

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «родной (русский) язык» и учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящим в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативно-правовую и методическую основу изучения родных языков из числа языков народов России при получении начального общего образования составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года);
4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
5. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

6. Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

7. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих 3 государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

10. Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020.

11. Примерные рабочие программы по учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», размещенные на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и

соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО.

Изучение курса «Родной (русский) язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Изучение курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование читательской компетентности, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа художественных, научно-популярных текстов;
- развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами советской и современной детской литературы, с произведениями Самарских авторов.

Специфика изучения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» заключается в том, что для развития выразительного чтения, разыгрывания, пересказа, анализа языковых средств

выразительности привлечены произведения фольклора, советских и современных писателей и поэтов, а также мастеров слова Самарского края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:
 - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
 - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
 - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
 - осознание смыслоразличительной роли ударения.
 3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
 - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
 - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
 - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
 4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
 - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.
 5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
 - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
 - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.
 5. Совершенствование умений пользоваться словарями:
 - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
 - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
 - использование учебных словарей для уточнения состава слова;
 - использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
 - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.
6. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; – создание текста как результата собственного мини-исследования;
 - оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
 - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
7. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Программа изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою большую и малую Родину (я – гражданин Российской Федерации, я – россиянин), её историю и культуру;
- формирование на основе восприятия художественных текстов духовнонравственных ценностей русского народа: взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к человеку, к культуре других народов;
- воспитание бережного отношения к миру: к природе, к людям, ко всему живому на Земле.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- овладение умением смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов;
- формирование умения анализировать объекты (тексты) с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения синтезировать - составлять целое из частей;
- формирование умения выбирать основания и критерия для классификации объектов.

Регулятивные УУД:

- целеполагать – предлагать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планировать, т.е. составлять план и последовательность действий; – прогнозировать – предвосхищать результат;

– контролировать – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД

– понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос;

– учитывать разные мнения; умение обосновать собственное;

– уметь договариваться, находить общее решение,

– уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

– сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации совместной деятельности.

Предметные результаты

1) Развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

2) Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного.

3) Формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами русского фольклора, советской и современной детской литературы, с произведениями самарских авторов.

Виды речевой и читательской деятельности:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;

- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы; этически оценивать поступки персонажей; определять основные события и устанавливать их последовательность;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

- составлять аннотацию на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- сравнивать различные тексты, используя понятия «фольклор» и «авторская литература».

Творческая деятельность (только для художественных текстов):

- создавать по аналогии собственный текст в жанре загадки, небылицы;
- работая в группе, создавать продукт в виде книжки-самоделки.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» **должны** быть реализованы в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом.

точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

Сопоставление тематического наполнения учебных предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык» по годам обучения представлено в приложении 1.

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки

о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык».

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 2 класс

(Кол-во часов на год - 17, количество часов на неделю – 0,5)

№ п/п	Тема раздела, урока	Тип урока, количество часов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»						
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	Урок изучения нового материала.	Вспоминают игрушки, из чего они сделаны, учатся понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного) с помощью толкового словаря, просмотр обучающего видео, соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Формирование умений рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивать связную устную речь, мыслительную деятельность (мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения; расширение активного словаря)
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	Урок-исследование. 1 час	Знакомятся со словами, называющими предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват,	Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формировать, (корректировать) речевое развитие (устная и письменная речь). Развивать коммуникативных функций речи. Расширять способ

			<p>ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Просмотр диафильма. Применяют знания и действия в стандартных условиях с целью усвоения навыков (выполнение тренировочных упражнений).</p>		<p>условиями её реализации. Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p>	<p>речевого общения. Корректировать анализ и синтез.</p>
3	Пословицы, поговорки, фразеологизм, возникновение которых	Урок изучения нового материала 1 час	Знакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами, возникновение	Научатся пониманию, что возникновение пословиц, поговорок связано с предметами и явлениями	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать целенаправленное

	связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда		которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Учатся работать со словарем фразеологизмов. Делят слова на слоги. Выполняют тренировочные упражнения. Слушают высказывания друг друга.	традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	процесс и результат деятельности. Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	внимание. Работать над ориентировкой в новой ситуации.
4	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	Комбинированный урок. 1 час	Знакомятся с русскими пословицами и поговорками, а так же других народов. Сравнивают русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Словарная работа. Принимают участие в беседе. Осуществляют под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с	Научатся сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов	Познавательные - использовать общие приёмы решения поставленных задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания	Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. Работать над пониманием слов. Учить делать выводы.

			поставленной задачей			
5	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Урок-исследование. 1 час	Сравнивают фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.). Беседа по теме. Выполнение упражнений.	Научатся самостоятельно сравнивать, анализировать фразеологизмы.	Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологическое высказывание	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез). Формировать словарь (понятийный, пассивный, активный, специальный по изучаемой теме).
6	Проектное задание: «Почему это так называется?».	Урок-проект 1 час	Участвовать в презентации своих проектов. Составление буклета «Фразеологизмы».	Составление небольшого текста, употребляя фразеологизмы по сюжетному рисунку, по опорным словам.	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.

Раздел «Язык в действии»						
7	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Урок изучения нового материала 1 час	Изучение нового материала. Беседа. Выполнение словарной работы, расстановка ударения. Выполнение тренировочных упражнений.	Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Познавательные - использовать общие приёмы решения поставленных задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания	Развивать фонематический слух. Учить дифференцировать звуки речи, сходные по месту или способу образования. Развивать функции фонематического анализа. Преодоление речевого негатива. Расширять активный словарь.
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Урок-закрепление 1 час	Повторение изученного. Выполнение фонетико-графических заданий. Фонетический разбор слова «кружки»	Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Развивать регулирующую функцию мышления. Формировать, совершенствовать у учащихся навык с помощью графических знаков описывать многие предметы и явления окружающей действительности; Формировать, совершенствовать, систематически расширять словарь (понятийный, пассивный, активный, специальный по изучаемой теме).
9	Смыслоразличительная роль ударения.	Комбинированный урок. 1 час	Выполнение проверочной работы. Знакомство со	Научатся делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и	Коррекция и развитие памяти (запоминание, сохранение,

	Работа со словарем ударений		<p>смыслоразличительной ролью ударения. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги</p>	<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели.</p>	<p>результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологическое высказывание</p>	<p>воспроизведение; вербальную (словесную), Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку Развивать способность понимать смысл незнакомых слов; Формировать способность называть предметы своими именами.</p>
10	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Урок-исследование 1 час	<p>Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели</p>	<p>Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слоговые ударения в модели слов.</p>	<p>Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологическое высказывание</p>	<p>Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению,</p>

						вхождения в деятельность
11	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	Урок открытия нового знания 1 час	Работа со способами толкования лексического значения слова, с толковым словарем, перерабатывание информации и предъявление ее в разных формах. Использование различных способов толкования слова в собственной речевой практике; формирование таких качеств речи, как точность, выразительность; ясность, предупреждение ошибок, связанных с неточным знанием значения слов.	Овладение способами толкования лексического значения слова, формирование у учащихся умения пользоваться толковым словарем, перерабатывания информации и предъявления ее в разных формах. развитие умения использовать различные способы толкования слова в собственной речевой практике; формирование таких качеств речи, как точность, выразительность; ясность, предупреждение ошибок, связанных с неточным знанием значения слов.	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	Развивать умение использовать различные способы толкования слова в собственной речевой практике; формировать такие качества речи, как точность, выразительность; ясность, предупреждение ошибок, связанных с неточным знанием значения слов.
12	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным	Урок- практикум 1 час	Определение ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова(тренинг)	Упражнение в правильном произношении слов, постановке ударений.	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологическое	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

	произношение м и ударением.				высказывание	
Раздел «Секреты речи и текста»						
13	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	Урок-игра 1 час	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Работа с толковым словарем. Разыгрывание диалогов. Характеристика рисунков. Работа с вежливыми словами.	Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологическое высказывание	Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развивать умение адекватной самооценки, умение преодоления препятствий. Накопление языковых и психологических средств общения
14	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации : формы обращения; использование обращения ты и вы.	Комбинированный урок	Знакомство с особенностями русского речевого этикета. Разыгрывание сценок. Выполнение задания: по рисункам объясни, когда говорят ты или вы?.	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи, используя обращения.	Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологическое высказывание	Развивать словарь, фразовой речи, умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Формировать умение вступать в контакт, поведение в ситуации общения, особенности диалогической речи.
15	Устный ответ как жанр	Урок изучения	Составление текста по опорным словам с	Научатся распознавать слова в прямом и	Познавательные - использовать общие	Совершенствовать грамматический строй

	<p>монологическо й устной учебно научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ- добавление (на практическом уровне).</p>	<p>нового материала 1 час</p>	<p>творческим заданием.</p>	<p>переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарию</p>	<p>приёмы решения поставленных задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникати вные - строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>речи. Учить пониманию слов различной меры общности. Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения. Вырабатывать привычку слухового контроля.</p>
16	<p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p>	<p>Урок изучения нового материала 1 час</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.</p>	<p>Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. За- головков. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане</p>	<p>Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регу лятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологическое высказывание</p>	<p>Развивать регулирующую функцию мышления. Формировать, совершенствовать у учащихся навык с помощью графических знаков описывать многие предметы и явления окружающей действительности; Формировать, совершенствовать, систематически расширять словарь (понятийный, пассивный, активный, специальный по изучаемой теме).</p>
17	<p>Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова»</p>	<p>Урок-проект 1 час</p>	<p>Составление текста по опорным словам с творческим заданием.</p>	<p>Научатся составлять текст по опорным словам, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста</p>	<p>Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Регулятивные- формулировать и удерживать учебную</p>	<p>Накапливать речевые средства (лексика, грамматика), различные формы общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).</p>

					задачу Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивать речевые возможности, устойчивость внимания, наблюдательность, способность к переключению, вхождение в деятельность.
--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование «Литературное чтение на родном (русском) языке». 2 класс

(Кол-во часов на год - 17, количество часов на неделю – 0,5)

№ п/п	Тема раздела, урока	Типы урока. Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
Раздел «Писатели – детям» (5 часов)					
1.	«Книга – это ручеек, по которому в человеческую душу втекает добро». Афоризмы о чтении и книге. О пользе чтения – языком плаката.	Урок открытия новых знаний 1 час	В игровой форме познакомить учащихся с миром литературного чтения, обобщить, систематизировать знания детей. Расширять кругозор учащихся. Развивать умения сравнивать, обобщать. Воспитывать интерес к учёбе, к русскому языку бережное отношение к природе, дружелюбие.	Регулятивные: прогнозировать содержание произведения по названию его заголовка; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во	Развитие связной устной речи; навыков группировки и классификации; развитие слухового внимания и памяти; навыков соотносительного анализа
2.	Загадка авторская и народная. Е. Серова загадки «Подскажи словечко».	Урок открытия новых знаний 1 час	Уточнить представление детей о загадке; обращать их внимание на признаки предметов, явлений, помогающие разгадать		

			загадку; развивать творческую активность	взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
3.	К. Чуковский «От двух до пяти». Детское словотворчество.	Урок открытия новых знаний 1 час	Углубить знания о творчестве К.Чуковского; вспомнить литературоведческую терминологию (рифма); - развивать навыки беглого и выразительного чтения, память, внимание, мышление; - воспитывать любовь к литературе, бережное отношение к книге, чуткость по отношению к людям.		
4.	А. Барто «Болтуня». Прием контраста.	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомить обучающихся с жизнью и творчеством А.Л.Барто., её произведениями, совершенствования навыков выразительного чтения, развития речи, памяти и логического мышления. Объяснить основные моральные нормы.		
5.	С. Михалков «Фома».	Урок открытия новых знаний 1 час	Раскрыть идейно-художественного содержания литературного произведения. Содействовать умению глубоко и точно воспринимать художественный текст, посредством его осмысленного чтения.		
Раздел «Я и мои друзья» (3 ч.)					
6.	Что такое совесть? Рассказ А. Гайдара «Совесть».		Познакомить обучающихся с произведением А.П Гайдара «Совесть». На основе анализа фактов подвести обучающихся к пониманию такого	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Способствовать развитию умения объяснять смысл названия произведения, связывать его с

			нравственного качества личности, как «совесть».	Познавательные: соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить рассуждения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	содержанием , Содействовать развитию коммуникативной культуре общения, Помочь обучающимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала
7.	Г. Остер «Меня нет дома», «Где лучше бояться», «Одни неприятности». Рассказ или сказка?	Урок изучения нового материала	Читать целыми словами; читать по ролям; обсуждать: это шутка или серьёзный рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения.		
8.	Мир детства в стихах С. Махотина: «Вот так встреча!», «Воскресенье», «Что я ему скажу?», «Я больше не буду», «Добрые слова»		Научить прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения Получать возможность научиться выбирать книги по заданной учителем теме		
Раздел «Люблю природу русскую. Весна» (2 ч.)					
9.	Капризы погоды в рассказе Н. Сладкова «Апрельские шутки» и стихотворении Р. Рождественского «Странный февраль».		Продолжить учиться придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Получать возможность научиться выразительно читать стихотворения и рассказы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при анализе стихотворения, анализировать стихотворения с целью выделения в них	Коррекция и развитие связной устной речи; зрительных восприятий; слухового восприятия
10.	Как работает прием олицетворения? Е. Ярышевская «Зима возвращается». В. Лунин «Весна»		Научить находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте,		

			<p>ставить вопросы.</p> <p>Получить возможность научиться выразительно читать, передавая настроение героев.</p>	<p>существенных признаков: сравнение стихотворений одного и того же поэта на одну и ту же тему; обобщать Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
Раздел «И в шутку и всерьез» (4 ч.)					
11.	Небылицы народные и авторские. Б. Заходер «Вот что значит запятая».		<p>Научить анализировать заголовки произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом.</p> <p>Получить возможность научиться читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. осуществлять смысловое чтение текста в соответствии с целями и задачами; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения,</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления; развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания</p>
12.	Портрет писателя. Г. Кружков «Слетело с ветки яблоко», необычные стихи про черепаху, про волка.		<p>Научить анализировать поступки героев.</p> <p>Получить возможность научиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев</p>		
13.	Чудеса языка. М. Яснов «Чудетство», «Горестипечалести», «Радость».		<p>Научить анализировать заголовки произведения, сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять какое настроение передано в произведении,</p>		

			придумывать свои весёлые истории. Получить возможность научиться ориентироваться в выборе книги по определённой теме	координировать и принимать различные позиции партнеров во взаимодействии; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
14.	Что дороже всех сокровищ? С. Эйдлин «Клад»		Научить сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по цитатам. Получить возможность научиться делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, пересказывать по плану		
Раздел «Мир вокруг тебя» (3 ч.)					
15.	Они сражались за Родину, за мир. Военная тема в стихотворении Е.Евтушенко «Хотят ли русские войны», К. Симонова «Родина».		Научить понимать любовь к Родине в стихах советских поэтов: К Симонова «Родина», Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны». Слушание стихотворений о войне, о Родине. Беседа о любви к Отечеству, к малой Родине. Русские народные пословицы о Родине.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. предвосхищать результат; Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Развитие связной устной речи; навыков группировки и классификации; развитие слухового внимания и памяти; навыков соотносительного анализа
16.	Большой хрупкий мир. М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха».		Научить наблюдению за характером лирического героя М. Исаковского. Смысл монолога Черемухи в рассказе Э. Шима. Выявление общего в произведениях: трепетное, бережное отношение к миру, к человеку.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	

17.	<p>Проектная задача «Современные писатели – детям». Создание сборника произведений.</p>		<p>Познакомить обучающихся с волшебными народными и авторскими сказками; Учить детей умению видеть эстетическую сторону текста и обучить их анализу произведения; Развивать творческое и ассоциативное мышление, воображение, письменную и устную речь; Прививать интерес к предмету, к различным видам искусств.</p>	<p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения: задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>	
-----	---	--	--	---	--