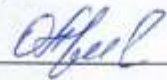


**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
естественно – научного цикла

Руководитель МО

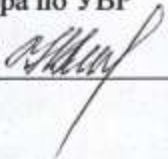
Привалова О.Д. / 

Протокол № 1

« 25 » августа 2020 год

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. / 

« 25 » августа 2020 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ

школы-интерната  
«Преодоление» г.о Самара  
Шабасв С.Ф. / 

« 31 » августа 2020 год



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Технология (девочки)» за курс 5 – 8 классов**

Составлена: Рыхтюк Н.Д.

г. Самара

2020 - 2021 учебный год

### Пояснительная записка

Развернутый тематический план разработан в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М.2006).

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

#### Цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### Задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
  - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
  - способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмыслить полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
  - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

**Компетентный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 11 тематических разделов, обеспечивающих формирование компетенций.

В 1-м разделе представлены дидактические единицы, отражающие технологические сведения о кулинарии обеспечивающие развитие учебно-познавательных, коммуникативных, культурно-эстетических, социально-трудовых компетенций. Во 2-м разделе, дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся. В 3-м – «Интерьер жилого дома» - представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся. В 4-м и 5-м разделах дидактические единицы содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции учащихся. В 6-7-м разделах сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

В 9-м разделе «Гигиена девушки. Косметика» развитие культурно-эстетической, личностно-развивающей компетенции. В 10-11-м блоках «Знакомство с профессиями» - становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игры при проверке знаний, слайд-лекций, уроков-праздников.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

**Информационно-коммуникативная деятельность учащихся.** Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

**Требования к уровню подготовки  
Учащихся 5 класса  
Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 5 классов**

*Должны знать:*

- негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- общие сведения и пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
- технологию приготовления блюд из сырых и вареных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
- способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;
- виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в рабочей традиционных художественных ремеслах;
- правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения
- понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;
- технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;
- гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

*Должны уметь:*

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;

- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжки, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

### **Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 6-7 классов**

#### ***Должны знать:***

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т.п.
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током. Пищевых отравлениях;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краев пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды легкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных ( запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых( окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- единство стиля костюма, прически, косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики и снятия масок, выполнение макияжа.

#### ***Должны уметь:***

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- подготавливать простоквашу, кефир (суorat), творог, блюда из кисломолочных продуктов (урун ас);
- подготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, подготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;

- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;
- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричным и ассиметричным полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и нижнего среза платья;
- выполнять штопку швейных изделий.

***Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.***

***Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**Должны знать:**

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- основы бизнес- планирования;
- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов.

**Должны уметь:**

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.

**Должны владеть компетенциями:**

- учебно–исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно- коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

-эмоционально – ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы);

**Календарно-тематическое планирование по технологии  
5 класс (ЗПР)**

№ п/п	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способ контроля усвоения знаний и умений	Коррекционные задачи
<b>ВВОДНЫЙ УРОК (2 часа)</b>						
1-2		Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие.	<b>Знать</b> правила ТБ.	Учебник, оборудование швейной мастерской и кухни.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
<b>РУКОДЕЛИЕ. ВЫШИВКА. (12 часов)</b>						
3-4		Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применения в народном и современном костюме. Инструменты и материалы. Цвет и его свойства.	<b>Знать:</b> - виды декоративно-прикладного искусства; - материалы и инструменты для вышивания; - свойства цвета и элементы построения вышивки.	Учебник, игла, нитки, ножницы, пяльца, ткань.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
5-6		Выполнение простейших вышивальных швов: «вперед иголку», «назад иголку». Способы безузелкового закрепления рабочей нити.	<b>Уметь:</b> -закреплять нити разными способами; - выполнять швы «вперед иголку», «назад иголку».	Учебник, игла, нитки, ножницы, пяльца, ткань.	Качество образца.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, практической деятельности.
7-8		Простейшие вышивальные швы: стебельчатый и тамбурный. Заправка ткани в пяльцы	<b>Уметь:</b> -выполнять стебельчатый и тамбурный швы; - закреплять ткань в пяльцы.	Учебник, игла, нитки, ножницы, пяльца, ткань.	Качество образца.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, практической деятельности.

9-10 11-12	Выполнение простейших вышивальных швов «козлик» и петельный.	<b>Уметь</b> выполнять швы: «козлик» (крестообразные стежки) и петельный.	Учебник, игла, нитки, ножницы, пяльца, ткань.	Качество образца.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, практической деятельности.
13-14	Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань. Свободная вышивка по рисованному контуру.	<b>Знать</b> способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань. <b>Уметь</b> выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку.	Ткань, копировальная бумага, нитки, ножницы, пяльца.	Качество образца.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, практической деятельности.
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 часа)</b>					
15-16	Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах прядения нитей и ткачества. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент.	<b>Иметь представление</b> о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачества, свойствах тканей из них.	Коллекция тканей из льна и хлопка, волокна льна и хлопка, ткацкий станок.	Опрос. Проверка лабораторной работы.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (8 часов)</b>					
17-18	Виды машин, применяемые в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина и ее характеристика. Организация рабочего места для машинных работ и ТБ работы на швейной машине.	<b>Имеет представление</b> о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов. <b>Уметь</b> организовать рабочее место и знать правила ТБ.	Швейная машина.	Опрос. Контроль подготовки рабочего места.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
19-20	Подготовка швейной машины к работе: намотка нити на шпульку и заправка нитей.	<b>Уметь</b> готовить швейную машину к работе.	Швейная машина, нитки, шпули.	Контроль выполнения.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
21-22 23-24	Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	<b>Уметь:</b> - управлять швейной машиной; - строчить по прямой и кривой линиям; - делать закрепки и поворачивать шов.	Швейная машина, нитки, линейка, карандаш.	Качество образца.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ (8 часов)</b>					



25-26	Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды и требования к ней. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.	<b>Имеет представление</b> о рабочей одежде и требованиях к ней. <b>Знать</b> правила снятия мерок. <b>Уметь</b> их использовать.	Учебник, манекен, сантиметровая лента.	Опрос. Контроль за действиями.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
27-28	Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Типы линий. Понятие о масштабе, чертеже и эскизе. Построение чертежа выкройки фартука в масштабе.	<b>Иметь представление</b> о правилах пользования чертежными инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе, чертеже, эскизе. <b>Уметь</b> строить чертеж по описанию.	Масштабная линейка, треугольник, карандаш.	Тестирование. Контроль чертежа.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, практической деятельности.
29-30	Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину по своим меркам.	<b>Уметь</b> читать чертеж.	Портновская линейка, треугольник, карандаш.	Контроль чертежа.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, практической деятельности.
31-32	Виды отделки швейных изделий.	<b>Иметь представление</b> о видах отделки швейных изделий, способах моделирования. <b>Уметь</b> вносить модельные изменения в выкройку.	Учебник, наглядность на доске, раздаточный материал.	Контроль выполнения.	Развитие зрительно-слухового восприятия, образного мышления.

#### ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ (16 часов)

33-34	Инструктаж по ТБ работы с тканями. Способы рациональной раскладки выкройки на ткани. Способы рациональной раскладки. Подготовка ткани к раскрою.	<b>Иметь представление</b> о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки. <b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> находить лицевую сторону ткани.	Ткань, выкройка, мел, английские булавки, карандаш, ножницы, утюг.	Контроль выполнения.	Развитие зрительно-слухового восприятия, образного мышления.
35-36	Организация рабочего места для ручных работ. Выполнение ручных стежков строчек и швов.	<b>Знать</b> область применения прямых стежков. <b>Уметь</b> выполнять прямые стежки.	Шкатулка с инструментами для ручных работ.	Контроль качества.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-слухового восприятия.
37-38	Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткани.	<b>Иметь представление</b> о способах переноса линий и точек на ткани. <b>Уметь</b> ими пользоваться.	Шкатулка с инструментами для ручных работ.	Контроль качества.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-слухового

						восприятия.
39-40 41-42	Краевые и соединительные швы. Конструкция машинного шва. Условные обозначения и технология выполнения.	<b>Иметь представление</b> о конструкции машинных швов. <b>Уметь</b> читать графические схемы швов и выполнять их.	Швейная машина, игла, нитки, ножницы, ткань, английские булавки, утюг.	Контроль качества.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.	
43-44	Обработка нагрудника и нижней части фартука.	<b>Иметь представление</b> о способах обработки нагрудника и нижней части фартука.	Швейная машина, игла, нитки, ножницы, ткань, английские булавки, утюг.	Контроль качества.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.	
45-46	Обработка накладных карманов, бретелей и пояса.	<b>Иметь представление</b> о методах обработки карманов, бретелей пояса. <b>Уметь</b> их использовать.	Швейная машина, игла, нитки, ножницы, ткань, английские булавки, утюг.	Опрос и контроль выполнения.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.	
47-48	Сборка и отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия и ТБ утюжительных работ.	<b>Знать:</b> -последовательность сборки фартука; - правила ТБ утюжительных работ; - критерии оценки качества изделия.	Швейная машина, игла, нитки, ножницы, ткань, английские булавки, утюг.	Опрос и контроль выполнения.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.	

#### ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 часа)

49-50	Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение.	<b>Иметь представление:</b> -о требованиях, предъявляемых к интерьеру кухни и столовой; - об оборудовании и его влиянии на человека.	Учебник, оборудование кухни.	Опрос.	Развитие наглядно-образного мышления.
51-52	Интерьер кухни, украшение ее изделиями собственного изготовления. Выполнение эскизов прихваток.	<b>Иметь представление</b> о возможностях отделки и декоративного убранства кухни. <b>Уметь</b> выполнять эскизы изделий.	Учебник, оборудование кухни.	Оценка эскиза.	Развитие наглядно-образного мышления.

#### КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ (14 часов)

53-54	Санитария и гигиена. Правила ТБ при кулинарных работах и	<b>Знать</b> правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи.	Оборудование кухни, предметы оказания	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
-------	--	---	---------------------------------------	--------	--

		оказание первой помощи при ожогах.	<b>Иметь представление</b> о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека.	первой медицинской помощи при ожогах.		
55-56		Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей.	<b>Иметь представление:</b> - о правилах первичной обработки всех видов овощей; - пищевой ценности, способах использования, рецептуре овощных блюд.	Оборудование кухни, посуда, продукты.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
57-58		Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.	<b>Знать</b> правила нарезки овощей. <b>Уметь:</b> - выполнять правила нарезки овощей; - готовить и украшать салат.	Оборудование кухни, посуда, продукты.	Контроль качества.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
59-60		Блюда из яиц, приспособления и оборудование для их приготовления. Способы определения свежести яиц и их хранения.	<b>Знать</b> технологию приготовления блюд из яиц. <b>Уметь</b> определять свежести яиц.	Оборудование кухни, посуда, продукты.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
61-62		Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.	<b>Иметь представление</b> о разновидностях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях.	Оборудование кухни, продукты и посуда для приготовления бутербродов и горячих напитков.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
63-64		Составление меню на завтрак и правила подачи горячих напитков. Сервировка стола и этикет за столом.	<b>Иметь представление</b> о правилах подачи горячих напитков, столовых приборах, правилах этикета и пользования ими. <b>Соблюдать</b> правила за столом. <b>Уметь</b> накрывать стол.	Посуда для сервировки стола к завтраку.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
65-66		Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения.	<b>Знать:</b> - способы заготовок продуктов; - правила сбора урожая и лекарственных трав; - условия и сроки хранения заготовок	Учебник, литература по заготовке продуктов.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.

ГИГИЕНА ДЕВУШКИ. КОСМЕТИКА (2 часа)

67-68		Уход за кожей.	<b>Знать:</b> гигиенические требования к чистоте кожи. <b>Уметь:</b> пользоваться средствами по уходу за кожей.	Учебник.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
-------	--	----------------	--	----------	--------	--

Календарно-тематическое планирование по технологии  
6 класс (ЗПР)

№ п/п	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способ контроля усвоения знаний и умений	Коррекционные задачи
ВВОДНЫЙ УРОК (2 часа)						
1-2		Первичный инструктаж на рабочем месте.	<b>Знать</b> правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. <b>Иметь представление</b> о содержании курса и правилах выполнения проекта.	Учебник, оборудование швейной мастерской, кухни.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
РУКОДЕЛИЕ. ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ (12 часов)						
3-4		Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике.	<b>Иметь представление</b> о технике пэчворка (лоскутного шитья), орнаменте, симметрии и композиции <b>Уметь</b> выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты.	Учебник, наглядность на доске, раздаточный материал.	Опрос. Контроль качества.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
5-6		Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления	<b>Знать</b> о необходимости припусков для обработки, их величине и правилах раскроя деталей.	Ткань, картон, линейка, карандаш, ножницы.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев рук.

		долевой нити и припусков на швы.				
7-8 9-10		Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.	<b>Знать</b> правила сборки полотна. <b>Уметь</b> ими пользоваться.	Крой, игла, нитки, английские булавки, ножницы, утюг.	Контроль качества.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, практической деятельности.
11-12 13-14		Соединение лоскутной основы с подкладкой	<b>Знать</b> правила соединения подкладки с основой. <b>Уметь</b> выполнять эти правила.	Крой, игла, нитки, английские булавки, ножницы, утюг.	Контроль качества.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, практической деятельности.
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 часа)</b>						
15-16		Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях.	<b>Иметь представление:</b> - о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; - процессе их переработки в нити и ткани. <b>Уметь:</b> - отличать саржевое и атласное переплетения; - определять их лицевую сторону и дефекты ткани.	Коллекция шерстяных и шелковых тканей, раздаточный материал.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 часа)</b>						
17-18		Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани.	<b>Знать</b> назначение. Устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. <b>Уметь</b> подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани.	Швейная машина, нитки, машинная игла.	Опрос	Развитие зрительно-слухового восприятия.
19-20		Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами	<b>Знать:</b> - причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины (дефекты	Швейная машина, нитки, машинная игла.	Опрос. Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, практической

		машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена швейной иглы.	машинной иглы или ее установки); - правила регулировки машинной строчки, замены иглы и ухода за швейной машиной.			деятельности.
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ (28 часов)</b>						
21-22		Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для юбок и снятие мерок для построения чертежа.	<b>Знать:</b> - требования, предъявляемые к легкому женскому платью; - ткани и виды отделок для юбок; - правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания.	Учебник, наглядность на доске, сантиметровая лента.	Опрос. Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
23-24 25-26		Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	<b>Иметь представление:</b> - об условных графических изображениях деталей и изделий; - о последовательности построения чертежа основы юбки.	Масштабная и портновская линейки, треугольник, карандаш.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
27-28		Форма. Силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование. Моделирование юбки выбранного фасона.	<b>Иметь представление</b> о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. <b>Знать</b> способы моделирования и правила подготовки выкройки к раскрою. <b>Уметь</b> ими пользоваться.	Выкройка ножницы, карандаш.	Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
29-30		Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой юбки на ткани.	<b>Знать</b> правила раскладки деталей на ткани. <b>Уметь</b> экономно расходовать ткань.	Ткань, выкройки, ножницы, английские булавки, мел карандаш.	Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
31-32		Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	<b>Знать и уметь</b> применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек.	Игла, нитки, ножницы.	Контроль за действиями.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.

33-34		Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.	<b>Уметь</b> сметывать детали кроя.	Игла, нитки, английские булавки.	Контроль качества.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.
35-36		Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление.	<b>Знать и уметь</b> применять на практике правила проведения примерки и способы исправления дефектов.	Игла, нитки, ножницы, английские булавки.	Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
37-38		Виды машинных швов, их назначение и конструкция. Технология их выполнения.	<b>Знать</b> назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. <b>Уметь</b> их выполнять.	Швейная машина.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
39-40 41-42		Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки. Обработка боковых швов и застежки юбки.	<b>Уметь</b> стачивать вытачки, детали кроя и обрабатывать кокетки, складки, застежку.	Крой, швейная машина, утюг.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
43-44 45-46		Обработка верхнего и нижнего срезов юбки.	<b>Знать и уметь</b> применять способы обработки верхнего нижнего срезов юбки.	Крой, швейная машина, утюг.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
47-48		Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО. Контроль и оценка качества изделия.	<b>Знать:</b> - особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; - правила ТБ при ВТО.	Утюг.	Контроль качества.	Развитие зрительно-слухового восприятия, самоконтроль..
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 часа)</b>						
49-50		Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для	<b>Знать</b> средства ухода и защиты одежды и обуви, оборудование и приспособления для уборки.	Учебник, наглядные пособия.	Опрос	Развитие зрительно-слухового восприятия.

		сухой и влажной уборки.				
51-52		Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей.	<b>Знать</b> правила хранения зимних вещей.	Учебник, наглядные пособия.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
<b>КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ (14 часов)</b>						
53-54		Минеральные вещества и их значение для здоровья человека. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах.	<b>Иметь представление:</b> - о значении минеральных веществ для здоровья человека; - суточной потребности в них. <b>Уметь</b> рассчитывать кол-во и состав продуктов.	Учебник.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
55-56		Блюда из молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для приготовления.	<b>Знать:</b> - о значении и ценности для человека молока и продуктов из него; - условия и сроки хранения, технологию приготовления блюд из молока.	Учебник.	Опрос.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
57-58		Приготовление блюд из молочных продуктов.	<b>Знать</b> о свойствах молочных продуктов. <b>Уметь</b> применять знания на практике.	Оборудование кухни, посуда и продукты.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
59-60		Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой обработки рыбы.	<b>Знать:</b> - о пищевой ценности рыбы и др. продуктов моря, использовании их в кулинарии; - признаки свежести рыбы; - технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы.	Оборудование кухни, посуда и продукты.	Опрос.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.



61-62		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.	<b>Знать:</b> - виды круп, бобовых и макаронных изделий; - правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, бобовых и макаронных изделий.	Оборудование кухни, посуда и продукты.	Опрос.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
63-64		Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности.	<b>Знать:</b> - правила противопожарной безопасности; - способы сохранения продуктов, обеззараживания воды и приготовления пищи в походе.	Учебник, наглядность на доске, посуда.	Опрос.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
65-66		Заготовка продуктов (квашеные капусты).	<b>Иметь представление</b> о процессах, происходящих при квашении и солении продуктов; <b>Знать:</b> - условия и сроки хранения квашеных и соленых продуктов; - правила первичной обработки овощей и тары перед засолкой.	Продукты, посуда и приспособления для квашения капусты.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
<b>ГИГИЕНА ДЕВУШКИ. КОСМЕТИКА (2 часа)</b>						
67-68		Уход за волосами.	<b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за кожей. <b>Уметь:</b> пользоваться шампунями, ополаскивателями, предметами личной гигиены.	Учебник.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.

## РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№ п/п	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способ контроля усвоения знаний и умений	Коррекционные задачи
ВВОДНЫЙ УРОК. (2 часа)						
1-2		Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок.	<b>Знать</b> правила по ведению в мастерской и ТБ на рабочем месте <b>Иметь представление</b> о разделах технологии, предназначенных для изучения в 7 классе.	Учебник, оборудование швейной мастерской и кухни.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ. (12 часов)						
3-4		Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы.	<b>Иметь представление:</b> -об истории рукоделия; -применении его в современной моде. <b>Знать</b> , что такое раппорт узора и как он записывается. <b>Уметь</b> читать схемы.	Крючок, пряжа, нитки ножницы.	Опрос и проверка схем.	Развитие наглядно-образного мышления.
5-6		Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком	<b>Знать</b> правила подготовки материалов и подбора крючка; <b>Уметь:</b> -использовать эти правила в работе; - набирать петли крючком.	Крючок, пряжа, нитки ножницы.	Проверка качества	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
7-8		Выполнение образцов вязания полустолбиком различными способами вывязывания петель.	<b>Знать</b> и уметь использовать различные способы провязывания петель.	Крючок, пряжа, нитки ножницы.	Качество образца.	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
9-10		Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком.	<b>Уметь:</b> -читать схемы; -выполнять различные петли.	Крючок, пряжа, нитки ножницы.	Качество образца.	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев

						рук.
11-12 13-14		Вязание крючком образцов.	<b>Уметь</b> вязать полотно по разным схемам.	Крючок, пряжа, нитки ножницы.	Качество образца.	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ. (2 часа)						
15-16		Технологи производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях.	<b>Иметь представление:</b> -о технологии производства и свойствах искусственных волокон; -областях их применения. Знать виды переплетений и их влияние на свойства тканей.	Коллекция тканей из искусственных волокон.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ. (4 часа)						
17-18		Виды соединений деталей в узлах механизмов машин. Двухниточный машинный стежок и принцип получения простой и зигзагообразной строчки.	<b>Иметь представление</b> о видах соединений в узлах механизмов и машин. <b>Знать</b> устройство качающегося челнока; -принцип получения двухниточного машинного стежка простой и зигзагообразной строчки.	Швейная машина.	Опрос.	Развитие наглядно-образного мышления.
19-20		Наладка швейной машины (практическая работа). Устранение неполадок в работе швейной машины.	<b>Уметь</b> регулировать швейную машину.	Швейная машина.	Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ. (8 часов)						

21-22		Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии одежды-де и эскизная разработка модели изделия	<b>Иметь представление</b> о видах женского легкого платья и спортивной одежды, силуэте, стиле, отделках, зрительных иллюзиях. <b>Уметь</b> их применять.	Учебник, наглядность на доске, раздаточный материал.	Опрос, эскиз.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
23-24		Снятие мерок для плечевого изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4.	<b>Знать и уметь</b> применять правила снятия мерок и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия.	Масштабная линейка, треугольник, карандаш.	Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
25-26		Особенности и моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного фасона.	<b>Знать</b> особенности моделирования плечевых изделий. <b>Уметь</b> их применять.	Учебник, раздаточный материал.	Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
27-28		Построение чертежа выкройки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	<b>Знать и уметь</b> применять правила построения и подготовки выкройки к раскрою.	Портновская линейка, треугольник, карандаш, ножницы.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ (22 часа)</b>						
29-30 31-32		Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой.	<b>Знать</b> правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани. <b>Уметь</b> выполнять эти правила.	Ткань, выкройка, английские булавки, ножницы, мел карандаш.	Контроль за действиями.	Развитие практической деятельности, мелкой моторики пальцев рук, зрительного восприятия.

33-34 35-36		Перенос контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя. Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани.	<b>Знать и уметь</b> использовать способы переноса контурных и контрольных линий и точек.	Игла, нитки, ножницы, мел.	Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
37-38		Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.	<b>Уметь</b> правильно обрабатывать детали кроя и сметывать изделие.	Игла, нитки, ножницы, английские булавки, крой.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
39-40 41-42		Правила ТБ ВТО. Обработка выреза горловины обтачной.	<b>Знать</b> правила ТБ ВТО . <b>Уметь</b> правильно подкраивать обтачку и обрабатывать горловину обтачной.	Игла, нитки, ножницы, английские булавки, крой, утюг.	Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
43-44		Проведение примерки, выявление и устранение дефектов.	<b>Знать</b> правила проведения примерки. <b>Уметь</b> выявлять и устранять дефекты.	Игла, нитки, ножницы, английские булавки.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
45-46 47-48		Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.	<b>Иметь представление</b> о способах обработки застежек, пройм и швов.	Швейная машина, ножницы, утюг.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
49-50		Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия.	<b>Знать:</b> -особенности ВТО различных тканей; -правила проведения контроля качества изделия.	Утюг.	Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроль.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 часа)

51-52		Эстетика и экология жилища. Основные элементы системы энерго и теплоснабжения, водопровода и канализации.	<b>Иметь представление:</b> -об основных элементах систем обеспечения; -правилах их эксплуатации; -оптимальном микроклимате и приборах по его поддержанию.	Учебник, наглядность на доске.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
53-54		Требования к интерьеру детской и прихожей. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты или прихожей.	<b>Знать</b> требования, предъявляемые к прихожей и детской комнате, способы их оформления.	Учебник, наглядность на доске.	Проверка эскиза.	Развитие зрительно-слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.
<b>КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ (12 часов)</b>						
55-56		Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая помощь при них.	<b>Знать:</b> -о полезных и вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека; - источниках и путях заражения инфекционными заболеваниями. <b>Иметь представление:</b> -о средствах профилактики инфекций и отравлений; -первой помощи при них.	Учебник, наглядность на доске.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.

57-58		Изделия из дрожжевого теста, песочного, бисквитного и слоеного.	<b>Иметь представление:</b> -о видах теста и разрыхлителей; -технологии приготовления теста и изделий из него; -видах начинок и украшений для изделий из теста.	Оборудование и приспособления для приготовления теста.	Опрос.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
59-60		Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников.	<b>Знать:</b> - состав теста и способ его приготовления; -правила первичной обработки муки; -рецептуру начинок	Оборудование и приспособления для приготовления теста.	Тестирование.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
61-62		Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии.	<b>Иметь представление:</b> -о желирующих веществах и ароматизаторах; -роли сахара в питании человека; -видах сладких блюд и десертов.	Оборудование и посуда для приготовления сладких блюд, десертов.	Опрос.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
63-64		Украшение десертных блюд. Подача десерта к столу.	<b>Знать и уметь</b> выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом.	Оборудование и посуда для приготовления сладких блюд, десертов.	Контроль за действиями.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
65-66		Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения.	<b>Знать:</b> -особенности приготовления сладких заготовок; -способы определения готовности; -условия и сроки хранения.	Учебник, раздаточный материал.	Опрос.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.

ГИГИЕНА ДЕВУШКИ. КОСМЕТИКА. (2 часа)

67-68		Уход за глазами. Профессия визажиста.	<b>Иметь представление:</b> -о правилах пользования средствами косметики; - правилах нанесения и снятия масок; - выполнения макияжа; - о профессии визажиста.	Учебник, раздаточный материал.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
-------	--	--	---	-----------------------------------	--------	--

**РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**8 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способ контроля усвоения знаний и умений	Коррекционные задачи
ВВОДНЫЙ УРОК (1 час)						
1		Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение.	<b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> использовать их на практике. <b>Иметь представление</b> о предстоящей работе.	Учебник, оборудование швейной мастерской и кухни.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ СПИЦАМИ (10 часов)						



2		Вязание на спицах и мода. Материалы и инструменты.	<b>Знать:</b> -ассортимент вязаных изделий; -материалы и инструменты и правила их подготовки к работе.	Учебник, спицы, пряжа, ножницы.	Опрос.	Развитие наглядно-образного мышления.
3		Подбор спиц в зависимости от толщины нити. Набор петель для вязания спицами.	<b>Знать и уметь</b> использовать правила подбора спиц по толщине. <b>Владеть</b> техникой набора петель и особенностей вязания на 2 и 5 спицах.	Спицы, пряжа.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
4-5		Лицевые и изнаночные петли и их условное обозначение на схемах вязания.	<b>Знать и уметь</b> использовать технику выполнения петель различными способами; читать схемы.	Спицы, пряжа.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
6-7		Убавление, прибавление и закрытие петель.	<b>Знать и уметь</b> использовать способы убавления, прибавления и закрытия петель.	Спицы, пряжа.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
8-9 10-11		Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.	<b>Иметь представление</b> о вязании нитками разных цветов и толщины. <b>Уметь</b> вязать по схеме.	Спицы, пряжа.	Контроль качества.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (1 час)						

12		Химические волокна, свойства и производство. Сложные переплетения нитей в тканях Определения синтетических и искусственных волокон в тканях.	<b>Иметь представление</b> о технологии производства синтетических волокон, сложных переплетений нитей в тканях. <b>Знать</b> свойства химических волокон. <b>Уметь</b> различать синтетические и искусственные волокна.	Коллекция синтетических тканей.	Опрос. Проверка работы.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности.
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ. РАБОТА НА МАШИНЕ. (2 часа)</b>						
13		Специальные швейные машины. Краеобметочная швейная машина 51 <sup>го</sup> А класса ПМЗ. Работа на краеобметочной машине, ее заправка, техника безопасности.	<b>Иметь представление:</b> - о краеобметочных швейных машинах; - о заправке машины; - о технике безопасности при работе на машине 51 А класса ПМЗ.	Машина 51 А класса.	Опрос. Проверка работы.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности, мелкой моторики пальцев рук.
14		Приспособления малой механизации. Установка приспособлений. Работа на машине с приспособлениями.	<b>Иметь представление</b> о приспособлениях малой механизации швейных машин. <b>Уметь</b> работать на машине с приспособлениями.	Приспособления к машинам.	Опрос. Проверка работы.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности, мелкой моторики пальцев рук.
<b>ОТДЕЛКА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ. ВИДЫ ЛЕГКОЙ ОДЕЖДЫ. (10 ЧАСОВ)</b>						

15-17		Применение мережки. Выполнение мережки столбиком, кисточкой, пучками.	<b>Знать:</b> - что такое мережка; - применение мережки. <b>Уметь</b> выполнять мережки различными способами.	Льняная ткань, нитки, игла, ножницы.	Опрос. Проверка работы.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности, мелкой моторики пальцев рук.
18		Различия между оборками, рюшами, воланами. Правила раскроя отделочных деталей: оброк, рюш, воланов. Раскрой отделочных деталей.	<b>Знать:</b> - что такое оборки, воланы, рюши; - правила раскроя воланов, оборок, рюш. <b>Уметь:</b> - различать оборки, воланы, рюши; - раскраивать отделочные детали.	Ткань, ножницы, линейка, мел.	Опрос. Проверка работы.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности, мелкой моторики пальцев рук.
19		Технология обработки обрезанных краев воланов, рюш, оборок (двойным краевым швом, зигзагообразной строчкой, оверлоком).	<b>Знать</b> технологию обработки обрезных краев отделочных деталей. <b>Уметь</b> обрабатывать обрезные края.	Швейная машина, нитки, ножницы, утюг.	Опрос. Проверка работы.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности, мелкой моторики пальцев рук.
20-21		Соединение воланов, рюш, оборок с изделием притачным, втачным и настрочным способами.	<b>Уметь</b> соединять отделочные детали с основным изделием различными способами.	Швейная машина, нитки, игла, ножницы, утюг.	Опрос. Проверка работы.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности, мелкой моторики пальцев рук.
22-23		Раскрой деталей со складочками. Разметка	<b>Знать</b> что такое складочки. <b>Уметь:</b>	Швейная машина, нитки, линейка,	Опрос. Проверка работы.	Развитие наглядно-образного

		и застрачивание складочек.	-различать складочки; -застрачивать складочки.	игла, ножницы, утюг.		мышления, практической деятельности, мелкой моторики пальцев рук.
24		Правила раскроя и застрачивания деталей с защипами.	<b>Знать</b> что такое защипы. <b>Уметь:</b> - различать защипы; - застрачивать защипы.	Швейная машина, нитки, линейка, игла, ножницы, утюг.	Опрос. Проверка работы.	Развитие наглядно-образного мышления, практической деятельности, мелкой моторики пальцев рук.
<b>КУЛИНАРИЯ: БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ. (8 часов)</b>						
25		Домашняя птица и ее кулинарное использование. Первичная обработка птицы.	<b>Знать:</b> -признаки качественной птицы; -правила ее первичной обработки. <b>Иметь представление</b> о видах домашней птицы.	Учебник, кухонные предметы для обработки птицы.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
26		Виды тепловой обработки домашней птицы.	<b>Знать:</b> - виды тепловой обработки, применяемые для приготовления блюд из птицы; -способы определения готовности блюд.	Учебник, кухонные предметы для обработки птицы.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
27		Блюда из домашней птицы.	<b>Иметь представление</b> о технологии приготовления блюд из птицы.	Учебник.	Контроль качества.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
28		Оформление и украшение готовых блюд при подаче к столу.	<b>Иметь представление</b> о способах украшений блюд. <b>Уметь</b> применять знания на практике.	Продукты питания, нож, разделочная доска, тарелка.	Контроль качества.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической

						деятельности.
29		Подача готовых блюд к столу. Правила пользования столовыми приборами.	<b>Иметь представление:</b> -о правилах подачи блюд, пользования столовыми приборами, сервировки стола; - требованиях к качеству и оформлению блюд.	Кухонный инвентарь для сервировки стола.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия, практической деятельности.
30		Правила поведения за столом и приема гостей.	<b>Знать</b> правила поведения за столом и приема гостей.	Учебник.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
31		Способы консервирования фруктов и ягод. Стерилизация в промышленных и домашних условиях.	<b>Знать:</b> -о значении кислотности плодов для консервирования и время стерилизации; -способы консервирования; -их преимущества и недостатки.	Литература по консервированию.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
32		Условия сохранения витаминов в компотах и сроки их хранения. Первичная обработка фруктов для консервирования.	<b>Знать:</b> -условия сохранения витаминов; - сроки и условия хранения заготовок.	Литература по консервированию.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
<b>ГИГИЕНА ДЕВУШКИ. КОСМЕТИКА. (2 часа)</b>						
33		Уход за ногами. Использование кремов, мазей, тальков.	<b>Знать</b> правила ухода за ногами. <b>Уметь</b> пользоваться гигиеническими средствами по уходу за ногами.	Учебник, крема, мази.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
34		Уход за руками. Маникюр. Использование кремов.	<b>Знать</b> правила ухода за руками. <b>Уметь</b> пользоваться гигиеническими средствами по уходу за руками.	Учебник, крема, мази.	Опрос.	Развитие зрительно-слухового восприятия.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Планирование составлено на основе программы:

Программа Общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Москва. Просвещение.

### Учебники:

1. Учебник. Технология. 5 класс. Москва, ИЦ “Вентана-Граф”, 2013.
2. Учебник. Технологии ведения дома. 5 класс. Сеница Н.В. Симоненко В.Д. Москва, ИЦ “Вентана-Граф”, 2013.
3. Учебник для учащихся общеобразовательных школ. 6 класс. Технология. Издание третье, переработанное. Сеница Н.В. Симоненко В.Д. Яковенко О.В. Москва, ИЦ “Вентана-Граф”, 2013.
4. Учебник по технологии для 7 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Под редакцией Симоненко В.Д. Второе издание, переработанное. Москва, ИЦ “Вентана-Граф”, 2005.
5. Технология: Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных школ. Второе издание, переработанное. Под редакцией Симоненко В.Д. Москва, ИЦ “Вентана-Граф”, 2004.

### Методическая литература:

1. Учебник. Технология. 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. Москва, ИЦ “Вентана-Граф”, 2005.
2. Учебник. Технология обработки ткани. 5 класс. Чернова В.Н. Москва, “Просвещение”, 2000.
3. Азбука вышивания. Глинская Е. Издательство “Мехнат”.
4. Подшивка “Золотые руки”.
5. Подшивка “Кулинария мира”.
6. Подшивка “Вышивка крестом”.
7. Лоскутная техника. Костякова И. Культура и традиции.
8. Технология: Учебное пособие для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Под редакцией Сасовой И.А. Москва, ИЦ “Вентана-Граф”, 2004.
9. Вязание крючком. Андреева Р.П. СПб: Регата. ИД “Литера”, 2000.
10. Учебник. Обработка ткани. 6 класс. Чернякова В.Н. Москва, “Просвещение”, 1999.
11. Азбука вязания. Максимова М.В. Пятое издание. Москва, 1990.
12. Учебник. Технология обработки ткани. 8 класс. Чернякова В.Н. Москва, “Просвещение”, 1999.