « Решение экспериментальных задач на распознавание катионов и анионов».	Свойства кислот, солей, оснований с точки зрения теории электролитической диссоциации.	Уметь записывать уравнения реакций в ионном виде, владеть практическими навыками проведения химических опытов.	Таблицы, реактивы, посуда, индикаторы, тетради.	Практическая работа.	Карточки, тесты.	Привитие интереса к предмету через эксперимент.
62.	Контрольная работа № 5.	Повторить и закрепить знания, полученные по теме на предыдущих уроках.	Закрепить навыки решения расчетных задач, составления окислительно-восстановительных реакций.	Тетради, таблицы.		Билеты.	Дифференцированный подход.
63-68.	Повторение.	См. выше.	См. выше.	См. выше.	См. выше.	См. выше.	См. выше.

Химия 9 класс

№	Дата	Тема	Знания, необходимые для:		Умения, навыки, вырабатываемые на уроке		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные за
			усвоения	ознакомления	общеучебные	специальные				
1-2	02.09 04.09 07.09 08.09.	Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе Д.И.Менделеева.	Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода в ПСЭ. Свойства простых веществ.	Знания, подтверждающие диалектическое единство, развитие материи и значение периодического закона.	Находить заданный элемент в таблице, записывать схему атома, электронную формулу, формулу высшего оксида; уметь характеризоват ь элемент по схеме.	Уметь составлять модели веществ, в состав которых входит данный элемент.	Учебники, тетради, раздаточные периодические системы Д.И.Менделеева, дидактические средства (карточки, тесты).	Комбинированный урок.	Графическая самостоятельн ая работа, химический диктант.	Обеспечение положительной мотивационно- эмоциональной сф (показ значимости данного вопроса дл учащихся в дальнейшей жизн
3	09.09 11.09	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	Усвоить сущность реакций, характерных для амфотерных оксидов и	Практическое применение оксидов и гидроксидов.	Закрепить умение учащихся писать уравнения реакций и расставлять		Учебники, тетради, таблицы «Амфотерные гидроксиды», на демонстрационном столе реактивы, необходимые для	Комбинированный урок.	Карточки, проверочная работа по вариантам на составление уравнений	Доступная для учащихся мотиваци связь данной темы некоторыми практическими вопросами адаптац

			гидроксидов.		коэффициенты.		проведения реакций, подтверждающих свойства оснований и оксидов.		реакций.	дальнейшей жизни учащихся.
4	14.09 15.09	Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.	<p>1. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.</p> <p>2. Открытие периодического закона и периодической системы.</p> <p>3. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, периода.</p> <p>4. Что такое период, периодичность?</p> <p>5. Значение периодического закона.</p>	Ученые-химики утвердили периодичность закона.	<p>Уметь составлять схемы атомов, опираясь на положение элементов в системе.</p> <p>Составлять электронные формулы элементов. Хорошо ориентироваться по системе: легко определять металл, неметалл, валентность элемента, составить высший оксид, водородное соединение.</p>	Таблица Д.И.Менделеева, (раздаточные на столы), образцы металлов, неметаллов, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	<p>Тесты, химический диктант,</p> <p>карточки для самостоятельной работы познавательного характера.</p>	Предусмотрены игровые формы закрепления в конце урока.	
5	16.09 18.09	Скорость химических реакций.	<p>Знания о скорости, приобретенные на уроках физики.</p> <p>Признаки горения веществ в воздухе и в чистом кислороде, известные из курса химии VIII кл.</p>		Должны уметь объяснить в каких условиях и почему эти реакции идут с неодинаковой скоростью.	Учебники, тетради, демонстрационные опыты по проведению реакций с различной скоростью.	Объяснение нового материала.	Химический диктант.	Показ значимости данного вопроса для жизни человеческого организма, для практических производственных процессов.	
		Зависимость химических	Скорость реакции		Приводить примеры действия	Учебники, тетради,	Комбинированный	Карточки с	Материал	

6	16.09 21.09 22.09	реакций от природы реагирующих веществ, концентрации и t.	зависит от некоторых факторов: температуры, природы реагирующих веществ, катализаторов. Значение этого влияния.		фактора и объяснять это влияние на скорость реакции.	реактивы, с помощью которых демонстрируется влияние факторов на скорость реакции.	урок.	таблицей, которую нужно запомнить.	преподносится с помощью демонстрационных опытов, что вызывает интерес к предмету. Дополнительная мотивация связана практической деятельностью.
7	23.09 29.09	Катализ и катализаторы.	Факторы, влияющие на скорость реакции.		Важнейшие каталитические реакции, используемые в промышленности. Приводить примеры гомогенного и гетерогенного катализа.	Учебники, тетради, демонстрационные реактивы.	Комбинированный урок.	Тесты.	Показ значимости данного материала дальнейшей жизни учащихся.
8	28.09 02.10	Обратимые и необратимые реакции.	Скорость химической реакции, факторы, влияющие на скорость. Определение реакций.		Уметь записывать уравнения реакций, расставлять коэффициенты.	Учебники, тетради, таблицы.	Комбинированный урок.	Карточки со схемами, таблицами.	Доступная для учащихся мотивация значимость данной темы для жизни.
9	30.09 06.10	Химическое равновесие, способы его смещения.	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.		По уравнению реакции должны определять обратимые и необратимые реакции (по исходным веществам и продуктам).	Учебники, тетради, демонстрационные опыты, таблица.	Комбинированный урок.	Карточки с уравнениями реакций.	Демонстрация опытов вызывает интерес к предмету.
10	30.09 7.10 9.10	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Периодический закон. Понятия: период, группа. Определение V реакции, зависимости V от		Уметь правильно составлять схемы атомов, электронные формулы, уравнения реакций, пользоваться таблицей растворимости.	Тетради, таблицы.	Тип урока: Урок-упражнение.	Решения заданий, аналогичных заданиям контрольной	Некоторые вопросы составлены дифференцированно

			некоторых факторов. Химическое равновесие.					работы.	
11	07.10 13.10	Положение металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева, особенности строения их атомов. Физические свойства металлов.	Особенности строения кристаллов и атомов Me. Металлическая связь. Положение Me в периодической системе.		Находить металл в периодической системе, уметь давать им характеристику на основании положения металла в системе.	Тетради, учебники, коллекция образцов металлов, таблица Д.И.Менделеева.	Комбинированный урок.	Карточки, химический диктант.	Данная тема способствует умению ориентироваться в дальнейшей жизни.
12	07.10 14.10 16.10	Химические свойства металлов.	Общие химические свойства металлов.		Уметь составлять уравнения реакций.	Тетради, учебники, реактивы для демонстрационных опытов.	Комбинированный урок.	Карточки, тесты.	Демонстрация опытов прививает любовь к предмету.
13	14.10 20.10	Общие понятия о коррозии Me.	Виды коррозии, меры борьбы с ней.		Уметь в домашних условиях бороться с коррозией.	Тетради, учебники, таблицы.	Комбинированный урок.	Карточки.	Связь с практической деятельностью.
14	14.10 23.10	Сплавы.	Определение сплавов, их виды.		Уметь различать основные виды сплавов.	Тетради, учебники, таблицы, коллекция.	Комбинированный урок.	Тесты.	Значимость данной темы с будущей жизнью.
15	27.10	Металлы в природе. Общие способы их получения.	Свойства металлов.		Уметь писать уравнения реакций.	Коллекция металлов, таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки.	Связывать данный материал с металлами знакомыми учащимся.
16	28.10	Общая характеристика металлов 1 группы,	Положение Me в системе, свойства		Уметь составлять схемы атомов металлов, уравнения реакций.	Образцы щелочных металлов, реактивы для демонстрационных	Комбинированный урок.	Тесты.	Демонстрация опытов способствует развитию

22	18.11 25.11 27.11	Железо, его физические и химические свойства.	Положение Me в ПСХЭ, свойства металлов.		Уметь составлять схемы атомов металлов, уравнения реакций.	Таблицы, коллекция металлов, реактивы, учебники, тетради.	Комбинированный урок	Химический диктант.	Преподавание через привитие интереса предмету.
23	04.12 25.11	Генетические ряды 2+ 3+ Fe, Fe	Определение основных классов соединений.		Уметь составлять формулы, уравнения реакций.	Таблицы, коллекция металлов, реактивы, учебники, тетради.	Комбинированный урок	Карточки	Дифференцированный подход к изучению.
24	25.11 02.12 08.12	Обобщение по теме: «Металлы».	Положение Me в системе, свойства металлов и их соединений.		Уметь составлять схемы атомов, формулы солей, оксидов, оснований, уравнения реакций.	Тетради, таблицы.	Урок-упражнение.	Карточки.	Дифференцированный подход.
25	02.12 11.12	Контрольная работа по теме: Металлы».				Тетради, таблицы.	Письменная работа.		Дифференцированный подход
26	09.12 15.12	Общая характеристика неметаллов.	Положение неметаллов в ПСХЭ, строение атомов, типы химической связи, классификация неорганических веществ.		Уметь составлять схемы атомов, записывать формулы классов неорганических веществ.	Коллекция таблицы, тетради, учебники	Комбинированный урок.	Карточки.	Изучение темы через самостоятельную работу, что поощряет и способствует лучшему усвоению.
27	09.12 18.12	Общая характеристика галогенов.	Особенности строения атомов неметаллов, положение их в		Составлять схемы образования молекул хлора, брома. Составлять схемы атомов галогенов. Легко	Учебники, тетради таблицы, образцы неметаллов-галогенов.	Комбинированный урок.	Таблицы, химический диктант.	Через самостоятельную работу идет мотивация к восприятию данных

33	30.12 22.01	Аммиак и его свойства.	Типы химической связи, свойства аммиака.		Уметь составлять схемы образования молекулы аммиака, уравнения реакций.	Реактивы, таблицы, учебники, тетради	Комбинированный урок.	Карточки, алгоритмы.	Подача материала связана с активной познавательной деятельностью учащихся.
34	30.12	Соли аммония.	Строение солей, их свойства качественную реакцию на ион + NH_4^+ , классификацию солей.		Составлять формулы солей по валентности, уравнение реакций.	Образцы солей аммония, таблицы, реактивы, тетради.	Комбинированный урок	Тесты.	Практическая направленность вопроса облегчает восприятие.
35	20.01 29.01	Азотная кислота, ее свойства.	Строение кислот, окислительные особенности HNO_3 , особенности взаимодействия ее с металлами.		Уметь составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций азотной кислоты.	Реактивы, таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Карточки, таблицы.	Демонстрационные опыты облегчают усвоение материала.
36	20.01 01.02	Соли азотной и азотистой кислоты. Азотистые удобрения.	Строение солей HNO_3 , HNO_2 , их практическое применение. Виды удобрений. Качественная реакция на ион - NO_3^- .		Уметь составлять формулы нитратов, уравнения реакций.	Реактивы, тетради, коллекция удобрений, учебники.	Комбинированный урок.	Таблицы, карточки.	Мотивация к познанию идет через практическую направленность.

42	17.02 23.02	Кремний.	Особенности строения атомов неметаллов, их положение в ПСХЭ.		Уметь составлять схемы атомов кремния, электронные формулы, уравнения реакций.	Коллекция, таблицы, учебники, реактивы, тетради.	Комбинированный урок.	Схемы.	Значимость данного вопроса с дальнейшей жизнью учащихся.
43	17.02 26.02	Силикатная промышленность.	Строение основных классов неорганических соединений, практическую направленность.		Составлять формулы силикатов, уравнения реакций.	Коллекция, таблицы, учебники, тетради.	Комбинированный урок.	Таблицы.	Привитие интереса предмету через практическое занятие.
44. 45	24.02 01.03	Обобщение по теме «Неметаллы». Контрольная работа по теме: «Неметаллы»	Повторить строение атомов и молекул S, N, P, C, Si; строение солей, кислот, оксидов, их свойства.		Закрепить навыки составления формул, уравнений реакций, решения расчетных задач.	Учебники, таблицы, тетради.	Тип урока: Повторение, обобщение, систематизация знаний.	Карточки.	Дифференцированный подход.
46	03.03 08.03	Предмет органической химии. Строение атома углерода.	Что изучает органическая химия, отличие органических веществ от неорганических, признаки органических веществ, строение атома углерода, его положение в ПСХЭ.		Уметь составлять формулы органических веществ, отличать их от неорганических, составлять структурные формулы органических веществ.	Образцы органических веществ, таблицы, тетради, учебники.	Объяснение нового материала.	Дидактический материал.	Значимость данного материала способствовать хорошему усвоению темы.
47	03.03 11.03	Алканы. Химические свойства и применение алканов.	Определение класса «Алканы», его общую формулу, состав, свойства,		Уметь составлять молекулярные, структурные, электронные формулы алканов, описывать их свойства.	Модели молекул алканов, таблицы, учебники, тетради.	Объяснение нового материала.	Диктант, карточки.	Материал преподносится через практическую направленность.

			применение.						
48	10.03 15.03	Алкены. Свойства, строение, применение.	Определение класса непредельных углеводородов, их общую формулу, состав, свойства, применение.		Уметь составлять молекулярные, структурные, электронные формулы, уравнения реакций.	Модели молекул алкенов, таблицы, учебники, тетради.	Объяснение нового материала.	Карточки.	Доступность матери мотивирует учащихся к познанию.
49	10.03 18.03	Понятие о спиртах, на основе реакции гидратации этилена и взаимодействия этилена с раствором КМнО ₄ .	Знать определение классов: «Спирты», способы их получения, некоторые свойства, общую формулу класса.		Уметь составлять формулы спиртов, уравнения реакций.	Образцы спиртов, реактивы, таблицы, тетради, учебники.	Объяснение нового материала.	Карточки.	Практическая направленность данного вопроса способствует хорошему усвоению материала.
50	17.03 22.03	Окисление альдегида в кислоту и понятие об одноосновных карбоновых кислотах.	Знать определение классов «Альдегиды», «Одноосновные карбоновые кислоты», их общие формулы, некоторые свойства, применение.		Уметь составлять формулы альдегидов, кислот, уравнения реакций.	Реактивы, таблицы, тетради, учебники.	Объяснение нового материала.	Диктант, карточки.	Мотивация к познанию через практическую направленность.
51	17.03 01.04	Понятие о сложных эфирах. Жиры.	Знать определение сложных эфиров, разновидности жиров, их строение, свойства, применение.		Уметь классифицировать жиры.	Образцы жиров, реактивы, таблицы, тетради, учебники.	Объяснение нового материала.	Диктант.	Значение и применение жиров мотивирует учащихся к усвоению материала.

52	24.03 05.04	Понятие об аминокислотах.	Знать определение аминокислот, их общую формулу, свойства, значение.		Уметь составлять формулы аминокислот, уравнения реакций.	Реактивы, таблицы, тетради, учебники.	Объяснение нового материала.	Таблицы.	Значимость данного вопроса для жизнедеятельности организма учащихся способствует усвоению
53	24.03 08.04	Реакции поликонденсации аминокислот. Белки.	Знать реакции, с помощью которых образуются белки, структуры белков, их денатурацию.		Определять белки по строению.	Модели белков, образцы белков, таблицы, тетради, учебники.	Объяснение нового материала.	Таблицы.	Биологическое значение белков способствует усвоению данной темы.
54	07.04 12.04.	Углеводы.	Знать определение класса углеводов, хронологические данные, классификацию углеводов, примеры, формулы некоторых углеводов, их свойства, применение.		Уметь составлять формулы некоторых углеводов, уравнения реакций, классифицировать углеводы.	Образцы углеводов, реактивы, таблицы, тетради, учебники.	Объяснение нового материала.	Карточки.	Значение и применение углеводов вызывает интерес и способствует активному усвоению материала.
55	07.04 15.04	Полимеры.	Определение полимеров, их строение, свойства, применение. Примеры наиболее известных полимеров, реакцию полимеризации.		Уметь составлять формулы некоторых полимеров, писать уравнения полимеризации.	Образцы полимеров, таблицы, учебники, тетради.	Объяснение нового материала.	Диктант.	Привитие интереса предмету через практическую направленность.
		Обобщение знаний по	Знать		Уметь составлять формулы	Тетради, таблицы,	Тип урока:	Карточки,	Дифференцированн

56	14.04	органической химии.	классификацию органических веществ, строение, свойства, применение.		органических веществ, уравнения реакций, описывать свойства, закрепить навыки решения расчетных задач.	учебники.	повторение, обобщение, систематизация знаний.	тесты, алгоритмы.	подход.
57	14.04	Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.	Знать свойства органических веществ.		Уметь проводить качественные реакции на карбоновые одноосновные кислоты, глицерин, крахмал.	Тетради, таблицы, реактивы.	Тип урока: практическая работа.	Карточки.	Привитие интереса предмету через эксперимент.
58	21.04								
59	21.04	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома.	Повторить и закрепить ранее изученные знания, умения и навыки		См. урок 4	Таблицы, тетради, учебники, образцы некоторых простых веществ.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	Диктант, тесты, карточки.	Ролевые игровые формы способствующие максимальному усвоению материал
60	28.04	Строение веществ (виды химической связи, типы кристаллических решеток.	Знать строение кристаллических решеток, виды химической связи, примеры веществ.		Закрепить умение составлять схемы молекул неметаллов, солей, кислот.	Таблицы, модели кристаллических решеток, тетради, учебники.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	Таблицы.	Привитие интереса предмету через строение известных учащимся веществ.
61	28.04	Химические реакции.	Определение реакции, ее типы.		Закрепить умение составлять уравнения реакций.	Реактивы, таблицы, тетради, учебники.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	Тесты, карточки.	Мотивацией для усвоения является биологическое значение реакций и практическое значе
62	05.05	Классы химических соединений в свете ТЭД.	Знать свойства кислот, щелочей, солей в свете ТЭД.		Уметь составлять ионные уравнения реакций, уметь наблюдать, делать выводы.	Реактивы, таблицы, тетради, учебники.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	Карточки.	Разнообразие химических соединений, их применение, свойства вызывают интерес
63	05.05								

									предмету.
65	12.05	Контрольная работа № 3 по темам: «Органические вещества» и «Обобщение знаний за курс основной школы». Обобщение знаний.	Знать строение, свойства органических и неорганических веществ.		Закрепить навыки составления формул веществ, уравнений реакций, решения расчетных задач.	Тетради, таблицы.	Контрольная работа.	Карточки.	Дифференцированный подход.
65	12.05								
66	19.05 19.05	Практикум по неорганической химии.	Знать свойства, строение неорганических веществ.		Закрепить навыки проведения химических реакций, характеризующих химические свойства неорганических веществ.	Тетради, таблицы.	Практическая работа.	Карточки.	Привитие интереса предмету через химический эксперимент.
67									