

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
естественно – научного цикла

Руководитель МО


Привалова О.Д. / 

Протокол № 1

« 25 » августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. / 

« 25 » августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы – интерната

«Преодоление» г.о Самара

Шабасев С.Ф.

« 31 » августа 2020 год



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Технология (мальчики)» за курс 5 – 8 классов**

Составлена: Соловьевой А.А.

г. Самара

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Работа в классах и специальном (коррекционном) классе общего образования детей с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков в развитии и восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Цель: создание условий, способствующих развитию личности учащихся с отклонениями в здоровье и усвоению образовательной программы

Задачи:

- осуществлять образование с учетом психофизических особенностей ребенка
- развивать потенциальные возможности учащегося, механизмов обработки информации, которые позволяли бы адаптироваться в социуме
- приобщать учащихся к социальным нормам и эталонам, принятым в обществе
- формировать коммуникативные качества.

Образовательная деятельность по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности должны обеспечить детям с нарушениями психического развития образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Тематика образовательной области «Технология» выбрана с учетом возможностей школы и обучающихся, их желания овладеть разными технологиями, видами работы с различными материалами. В соответствии с базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ количество времени для изучения предмета увеличено на 68 часов в отличие от базисного учебного плана общеобразовательного учреждения. В связи с этим проведено перераспределение времени на изучение разделов, как в тематическом плане, так и между классами.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Программа включает: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов; требования к результатам освоения содержания программы; тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Обучающиеся, овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;
- техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);

- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;
- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда; средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Основой учебной программы «Технология» является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы, «Технология ведения дома», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;
- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности внимание учащихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются по материаловедению.

Темы раздела «Технология ведения дома» включают в себя освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Интегративный характер содержания обучения технологии состоит в построении образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Место предмета в учебном плане

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 280 учебных часов. В том числе в 5, 6, 7 и 8 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

Результаты изучения предмета

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
6. Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности.
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
7. Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов, объектов.
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.
14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
15. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
16. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
17. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
18. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.










Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- 6) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- 7) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 8) применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- 9) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

-  1) планирование технологического процесса и процесса труда;
-  2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
-  3) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
-  4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
-  5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
-  6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
-  7) соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
-  8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
-  9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- 10) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 11) подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 15) расчет себестоимости продукта труда;
- 16) экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 3) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 5) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

- 6) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 7) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование технического изделия;
- 2) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 3) разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- 4) эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5) опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1) формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 3) оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- 4) публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- 5) разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- 6) потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

- 1) развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- 2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения курса обучающихся должны:

- **знать:** основные технологические понятия и характеристики; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения

технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- **уметь:** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально по заданным образцам контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования или выполнения практической работы.

Программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно–методических пособий:

для учащихся:

Технология: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Просвещение, 2005;

Технология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под ред. В. Д. Симоненко. – М. : «Вентана–Граф», 2005;

Технология: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. В. Д. Симоненко. – М. : «Вентана–Граф», 2005;

Технология: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. В. Д. Симоненко. – М. : «Вентана–Граф», 2005;

Технология: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений под ред. В. Д. Симоненко. – М. : «Вентана–Граф», 2005;

для учителя:

Боровков Ю. А., Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенц. – 2–е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980;

Ворошин Г.Б., Занятие по трудовому обучению. 5 кл. : обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : Пособие для учителя труда, Г. Б. Ворошин и др. под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2–е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989;

Кучер А.М., Немые кинематические схемы металлорежущих станков. – М. : Машиностроение;

Рихвк, Э., Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 1984;

Коваленко В.И., Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М. : Просвещение, 1990;

Фащенко В.Н., Токарная обработка – М. : Высшая школа;

Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М. : Просвещение, 2005.

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
изучения дисциплины в 5 классе
(из расчета 2 часа в неделю, в год – 68 часов)

№ урока	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля усвоения знаний и умений	Коррекционные задачи
1	2	3	4	5	6	7
Вводный урок						
1		Вводное занятие.	Знать: Сущность понятия <u>технология</u> , задачи и программные требования по предмету «Технология». Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования	Учебник, словарь, учебные пособия	Устный, Фронтальный	Развить пространственное представление, логическое мышл
		Требования безопасности в технологиях	Знать: Правила поведения в мастерской, безопасные приемы работы с инструментом Правила безопасной работы в мастерских	Учебник, словарь, учебные пособия	Устный, Фронтальный Комбинированный	Развить пространственное представление, логическое мышление
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения						
3		Основные геометрические фигуры	Знать: основные геометрические фигуры, из которых состоит деталь, изделие Уметь: строить фигуры при помощи циркуля, линейки, транспортира. Определять элементы геометрических фигур в заготовке, детали Геометрические понятия, фигуры, применяемые при изготовлении изделия	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный	Развить пространственное представление, логическое мышл
4		Меры длины, применяемые в столярном деле	Знать: линейные и градусные меры измерения, инструмент для измерения отрезков, углов Уметь: пользоваться линейкой, транспортиром, угольником. Меры измерения величин	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный письменный Фронтальный	Развить пространственное представление, логическое мышл
5-6		Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстак	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный	Развить пространственное представление, логическое мышл

7-8		Древесина – природный конструкционный материал	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины; виды древесных материалов Древесина и её применение Характерные признаки и свойства.	Учебник, словарь, учебные пособия,	письменный Фронтальный Комбинированный	Развить пространственное представление, логическое мышл
9-10		Пиломатериалы и древесные материалы	Знать: сферу применения пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование Уметь: определять виды пиломатериалов по внешним признакам	Учебник, словарь, учебные пособия,	письменный Фронтальный Комбинированный	Развить пространственное представление, логическое мышл развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении
11-14		Графическая документация на изделия из древесины	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; основные сведения о линиях чертежа. Понятие об изделии и детали. масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	Учебник, словарь, учебные пособия,	письменный Фронтальный Комбинированный	Развить пространственное представление, логическое мышл развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении
15-16		Мерительный и разметочный инструмент. Измерение размеров деталей мерительным инструментом	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство рейсмуса Уметь: выполнять измерение параметров заготовок из древесины с использованием мерительных инструментов	Учебник, словарь, учебные пособия,	письменный Фронтальный Комбинированный	Развить пространственное представление, логическое мышл развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении

17-18		Разметка заготовок из древесины.	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство рейсмуса; приёмы работы с рейсмусом Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины с использованием мерительных инструментов, шаблонов, рейсмуса	Учебник, словарь, учебные пособия,	письменный Фронтальный Комбинированный	Развить пространственное представление, логическое мышл Развить моторику рук
19-20		Этапы создания изделий из древесины.	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Учебник, словарь, учебные пособия,	письменный Фронтальный Комбинированный	Развить пространственное представление, логическое мышл Развить моторику рук
21-22		Инструмент, применяемый при обработке древесины	Знать: назначение и устройство столярного инструмента, правила работы с ним. Инструмент, применяемый при обработке древесины. Его назначение и устройство Уметь: выбрать инструмент для различных видов столярных работ	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный	Развить пространственное представление, логическое мышл Развить моторику рук развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении
23		Инструмент, применяемый для пиления древесины	Знать: назначение и устройство столярных пил, ножовок, правила работы с ним. Уметь: подбирать инструмент для различных видов древесины	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	. Развить пространственное представление, логическое мышл Развить моторику рук
24-26	Практическое занятие	Пиление столярной ножовкой	Знать: порядок подготовки пилы, ножовки к работе, правила работы с ними Уметь Нанесение разметки на заготовку,; пилить по разметке Выпиливание детали по чертежу	Учебник, словарь, учебные пособия	Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышл Развить моторику рук
27	Комбинированный урок	Инструмент, применяемый для строгания древесины	Знать: назначение и устройство рубанков, фуганков, правила работы с ним. Инструмент, применяемый при строгании древесины. Его устройство Уметь: подбирать инструмент для различных видов	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развить моторику рук

28-30		Строгание древесины	Знать: порядок подготовки рубанка, фуганка к работе, правила работы с ними. Нанесение разметки на заготовку. Уметь: строгать ровные поверхности заданной величины Выпиливание детали по чертежу, контроль проделанной работы	Учебник, словарь, учебные пособия	Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
31		Инструмент, применяемый для сверления отверстий в древесине	Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Уметь: подбирать сверло нужного вида и диаметра для данного вида работ	Учебник, словарь, учебные пособия	Практическое занятие Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
32		Сверление отверстий	Знать: Нанесение разметки, места для центра сверла на заготовку последовательность действий при сверлении, правила безопасной работы при сверлении Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
33-34		Соединение деталей гвоздями.	Знать: виды гвоздей; правила выбора гвоздей для соединения деталей; правила безопасной работы Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей. Правила безопасной работы Уметь: выбирать гвозди для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
35-36		Соединение деталей шурупами	Знать: Способы соединения деталей из древесины. Виды шурупов. правила выбора шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы Инструменты для соединения деталей шурупами. Правила безопасной работы Уметь: выбирать и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять со-	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл моторику рук

			единение деталей			
--	--	--	------------------	--	--	--

37-38		Склеивание изделий из древесины	Знать: Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. и области их применения; правила безопасной работы с клеем. Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл моторику рук
39-42		Выжигание по древесине	Знать: Правила безопасной работы с выжигателем Уметь: подготавливать поверхность материала для выжигания	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл моторику рук
43-46		Выпиливание лобзиком	Знать: виды лобзиков и приспособлений для выпиливания, правила безопасной работы при работе лобзиком. Выпиливание лобзиком. Инструмент и приспособления для выпиливания, Правила безопасной работы при выпиливании Уметь: выбирать заготовки для выпиливания, выпиливать фигуры и простые орнаменты	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
47-48		Лакирование изделий	Знать: Лакирование изделий из дерева различные приёмы лакирования; материалы для такой обработки; Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
49-50		Понятие о механизме и машине	Знать: сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали и соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы.	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук

51		Интерьер дома	Знать: сущность понятий <i>интерьер</i> , <i>эстетичность</i> . Варианты интерьеров жилого помещения, культура дома. Санитарно-гигиенические требования к жилым помещениям Уметь: рационально расставить предметы обстановки комнаты на схеме	Учебник, словарь, учебные пособия	Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
52		Уход за одеждой и хранение книг	Знать: способы чистки и ремонта одежды; порядок систематизации книг Уметь: проводить мелкий ремонт одежды, книг	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышл моторику рук
Творческий проект						
53-54		Этапы выполнения творческого проекта	Знать: Этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышл моторику рук
55-56		Выбор и разработка темы творческого проекта	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Разработку конструкции и определение деталей Подготовка чертежа или техника рисунка Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышл моторику рук

57-66		Выполнение задач творческого проекта	Знать: последовательность разработки творческого проекта. Уметь: анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту; изготовить изделие; оформлять творческий проект;	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
67-68		Защита творческого проекта	Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать необходимость создания изделия (презентации) свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышл моторику рук

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
изучения дисциплины в 6 классе
(из расчета 2 часа в неделю, в год – 68 часов)

№ урока	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля усвоения знаний и умений	Коррекционные задачи
1	2	3	4	5	6	7
Вводный урок						
1		Вводное занятие.	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
2		Требования безопасности на уроках технологии	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения						
3		Лесная промышленность	Знать: чем занимается лесная промышленность, рабочие профессии Уметь: определять размеры лесоматериала	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
4		Пороки древесины	Знать: понятие <i>порок древесины</i> ; природные и технологические пороки. Уметь: распознавать пороки древесины	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление
5-6		Производство и применение пиломатериалов.	Знать: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов Уметь: определять виды пиломатериалов	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
7-8		Чертёж детали. Сборочный чертёж	Знать: технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей различных форм, конструктивных	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук

			элементов деталей; Уметь: читать чертежи (эскизы); определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте			
9-14		Чертёж детали. Сборочный чертёж	Знать: технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей различных форм, конструктивных элементов деталей; Уметь: читать чертежи (эскизы); определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление, Развитие моторику рук
15-16		Основы конструирования и моделирования изделий из дерева	Знать: понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i> ; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление, Развитие моторику рук
17		Мерительный и разметочный инструмент.	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление, Развитие моторику рук
18		Разметка заготовок рейсмусом и разметочным циркулем	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство рейсмуса; правила и приёмы нанесения разметки Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины с использованием рейсмуса и разметочного циркуля	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление, Развитие моторику рук

19	Способы соединения брусков	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; правила безопасной работы Последовательность выполнения соединений брусков Уметь: выполнять соединение брусков различными способами	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
20	Инструмент, применяемый при подготовке брусков к соединению	Знать: инструмент для обработки древесины; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
21-24	Соединение брусков в полдерева (врезка)	Знать: способы соединения брусков, инструмент для работы с древесиной. Подготовка заготовки к соединению. Контроль работы. Правила безопасной работы Уметь: соединять бруски в полдерева (врезкой), контролировать выполненную работу	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
25	Шиповые столярные соединения	Знать: порядок расчета размеров шиповых соединений Уметь: рассчитать размеры шипов и проушин	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
25	Разметка и изготовление шипов и проушин	Знать: Инструмент и приспособления для работы Последовательность изготовления шипового соединения Уметь: нанести разметку на заготовку	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
27-32	Разметка и изготовление шипов и проушин	Знать: порядок изготовления шиповых соединений Уметь: безопасно работать с инструментом	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
33-38	Соединение деталей шкантами и шурупами	Знать: порядок соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный	Развить пространственное представление

		в нагель	Уметь: безопасно работать с инструментом:		Комбинированный Практическое занятие	ние, логическое мышление, развитие моторики рук
39-42		Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом	Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической формы письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Учебник, словарь, учебные пособия	письменный Фронтальный Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление, развитие моторики рук, развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении
43-44		Составные части машин	Знать: для чего служат в машине двигатель, передаточный и исполнительный механизм Уметь: различать шпоночное и шлицевое соединение вала и оси	Учебник, словарь, учебные пособия		Развить пространственное представление, логическое мышление, развитие моторики рук
45-46		Устройство токарного станка для точения древесины	Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление, развитие моторики рук
47-48		Инструмент для точения древесины на токарном станке	Знать: виды инструмента для точения, правила работы с ним, порядок измерения, разметки древесины. Уметь: работать инструментом для точения, подготовить древесину к работе на станке		Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление, развитие моторики рук
49-50		Закрепление настенных		Учебник, словарь,	Комбинированный	Развить простран-

		предметов.	<p>Знать: инструмент и приспособления для работ по закреплению настенных предметов; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: выполнять закрепление настенных предметов</p>	учебные пособия	Практическое занятие	<p>ственное представление, логическое мышление</p> <p>Развитие моторики рук</p>
--	--	------------	--	-----------------	----------------------	---

51-52	Установка форточек оконных и дверных петель	Знать: технологию навешивания форточек, оконных створок и дверей, необходимый инструмент Уметь: устанавливать форточки, оконные и дверные петли, навесы	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление, Развитие моторики рук
Творческий проект					
53-54	Этапы выполнения творческого проекта	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технол	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный Практическое занятие	азвить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
55-56	Выбор и разработка темы творческого проекта	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта Составление технологической карты.	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный Практическое занятие	азвить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
57-66	Выполнение задач творческого проекта	Знать: последовательность разработки творческого проекта. Уметь: анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту; изготовить изделие; оформлять творческий проект;	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный Практическое занятие	азвить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук

67–68		Защита творческого проекта	<p>Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость создания изделия (презентации) свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу</p>	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный Практическое занятие	
-------	--	----------------------------	--	-----------------------------------	---	--

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
изучения дисциплины в 7 классе
(из расчета 2 часа в неделю, в год – 68 часов)

№ урока	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля усвоения знаний и умений	Коррекционные задачи
1	2	3	4	5	6	7
Вводный урок						
1–2		Вводное занятие	Знать: содержание курса «Технология» в 7 классе	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	азвить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
1–2		Требования безопасности на уроках технологии	Знать: правила безопасной работы на уроках технологии	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	азвить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения						
3–4		Физико-механические свойства древесины	Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	азвить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
5–6		Конструкторская документация	Знать: конструкторскую документацию Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Уметь: читать чертеж, эскиз	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Рзвить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
7-10		Чертежи деталей, изготавливаемых из древесины	Знать: конструкторскую документацию Уметь: читать чертеж, эскиз	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Рзвить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
11-12		Технологическая документация	Комбинированный урок	Учебник, словарь, учебные пособия		рзвить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук

13-16		Технологическая карта изготовления изделия из древесины	Знать: основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
17-20		Заточка дереворежущих инструментов	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
21-22		Настройка рубанков и шерхебелей	Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
23		Рабочее место для ручной обработки металлов	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
24		Инструмент для ручной обработки металлов	Знать: назначение и устройство слесарного инструмента, правила работы с ним. Уметь: выбрать инструмент для различных видов слесарных работ	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук Комбинированный урок
25-26		Свойства черных и цветных металлов. Сортной прокат	Знать: механические и технологические свойства черных и цветных металлов. Уметь: отличать стали от чугуна	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук
		Тонколистовой металл и проволока	Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла;	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развить моторику рук

			способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки			
28		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
29		Разметка тонколистового металла и проволоки	Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке. Уметь: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
30		Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки	Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
31		Гибка тонколистового металла и проволоки	Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы.	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
32		Пробивание и сверление от-	Знать: порядок работ по сверлению и пробиванию отверстий в металле, пра-	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое

		верстий	вила безопасной работы с ним. Уметь: подобрать необходимый инструмент для выполнения операций пробивания и сверления отверстия в тонколистовом металле			мышл Развитие моторику рук
33-36		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; Уметь: выполнять измерение заготовок при помощи штангенциркуля	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
37-38		Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	Знать: понятия <i>сечение</i> и <i>разрез</i> ; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
39-40		Технологическая документация для изготовления изделий на станках	Знать: назначение и содержание операционной карты Уметь: составить ОК для изготовления простейших деталей на станке	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
41		Резание металла слесарной ножовкой	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
42	Рубка металла	Рубка металла	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
43		Опиливание заготовок из сортового	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы.	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук

		проката	Уметь: выполнять рубку деталей из металла			
44		Инструмент для опилования заготовок из металла	Знать: виды напильников, Уметь: подобрать напильник для конкретного вида работ по опилованию деталей из металла	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
45		Устройство и установка дверных замков	Знать: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы. Уметь: устанавливать дверные замки	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
46		Установка накладного дверного замка	Знать: виды и устройство накладных замков; инструменты для установки накладных замков; правила безопасной работы. Уметь: устанавливать накладной замок	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
47		Простейший ремонт сантехнического оборудования	Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
48		Ремонт запорной арматуры	Знать: принципиальное устройство запорной арматуры; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта, правила безопасной работы. Уметь: выполнять простейший ремонт запорной арматуры	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
49-50		Основы технологии оклейки помещений обоями	Знать: Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обоевых работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопас-	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук

		ями	ности			
51-52		Основы технологии малярных работ	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
Творческий проект						
53-54		Этапы выполнения творческого проекта	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
55-56		Выбор и разработка темы творческого проекта	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук

57-66		Выполнение задач творческого проекта	Знать: последовательность разработки творческого проекта. Уметь: анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту; изготовить изделие; оформлять творческий проект;	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
67-68		Защита творческого проекта	Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать необходимость создания изделия (презентации) свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
изучения дисциплины в 8 классе
(из расчета `1 часа в неделю, в год – 34 час)

№ урока	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля усвоения знаний и умений	Коррекционные задачи
1	2	3	4	5	6	7
Вводный урок						
1		Вводное занятие.	Знать: содержание курса «Технология. 10 класс»	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
2		Требования безопасности на уроках технологии	Знать: правила безопасной работы инструментами на уроках технологии	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения						
3-4		Металл	Знать: способы получения металлов на производстве	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
5-6		Дерево	Знать: основные группы инструментов, применяемых для производства и обработки древесины Простейшие столярные работы	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
7-12		Технологическая документация изделий из конструкционных материалов	Знать: содержание технологической документации Уметь: составить технологическую карту на изготовление простейших деталей механизма	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
13-16		Чертежи деталей, соединенных резьбой	Знать: виды изображений крепёжной детали на чертеже	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук

		бовым соединением	Уметь: изображать резьбовое соединение на чертеже			гическое мышл Развитие моторику рук
17-20		Чертежи деталей, соединенных сварочным соединением	Знать: виды сварных швов; обозначение сварного шва на чертеже Уметь: изображать сварное соединение на чертеже	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
21-24		Чертежи деталей, соединенных при помощи клепок	Знать: виды заклепочных соединений; обозначение соединения на чертеже Уметь: изображать заклепочное соединение на чертеже	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
25-28		Чертежи деталей, соединенных при помощи шпонок	Знать: виды шпонок; обозначение соединения на чертеже Уметь: изображать шпоночное соединение на чертеже	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
29-32		Чертежи деталей, соединенных при помощи шлицев	Знать: виды шлицев; обозначение соединения на чертеже Уметь: изображать шлицевое соединение на чертеже	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
33-34		Инструменты, применяемые в домашнем хозяйстве	Знать: основные виды инструментов для домашнего пользования Уметь: применять инструменты для конкретного вида работ	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
35-36		Безопасность ручных работ	Знать: основные требования безопасности при работе инструментами в домашнем хозяйстве Уметь: правильно и безопасно применять инструменты	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышл Развитие моторику рук
37		Устройство оконных рам	Знать: устройство оконных рам из древесины	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, ло-

						гическое мышл Развитие моторику рук
--	--	--	--	--	--	--

38-40	Ремонт оконных рам (замена стекла)	Знать: организацию рабочего места стекольщика Уметь: заменить стекло в форточке	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
41-42	Ремонт (замена) запорной арматуры в квартире	Знать: назначение и виды запорной арматуры, применяемой в домашнем хозяйстве Уметь: заменить вентиль на трубе	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
43-44	Устройство оконных блоков на основе пластиковых профилей	Знать: назначение и виды оконных блоков Назначение и виды оконных блоков ПВХ. Уметь: проводить простейшую регулировку оконных блоков	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
45-46	Устройство дверных блоков на основе пластиковых профилей	Знать: назначение и виды дверных блоков ПВХ Уметь: проводить простейшую регулировку дверных блоков ПВХ	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
47-48	Основы профессионального самоопределения	Знать: правила выбора профессии	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
49-50	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии	Знать: классификацию Е.А. Климова	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
51-52	Профессиональные интересы, склонности и способности	Знать: в чем различие между «профессиональным интересом» и «профессиональными склонностями»	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук
Творческий проект					
53-54	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проек-	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление Развитие моторики рук

			та. Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта			
55–58	Разработка творческого проекта	Разработка творческого проекта	Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок	Развить пространственное представление, логическое мышление. Развитие моторики рук
59–68	Защита творческого проекта	10	Практическое занятие Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	Учебник, словарь, учебные пособия	Комбинированный урок Практическое занятие	Развить пространственное представление, логическое мышление. Развитие моторики рук