

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Избранные вопросы математики» предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 5-9 классов и составлена с учётом их психофизических особенностей. Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по математике в 5-9 классах, в которых ведется обучение по программе VII вида, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития базовой подготовки по математике учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия по математике»
составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании».
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
3. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях .
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната «Преодоление»

6. Примерной программы для общеобразовательных школ, Бурмистрова Т.А., Просвещение, 2010г., геометрия.
Программа для общеобразовательных школ, Бурмистрова Т.А., Просвещение, 2008г)

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к математике; сознательного отношения к предмету как к средству общения и получения знаний.
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать учебную информацию, нахождение способов решения задач на основе наглядно-действенного и понятийного мышления
- Приобретение базовой подготовки по математике.
- Формирование алгоритмов решения, включающих анализ способов реализации алгоритма на основе речевого мышления
- Коррекция и формирование практически значимых знаний и умений.
- Обучение элементам математической статистики: решение простейших вариативных задач, представление статистической информации в виде диаграмм и графиков.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

- Дать обучающимся представление о роли математике в жизни общества, о месте математике в современном мире, её богатстве и выразительности.

- Развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, совершенствовать умения и навыки грамотного и свободного владения устной речью.
- Обеспечить усвоение определенного круга знаний из области математики, геометрии, алгебры, реальной математике, математической статистики.

Способствовать усвоению базовых знаний по курсу математики.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;

- устные и письменные работы;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.
-

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;

подготовка ребенка к усвоению программного материала

Работа с обучающимися происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности.

Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие основных приемов и навыков математики.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по математике, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и

грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

**Календарно – тематическое планирование
для обучающихся
5 класс**

1 час в неделю, всего 35 часов

№ урока	Тема урока	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения и формы урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
1	Натуральные числа. Формирование умений при счете.	Умение выполнения действий сложения и вычитания над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	компьютер; мультимедийный проектор; опора «Порядок действий», опора «Числовой ряд»	Индивидуальный, фронтальный опрос, тест.	- развивать у обучающихся зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения; -развивать грамотную математическую речь.
2	Решение текстовых задач. Формирование связанной речи.	Закрепление изученных математических понятий, умение читать текст задачи, записывать и сравнивать краткие записи условий задачи.	компьютер; мультимедийный проектор;	Индивидуальный, групповой опрос, тест.	-развивать грамотную математическую речь, - способствовать коррекции мышления, памяти, развитию связной устной и письменной речи.
3	Сложение и вычитание. Умножение и деление. Развитие счетных навыков.	Умение выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	Таблица «Числовой ряд», карточки с заданиями.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	-развивать умение анализировать учебный материал; -активизировать познавательную деятельность обучающихся через использование различных форм работы.
4	Отрезок. Прямая. Ломанная. Формирование графических	Умения анализировать графические изображения по форме; навыки рисования прямых, ломанных, наклонных линий.	Геометрические фигуры, наборное полотно картинки с изображением животных, карточки с	Фронтальная, индивидуальная.	- развивать мелкую моторику и координацию движения рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр,

	навыков.		числовым рядом.		штриховок. - формировать абстрактное мышление, формируя навык работы с графическим материалом.
5	Формирование концентрации внимания при решении математических ребусов.	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов.	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа).	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий.
6	Решение уравнений.	Использование понятий: «равенство», «верное и неверное равенство», «уравнение», «корень уравнения»; решение простейших уравнений.	Компьютер, раздаточный материал (оценочный лист, карточки с заданием), презентация,	Фронтальный, парный.	- развивать умение анализировать, работать по плану, выбирать способы решения, - развивать умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; развивать коммуникативные навыки.
7	Развитие счетных навыков при изучении натуральных чисел.	Умения правильно складывать и вычитать, читать и записывать числа, навыки чтения чисел по разрядам.	Разрезные цифры для составления чисел, задания на карточках, шкала самооценки	Взаимоконтроль, самоконтроль.	- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, - формировать мыслительную деятельность, процессы анализа синтеза, сравнения через специальные задания.
8	Числовые и буквенные выражения. Отработка вычислительных навыков.	Умение выполнения действий сложения и вычитания над числами и буквенными выражениями, совершенствование устных и письменных	Памятка «Порядок действий»	Индивидуальный, фронтальный опрос, тест.	- корректировать логическое мышление и наглядно – образную память на опыте ответов на проблемные вопросы, задания, проверки знаний обучающихся, - развивать речь обучающихся в

		вычислительных навыков.			ходе ответов на вопросы, комментирования заданий.
9	Натуральные числа. Развитие счетных навыков.	Умение восстановить числовой ряд, разобрать число по разрядам.	Компьютер; мультимедийный проектор; опора «Числовой ряд»	Индивидуальный опрос.	- развивать у обучающихся зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения; -развивать грамотную математическую речь.
10	Умножение и деление натуральных чисел.	Умение выполнения действий умножения и деления над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	Таблицы «Умножение чисел», «Деление чисел», карточки с заданиями	фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль.	- развивать у обучающихся мыслительные навыки, зрительное внимание, логическое мышление, воображение.
11	Решение развивающих задач.	Умение решать задачи; Умение читать текст задачи, записывать и сравнивать краткие записи условий задачи. Повторение этапов решения задач.	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, цветные картинки для составления задач	Фронтальный, парный.	- развивать логическое мышление, память, навыки устного счета - формировать правильную математическую речь.
12	Математический турнир.	Навыки устного счёта, знание формулы периметра прямоугольника, умение решать задачи на движение.	Карточки, доска, компьютер, презентация, учебник.	Фронтальный, парный.	- развивать деятельность обучающихся по систематизации и обобщению знаний, изученных в данном модуле курса математики. - способствовать повышению мотивации, познавательного интереса к обучению в целом.

13	Плоскость. Прямая. Луч. Развитие воображения.	Умение ориентироваться на плоскости, соблюдать координацию движений.	Космическая музыка, на доске или в каждой тетради нарисовать следы космического животного, абстрактные картинки.	Самоконтроль.	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции - корректировать пространственную ориентацию и координацию движений, через выполнение коррекционно-развивающих заданий.
14	Треугольник, прямоугольник, квадрат. Развитие графических навыков.	Умения анализировать графические изображения по форме; навыки рисования прямых, ломанных, наклонных линий.	Геометрические фигуры, наборное полотно, картинки с изображением животных, карточки с числовым рядом.	Фронтальная, индивидуальная.	- развивать мелкую моторику и координацию движения рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок. - развивать абстрактное мышление, формируя навык работы с графическим материалом.
15	Понятия больше или меньше. Развитие глазомера.	Измерение размеров элементов и расстояний между ними, определение симметричности предметов, определение параллельности линий, углов.	Геометрические фигуры, картинки с изображением предметов.	Взаимоконтроль.	- развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений, произвольность деятельности - формировать адекватную оценку одноклассника.
16	Формирование умений при счете дробей.	Умения правильно читать и записывать числа, навыки чтения обыкновенных и десятичных дробей.	Разрезные цифры для составления чисел, задания на карточках, шкала самооценки	Взаимоконтроль, самоконтроль	- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, - формировать мыслительную деятельность, процессы анализа

					синтеза, сравнения через специальные задания - развитие правильной математической речи.
17	Геометрические фигуры. Воспроизведение изображений по памяти.	Умение воспроизвести последовательность геометрических фигур, числового ряда .	Карточки с заданием.	Взаимоконтроль .	- развивать внимание, – формировать логическое мышление.
18	Конструирование геометрических фигур.	Повторение видов углов, треугольников, построение прямоугольников с помощью линейки, совершенствование геометрических навыков в построении углов, треугольников и прямоугольников; закрепление устных вычислительных навыков	Геометрические фигуры (треугольники разных видов, прямоугольники, квадрат), линейка, простой карандаш, нелинованная бумага, рабочие тетради	Фронтальный, парный.	- развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий
19	Геометрические шарады.	Умение разгадывать шарады, знакомство со способами шифровки слов.	Демонстрационные модели геометрических тел, картинки с изображением предметов, тел и фигур	Фронтальная, индивидуальная.	- развивать внимание, память, тактильное восприятие; - развивать общую и мелкую моторику; - активировать творческую деятельность обучающихся, - обогащать элементарный математический словарь
20	Шифрованные диктанты.	Знакомство со способами шифровки слов, понимание конкретного смысла шифра и	ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация,	Взаимоконтроль.	- развивать внимание, память, - формировать логическое мышление.

		формирование умения применять имеющиеся знания на практике.	цветные карандаши, индивидуальный раздаточный материал.		
21	Дроби. Математический диктант.	Проверка знаний и умений обучающихся.	Карточки с заданиями.	Диктант.	- тренировать устойчивость внимания детей, оперативную память, умение сосредоточиваться.
22	Задачи со спичками.	Знания и навыки решения веселых нестандартных заданий и задач.	ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация, цветные палочки.	Групповой, индивидуальный.	- Развивать логическое мышление, кругозор, внимание и память.
23	Графические диктанты.	Умения анализировать графические изображения по форме; навыки рисования прямых, ломанных, наклонных линий.	Геометрические фигуры, наборное полотно картинки с изображением животных, карточки с числовым рядом.	Графический диктант.	- развивать мелкую моторику и координацию движения рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок. - развивать абстрактное мышление, формируя навык работы с графическим материалом.
24	Математические символы. Работа по словесной инструкции.	Умение и навык узнавания предмета по словесному описанию.	Предметные картинки, наглядный материал, демонстрационный материал.	Фронтальный, парный.	- развивать у обучающихся зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные навыки - различать текст задачи от других текстов, - формировать правильную математическую речь.
25	Решение логических задач.	Чтение текстов задач. Навык понимать прочитанное, моделировать ситуацию, находить алгоритм решения	Текстовые задания, карточки с заданиями, карандаши.	Групповой, индивидуальный.	- формировать правильную математическую речь - развивать внимание, память, мыслительные процессы.

		задания.			
26	Прослушивание математического текста, прочитанного другими.	Умение выделить главное в прослушанном тексте, грамотно пересказать прослушанный текст, составить примеры аналогичные приведенным в прослушанном тексте.	Аудиозаписи транслирующие задания.	Индивидуальный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся и слуховую память, внимание, мыслительные навыки; - различать текст задачи от других текстов, - формировать правильную математическую речь.
27	Геометрия в быту. Развитие мелкой моторики.	Повторение навыков устного счета, изученного геометрического материала	Макароны, фасоль, геометрические фигуры.	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику и координацию движения рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок.
28	Выбор заданной цифры среди ряда чисел.	Умения и навыки продолжения числового ряда, пространственную ориентировку в задании.	Карточки с заданием.	Индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание и память при рассмотрении числового ряда, - формировать усидчивость, терпение.
29	Лабиринты.	Умение в процессе реальной ситуации применить знания полученные на уроке.	Плакат с лабиринтом, иллюстрации, раздаточный материал.	Фронтальный, групповой, парный.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать: логическое мышление, внимание - воспитать культуру математического мышления. - формировать коммуникативные качества, умения работать в группе.
30	Числовой ряд. Воспроизведение по памяти.	Умение воспроизвести последовательность числового ряда.	Карточки с заданием.	Взаимоконтроль.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, - формировать логическое мышление.
31	Конструирование геометрических фигур.	Повторение видов углов, треугольников, построение прямоугольников с помощью	Геометрические фигуры (треугольники разных видов, прямоугольники,	Фронтальный, парный.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильного восприятия, зрительной памяти и

		линейки, совершенствование геометрических навыков в построении углов, треугольников и прямоугольников; закрепление устных вычислительных навыков.	квадрат), линейка, простой карандаш, нелинованная бумага, рабочие тетради.		мыслительных операций путем выполнения практических заданий.
32	Задачи со спичками.	Знания и навыки решения веселых нестандартных заданий и задач.	ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация, цветные палочки.	Групповой, индивидуальный.	- Развивать логическое мышление, кругозор, внимание и память.
33	Устный счет. Развитие мелкой моторики.	Повторение навыков устного счета, изученного геометрического материала.	Макароны, фасоль, геометрические фигуры.	Устный опрос.	- развивать мелкую моторику и координацию движения рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок.
34	Решение математических ребусов.	Усвоение знаний и умений расшифровки ребусов и правильного их решения.	Проектор, экран, компьютер, презентации.	Групповой, индивидуальный.	- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное; - развивать осознанную математическую речь; - формировать логическое, абстрактное, эвристическое, системное мышление
35	Кроссворды	Формирование знаний о правильной составлении, кроссворда и его расшифровки.	Проектор, экран, компьютер, презентация.	Взаимоконтроль, самоконтроль.	- формировать логическое, абстрактное, эвристическое, системное мышление - развивать осознанную математическую речь.

6 класс

1 час в неделю, всего 35 часов

№ урока	Тема урока	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения и формы урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
1	Решение логических задач.	Умение искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	Проектор, экран, компьютер, видеофрагменты м/ф, х/ф.	Групповой.	- развить мышление, восприятие - расширить кругозор - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
2	Геометрия в быту. Формирование соотношения между словом и образом.	Формирование навыка соотношения между словом и образом.	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования).	Групповой, индивидуальный.	- развивать внимание, мышление, наблюдательность, связную речь.
3	Геометрические фигуры. Тренировка распределения внимания.	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов.	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?».	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа).	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий
4	Составление условий задач по краткой записи. Развитие	Развитие навыка использования зрительного образца.	Таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями.	Взаимоконтроль.	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - развивать зрительное, наглядное мышление.

	визуального анализа.				
5	Понтия больше или меньше. Развитие умения сравнивать, устанавливать связи.	Умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби.	Проектор, экран, компьютер, координатная прямая.	Проверочная работа.	- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, - развивать устную речь, положительные мотивы обучения.
6	Прослушивание математического текста, прочитанного другими. Развитие связной речи.	Умение решать задачи; Умение читать текст задачи, записывать и сравнивать краткие записи условий задачи. Повторение этапов решения задач.	Индивидуальные карточки, цветные картинки для составления задач.	Фронтальный, групповой.	- развивать логическое мышление, память, навыки устного счета - формировать правильную математическую речь.
7	Понятия больше и меньше. Развитие глазомера.	Измерение размеров элементов и расстояний между ними, определение симметричности предметов, определение параллельности линий, углов.	Геометрические фигуры, картинки с изображением предметов.	Взаимоконтроль.	Развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений, произвольность деятельности; - формировать адекватную оценку одноклассника.
8	Найди отличие. Развитие визуального анализа.	Развитие навыка использования зрительного образца.	Таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями.	Взаимоконтроль.	- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, - развивать зрительное, наглядное мышление.
9	Восстанови числовой ряд. Развитие умения устанавливать связи между предметами.	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи при выполнении упражнений «Продолжи по аналогии».	Карточки.	Групповой, индивидуальный.	- развивать логическое мышление - развивать у обучающихся внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения, зрительную и слуховую память,

10	Классы и разряды чисел. Формирование умений выполнять систематизацию.	Умение систематизации изученного материала умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях	Проектор, доска, маркер, карточки с заданиями.	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа).	- развивать логическое мышление, математическую речь, сознательное восприятие учебного материала; ключевой компетентности.
11	Меры. Формирование умений выполнять классификацию.	Формирование умений обучающихся обобщать и классифицировать по определенным признакам умений на уроках математики.	Записи на доске, карточки с заданиями.	Устный контроль.	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки различных предметов.
12	Фигуры в пространстве. Формирование соотношения между словом и образом.	Формирование навыка соотношения между словом и образом	Проектор, презентация, раздаточный материал: наборы геометрических фигур.	Групповой, индивидуальный.	- развивать внимание, мышление, наблюдательность, связную речь.
13	Составление задач по рисунку. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке.	Умения анализировать изображения; навыки рисования прямых, ломанных, наклонных линий.	Карточки с заданием.	Фронтальный контроль, взаимоконтроль.	- развивать внимание, – формировать логическое мышление.
14	Взаимно обратные числа. Тренировка распределения внимания.	Умение выделять сходства и различия между числами, отработка навыков в выполнении ребусов.	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых

				работа).	существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий.
15	Решение текстовых задач. Метод проб, как способ решения задач.	Знание сути метода проб и ошибок как способа решения задач, способность к использованию метода проб и ошибок для решения уравнений.	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.	Групповой, индивидуальный.	- развивать логическое мышление - развивать у обучающихся внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения, зрительную и слуховую память.
16	Решение магических квадратов.	Формирование универсального учебного умения устанавливать причинно-следственные связи на уроках математики.	Картинки, карточки.	Фронтальный, парный.	- развивать логическое мышление, познавательный интерес, - формировать установление причинно-следственных связей.
17	Решение логических задач. Формирование понимания скрытого смысла.	Умение слушать, понимания смысла задания, то есть определенного уровня осмысления, и отношения к содержанию текста.	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа).	- корректировать у обучающихся зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения; -развивать грамотную математическую речь.
18	Измерение углов. Транспортир. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Развитие навыка использования зрительного образца.	Чертежи, схемы, карточки с заданиями	Взаимоконтроль.	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, синтез; - развивать зрительное, наглядное мышление.
19	Проценты. Развитие структурно -	Знания и умения решать задачи на проценты.	Презентация с задачами-тренажерами,	Тестирование.	- формировать структурно-логическую память, - развивать вербальную память,

	логической вербальной памяти.		индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карточки с краткой записью.		произвольную память.
20	Решение текстовых задач. Развитие внутреннего плана действий.	Понимание смысла задания, достижение определенного уровня осмысления. Умение многоструктурных задач разбивать на простые.	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.	Фронтальный, парный.	- развивать логическое мышление, познавательный интерес, - формировать установление причинно-следственных связей.
21	Меры. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Развитие навыка использования зрительного образца.	Таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями.	Взаимоконтроль.	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, синтез; - развивать зрительное, наглядное мышление.
22	План местности. Масштаб. Развитие концентрации внимания.	Умение ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию движений.	Презентация с заданиями.	Самоконтроль.	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции - корригировать пространственную ориентацию и координацию движений, через выполнение коррекционно-развивающих заданий.
23	Решение задач «Скорость, время,	Знания и умения обучающихся выражаться математическим языком,	Экран, проектор, компьютер, презентация,	Групповой, индивидуальный.	- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,

	расстояние», «Цена, количество, стоимость». Формирование сообщений.	формирование навыков и умений выполнять перевод выражений и утверждений с естественного языка на математический язык и обратно.	раздаточный материал(листы для записи ответов при устном счете, карточки-ответы для групповой работы).		развивать внимание.
24	Параллелепипед. Куб. Шар. Тренировка распределения внимания.	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов.	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа).	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий.
25	Измерение углов. Развитие воображения.	Умения пользоваться транспортиром при измерении углов треугольника, применение знаний на практике; соблюдать координацию движений.	Компьютер, интерактивная доска, модели, наборы треугольников, транспортир.	Фронтальный, парный.	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции.
26	Вычислительные операции. Развитие мыслительных операций.	Развитие вычислительных навыков в процессе решения заданий.	Компьютер; проектор; опора «Порядок действий»,	Индивидуальный, фронтальный опрос, тест.	- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы - осуществлять синтез как составление целого из частей - развивать внимание.
27	Решение комбинаторных	Формирование умения решать простейшие	Компьютер, экран, проектор,	Фронтальный, парный,	- развивать речь, творческого мышления

	задач. Развитие комбинаторных способностей.	комбинаторные задачи перебором, с помощью «дерева возможных вариантов», с помощью правила умножения.	презентация к уроку.	индивидуальная.	- совершенствовать операции умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки.
28	Десятичные дроби. Развитие счётных умений в практической деятельности.	Умение выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	Таблица «Числовой ряд», карточки с заданиями.	Фронтальная, парная, индивидуальный.	-развивать умение анализировать учебный материал; -активизировать познавательную деятельность обучающихся через использование различных форм работы.
29	Развитие зрительно - моторной координации	закрепление навыков выполнения действий с числами, получение навыков решения логических задач;	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования)	Групповой, индивидуальный	- развивать ориентировку на листе бумаги, в пространстве, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий
30	Графики. Развитие конструктивных умений, внимания, воображения.	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию движений.	Геометрические фигуры, наборное полотно картинки с изображением животных, карточки с числовым рядом.	Самоконтроль.	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции -корректировать пространственную ориентацию и координацию движений, через выполнение коррекционно-развивающих заданий.

31	Решение магических квадратов.	Формирование универсального учебного умения устанавливать причинно-следственные связи на уроках математики.	Картинки, карточки.	Фронтальный, парный.	- развивать логическое мышление, познавательный интерес, - формировать установление причинно-следственных связей.
32	Дорисуй геометрическую фигуру.. Развитие воссоздающего воображения.	Отработка решения заданий на воображение.	Карточки «Рассеянный художник», карточки «Воссоздать фигуру».	Взаимоконтроль.	- развивать воссоздающее воображение, помогающее воссоздать последствия и принять решение.
33	Кроссворды	Формирование знаний о правильной составлении, кроссворда и его расшифровки.	Проектор, экран, компьютер, презентация.	Взаимоконтроль, самоконтроль.	- формировать логическое, абстрактное, эвристическое, системное мышление - развивать осознанную математическую речь.
34	Десятичные дроби. Развитие счётных умений в практической деятельности.	Умение выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков при покупках в магазине.	Таблица «Числовой ряд», карточки с заданиями.	Фронтальный, парный, индивидуальный.	-развивать умение анализировать учебный материал; -активизировать познавательную деятельность обучающихся через использование различных форм работы.
35	Судоку.	Знакомство с понятием «судоку», решение судоку. различных видов.	ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация.	Фронтальный, парный, индивидуальный.	- способствовать развитию логического мышления, произвольного внимания.

1 час в неделю, всего 34 часа

№ урока	Тема урока	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения и формы урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
1	Формирование вычислительных навыков при вычислении с десятичными дробями	Умение искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	Проектор, экран, компьютер, видеофрагменты м/ф, х/ф.	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - развить мышление, восприятие - расширить кругозор - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека
2	Формирование соотношения между словом и образом на примере определений основных геометрических фигур	Формирование навыка соотношения между словом и образом	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования).	Групповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, мышление, наблюдательность, связную речь
3	Тренировка распределения внимания при сравнении значений выражений	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий
4	Развитие визуального анализа при построении смежных и	Развитие навыка использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями	Взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное, наглядное мышление -

	вертикальных углов				
5	Развитие умения сравнивать, устанавливать связи при изучении свойств действий над числами	Умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби	Проектор, экран, компьютер, координатная прямая	Проверочная работа	- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, - развивать устную речь, положительные мотивы обучения;
6	Развитие связной речи при решении задач по теме: «Смежные и вертикальные углы».	Умение решать задачи; Умение читать текст задачи, записывать и сравнивать краткие записи условий задачи. Повторение этапов решения задач.	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, цветные картинки для составления задач	Фронтальный, парный	- развивать логическое мышление, память, навыки устного счета - формировать правильную математическую речь
7	Развитие глазомера при построении углов всех видов	Измерение размеров элементов и расстояний между ними, определение симметричности предметов, определение параллельности линий, углов	Геометрические фигуры, картинки с изображением предметов	Взаимоконтроль	Развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений, произвольность деятельности - формировать адекватную оценку одноклассника
8	Функции и графики. Развитие визуального анализа	Развитие навыка использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	Таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями	Взаимоконтроль	- развивать зрительное, наглядное мышление -

9	Решении задач с помощью уравнений. Развитие умения устанавливать связи между предметами	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи при выполнении упражнений «Где чей след?», «Продолжи по аналогии»	Карточки с ребусами	Групповой, индивидуальный	- развивать логическое мышление - развивать у обучающихся внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения, зрительную и слуховую память,
10	Построении и чтении графиков функций. Формирование умений выполнять систематизацию	Умение систематизации изученного материала умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях	Проектор, доска, маркер, карточки с заданиями, карточки по технологии ХЗУ.	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- развивать логическое мышление, математическую речь, сознательное восприятие учебного материала; ключевой компетентности;
11	Виды треугольников и их элементы. Формирование умений выполнять классификацию	Формирование умений обучающихся обобщать и классифицировать по определенным признакам умений уроках математики	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что их объединяет»	Устный контроль	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки различных предметов
12	Формирование соотношения между словом и образом при решении задач на признаки равенства треугольников.	Формирование навыка соотношения между словом и образом	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования).	Групповой, индивидуальный	- развивать внимание, мышление, наблюдательность, связную речь
13	Формирование целостного восприятия	Умения анализировать изображения; навыки рисования прямых,	Карточки с заданием	Взаимоконтроль, тестирование	- развивать внимание, - формировать логическое мышление

	ситуаций, изображенных на картинке на примерах простейших геометрических фигур.	ломанных, наклонных линий.			
14	Тренировка распределения внимания при доказательстве равенства треугольников.	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий
15	Статистические характеристики. Метод проб, как способ решения задач	Знание сути метода проб и ошибок как способа решения задач, способность к использованию метода проб и ошибок для решения уравнений	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы,	Групповой, индивидуальный	- развивать логическое мышление - развивать у обучающихся внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения, зрительную и слуховую память,
16	Определение причинно - следственных зависимостей	Формирование универсального учебного умения устанавливать причинно-следственные связи на уроках математики	Тест, картинки, карточки «Юным умникам и умницам»	Тестирование, парный	- развивать логическое мышление, познавательный интерес, - формировать установление причинно-следственных связей;
17	Формирование понимания скрытого смысла в задачах, где данные	Умение слушать, понимания смысла задания, то есть определенного уровня осмысления, и отношения к содержанию текста	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- корректировать у обучающихся зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения; -развивать грамотную

	косвенные.		работы,		математическую речь.
18	Развитие зрительного анализа и синтеза при построении с помощью циркуля и линейки.	Развитие навыка использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями	Взаимоконтроль	- развивать зрительное, наглядное мышление
19	Развитие структурно-логической вербальной памяти	Знания и умения решать задачи	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карточки с краткой записью	Тестирование	- формировать структурно-логическую память, - развивать вербальную память, произвольную память
20	Развитие внутреннего плана действий	Развитии смекалки, логики, внимательности	Карточки, интернет	Взаимопроверка, работа в группе	Развитии речи, логического мышления
21	Признаки параллельности прямых. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Развитие навыка использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями	Взаимоконтроль	- развивать зрительное, наглядное мышление -
22	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Развитие	Умение ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию движений	Абстрактные картинки	Самоконтроль	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное

	концентрации внимания				внимание, мыслительные операции - корректировать пространственную ориентацию и координацию движений, через выполнение коррекционно- развивающих заданий
23	Формирование умений делать сообщения, работать с информацией.	Знания и умения обучающихся выражаться математическим языком, формирование навыков и умений выполнять перевод выражений и утверждений с естественного языка на математический язык и обратно;	экран, проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал(листы для записи ответов при устном счете, карточки-ответы для групповой работы)	Групповой, индивидуальный	- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;
24	Неравенства треугольника. Тренировка распределения внимания	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий
25	Построение треугольника по трем элементам. Развитие воображения	Умения пользоваться транспортиром при измерении углов треугольника, применение знаний на практике; соблюдать координацию движений.	Компьютер, интерактивная доска, модели, наборы треугольников.	Фронтальный, парный	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные

					операции
26	Степень и ее свойства Развитие мыслительных операций	Развитие вычислительных навыков в процессе решения	Компьютер; проектор; опора «Порядок действий»,	Индивидуальный, фронтальный опрос, тест	- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы - осуществлять синтез как составление целого из частей - развивать внимание
27	Развитие комбинаторных способностей	Формирование умения решать простейшие комбинаторные задачи перебором, с помощью «дерева возможных вариантов», с помощью правила умножения.	Компьютер, экран, проектор, презентация к уроку	Фронтальный, парный, индивидуальная.	- развивать речь, творческого мышления - совершенствовать операции умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки.
28	Развитие счётных умений в практической деятельности	Умение выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков;	Таблица «Числовой ряд», карточки с заданиями.	Фронтальная, парная, индивидуальный	-развивать умение анализировать учебный материал; -активизировать познавательную деятельность обучающихся через использование различных форм работы
29	Развитие зрительно - моторной координации	закрепление навыков выполнения действий с числами, получение навыков решения логических задач;	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования)	Групповой, индивидуальный	- развивать ориентировку на листе бумаги, в пространстве, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий
30	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов, умение	Геометрические фигуры, наборное полотно картинки с изображением	Самоконтроль	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корригировать и развивать

	Развитие конструктивных умений, внимания, воображения	ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию движений	животных, карточки с числовым рядом.		зрительное и слуховое восприятие, непроизвольное внимание, мыслительные операции -корректировать пространственную ориентацию и координацию движений, через выполнение коррекционно-развивающих заданий
31	Развитие мелкой моторики при построении графика линейной функции	Повторение навыков устного счета, изученного геометрического материала	Макароны, фасоль, геометрические фигуры.	Устный опрос	- развивать мелкую моторику и координацию движения рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок.
32	Развитие воссоздающего воображения	Отработка решения заданий на воображение	Карточки «Рассеянный художник», карточки «Воссоздать фигуру»	Взаимоконтроль	- развивать воссоздающее воображение, помогающее воссоздать последствия и принять решение
33	Развитие долговременной памяти и воображения	Знания и навыки решения веселых нестандартных заданий и задач	ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация, цветные палочки	Групповой, индивидуальный	- развивать внимание, память, мышление, основные мыслительные операции и познавательную активность детей
34	Развитие счётных умений в практической деятельности.	Умение выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков при покупках в магазине.	Таблица «Числовой ряд», карточки с заданиями.	Фронтальный, парный, индивидуальный	-развивать умение анализировать учебный материал; -активизировать познавательную деятельность обучающихся через использование различных форм работы
35	Судоку	Знакомство с понятием «судоку», решение судоку	ПК, мультимедиа	Фронтальный, парный,	- способствовать развитию логического мышления,

		различных видов	проектор, экран, презентация,	индивидуальный	произвольного внимания
--	--	-----------------	----------------------------------	----------------	------------------------

8 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№ урока	Тема урока	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения и формы урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
1	Повторение вычислительных навыков при вычислении десятичными и обыкновенными дробями	Умение искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	Проектор, экран, компьютер, видеофрагменты м/ф, х/ф.	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - развить мышление, восприятие - расширить кругозор - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека
2	Формирование соотношения между словом и образом на примере определений основных геометрических фигур	Формирование навыка соотношения между словом и образом	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования).	Групповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, мышление, наблюдательность, связную речь
3	Тренировка распределения внимания при сравнении значений рациональных дробей	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий

4	Развитие визуального анализа при построении различных видов четырехугольников	Развитие навыка использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями	Взаимоконтроль	- развивать зрительное, наглядное мышление -
5	Развитие умения сравнивать, устанавливать связи при изучении преобразований рациональных выражений	Умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби	Проектор, экран, компьютер, координатная прямая	Проверочная работа	- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, - развивать устную речь, положительные мотивы обучения;
6	Развитие связной речи при решении задач по теме: «Свойства четырехугольников»	Умение решать задачи; Умение читать текст задачи, записывать и сравнивать краткие записи условий задачи. Повторение этапов решения задач.	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, цветные картинки для составления задач	Фронтальный, парный	- развивать логическое мышление, память, навыки устного счета - формировать правильную математическую речь
7	Развитие глазомера при построении многоугольников	Измерение размеров элементов и расстояний между ними, определение симметричности предметов, определение параллельности линий, углов	Геометрические фигуры, картинки с изображением предметов	Взаимоконтроль	Развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений, произвольность деятельности - формировать адекватную оценку одноклассника
8	Функции и графики. Развитие визуального анализа	Развитие навыка использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	Таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями	Взаимоконтроль	- развивать зрительное, наглядное мышление -

9	Решение задач с помощью уравнений. Развитие умения устанавливать связи между предметами	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи при выполнении упражнений «Где чей след?», «Продолжи по аналогии»	Карточки с ребусами	Групповой, индивидуальный	- развивать логическое мышление - развивать у обучающихся внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения, зрительную и слуховую память,
10	Построение и чтение графиков функций. Формирование умений выполнять систематизацию	Умение систематизации изученного материала умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях	Проектор, доска, маркер, карточки с заданиями, карточки по технологии ХЗУ.	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- развивать логическое мышление, математическую речь, сознательное восприятие учебного материала; ключевой компетентности;
11	Площадь многоугольника. Формирование умений выполнять классификацию	Формирование умений обучающихся обобщать и классифицировать по определенным признакам умений уроках математики	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что их объединяет»	Устный контроль	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки различных предметов
12	Формирование соотношения между словом и образом при отыскании площадей фигур.	Формирование навыка соотношения между словом и образом	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования).	Групповой, индивидуальный	- развивать внимание, мышление, наблюдательность, связную речь
13	Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке на примерах простейших геометрических	Умения анализировать изображения; навыки рисования прямых, ломанных, наклонных линий.	Карточки с заданием	Взаимоконтроль, тестирование	- развивать внимание, - формировать логическое мышление

	фигур.				
14	Тренировка распределения внимания при определении подобных треугольников.	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий
15	Элементы теории вероятности. Метод проб, как способ решения задач	Знание сути метода проб и ошибок как способа решения задач, способность к использованию метода проб и ошибок для решения уравнений	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы,	Групповой, индивидуальный	- развивать логическое мышление - развивать у обучающихся внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения, зрительную и слуховую память,
16	Определение причинно-следственных зависимостей	Формирование универсального учебного умения устанавливать причинно-следственные связи на уроках математики	Тест, картинки, карточки «Юным умникам и умницам»	Тестирование, парный	- развивать логическое мышление, познавательный интерес, - формировать установление причинно-следственных связей;
17	Формирование понимания скрытого смысла в задачах, где данные косвенные.	Умение слушать, понимания смысла задания, то есть определенного уровня осмысления, и отношения к содержанию текста	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы,	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- корректировать у обучающихся зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения; -развивать грамотную математическую речь.
18	Развитие зрительного	Развитие навыка	таблица, чертежи,	Взаимоконтроль	- развивать зрительное,

	анализа и синтеза при построении с помощью циркуля и линейки.	использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями		наглядное мышление
19	Развитие структурно-логической вербальной памяти при применении подобия к доказательству теорем и решений задач	Знания и умения решать задачи	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карточки с краткой записью	Тестирование	- формировать структурно-логическую память, - развивать вербальную память, произвольную память
20	Развитие внутреннего плана действий	Развитие смекалки, логики, внимательности	Карточки, интернет	Взаимопроверка, работа в группе	Развитии речи, логического мышления
21	Признаки подобия треугольников. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Развитие навыка использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями	Взаимоконтроль	- развивать зрительное, наглядное мышление -
22	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Развитие концентрации внимания	Умение ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию движений	Абстрактные картинки	Самоконтроль	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции - корректировать пространственную ориентацию и координацию движений, через выполнение коррекционно-развивающих заданий
23	Формирование умений	Знания и умения	экран, проектор,	Групповой,	- развивать умения

	делать сообщения, работать с информацией.	обучающихся выражаться математическим языком, формирование навыков и умений выполнять перевод выражений и утверждений с естественного языка на математический язык и обратно;	компьютер, презентация, раздаточный материал(листы для записи ответов при устном счете, карточки-ответы для групповой работы)	индивидуальный	анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;
24	Квадратные корни. Тренировка распределения внимания	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий
25	Построение центральных и вписанных углов. Развитие воображения	Умения пользоваться транспортиром при измерении углов треугольника, применение знаний на практике; соблюдать координацию движений.	Компьютер, интерактивная доска, модели, наборы треугольников.	Фронтальный, парный	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции
26	Решение уравнений второй степени. Развитие мыслительных	Развитие вычислительных навыков в процессе решения	Компьютер; проектор; опора «Порядок действий»,	Индивидуальный, фронтальный опрос, тест	- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы - осуществлять синтез как

	операций				составление целого из частей - развивать внимание
27	Развитие комбинаторных способностей	Формирование умения решать простейшие комбинаторные задачи перебором, с помощью «дерева возможных вариантов», с помощью правила умножения.	Компьютер, экран, проектор, презентация к уроку	Фронтальный, парный, индивидуальная.	- развивать речь, творческого мышления - совершенствовать операции умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки.
28	Развитие счётных умений в практической деятельности	Умение выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков;	Таблица «Числовой ряд», карточки с заданиями.	Фронтальная, парная, индивидуальная	-развивать умение анализировать учебный материал; -активизировать познавательную деятельность обучающихся через использование различных форм работы
29	Развитие зрительно-моторной координации	закрепление навыков выполнения действий с числами, получение навыков решения логических задач;	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования)	Групповой, индивидуальный	- развивать ориентировку на листе бумаги, в пространстве, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий
30	Понятие вектор. Сложение и вычитание векторов. Развитие конструктивных умений, внимания, воображения	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию движений	Геометрические фигуры, наборное полотно картинка с изображением животных, карточки с числовым рядом.	Самоконтроль	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции

					-корректировать пространственную ориентацию и координацию движений, через выполнение коррекционно-развивающих заданий
31	Развитие мелкой моторики при построении графика квадратичной функции	Повторение навыков устного счета, изученного геометрического материала	Макароны, фасоль, геометрические фигуры.	Устный опрос	- развивать мелкую моторику и координацию движения рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок.
32	Развитие воссоздающего воображения	Отработка решения заданий на воображение	Карточки «Рассеянный художник», карточки «Воссоздать фигуру»	Взаимоконтроль	- развивать воссоздающее воображение, помогающее воссоздать последствия и принять решение
33	Развитие долговременной памяти и воображения	Знания и навыки решения веселых нестандартных заданий и задач	ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация, цветные палочки	Групповой, индивидуальный	- развивать внимание, память, мышление, основные мыслительные операции и познавательную активность детей
34	Развитие счётных умений в практической деятельности.	Умение выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков при покупках в магазине.	Таблица «Числовой ряд», карточки с заданиями.	Фронтальный, парный, индивидуальный	-развивать умение анализировать учебный материал; -активизировать познавательную деятельность обучающихся через использование различных форм работы
35	Судоку	Знакомство с понятием «судоку», решение судоку различных видов	ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация,	Фронтальный, парный, индивидуальный	- способствовать развитию логического мышления, произвольного внимания

9 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№ урока	Тема урока	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения и формы урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
1	Повторение вычислительных навыков при вычислении десятичными и обыкновенными дробями	Умение искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	Проектор, экран, компьютер, видеофрагменты м/ф, х/ф.	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, восприятие - расширить кругозор - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека
2	Формирование соотношения между словом и образом на примере определений основных видов четырехугольников	Формирование навыка соотношения между словом и образом	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования).	Групповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, мышление, наблюдательность, связную речь
3	Квадратичная функция и ее график. Тренировка распределения внимания	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий
4	Развитие визуального анализа при построении графиков квадратичной	Развитие навыка использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями	Взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное, наглядное мышление -

	функции				
5	Развитие умения сравнивать, устанавливать связи при решении неравенств второй степени	Умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби	Проектор, экран, компьютер, координатная прямая	Проверочная работа	- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, - развивать устную речь, положительные мотивы обучения;
6	Развитие связной речи при решении задач по теме: «Простейшие задачи в координатах».	Умение решать задачи; Умение читать текст задачи, записывать и сравнивать краткие записи условий задачи. Повторение этапов решения задач.	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, цветные картинки для составления задач	Фронтальный, парный	- развивать логическое мышление, память, навыки устного счета - формировать правильную математическую речь
7	Развитие глазомера при построении векторов	Измерение размеров элементов и расстояний между ними, определение симметричности предметов, определение параллельности линий, углов	Геометрические фигуры, картинки с изображением предметов	Взаимоконтроль	Развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений, произвольность деятельности - формировать адекватную оценку одноклассника
8	Функции и графики. Развитие визуального анализа	Развитие навыка использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	Таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями	Взаимоконтроль	- развивать зрительное, наглядное мышление -
9	Решение задач с помощью уравнений. Развитие умения устанавливать связи между предметами	Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи при выполнении упражнений «Где чей след?», «Продолжи по аналогии»	Карточки с ребусами	Групповой, индивидуальный	- развивать логическое мышление - развивать у обучающихся внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения, зрительную

					и слуховую память,
10	Построение и чтение графиков функций. Формирование умений выполнять систематизацию	Умение систематизации изученного материала умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях	Проектор, доска, маркер, карточки с заданиями, карточки по технологии ХЗУ.	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- развивать логическое мышление, математическую речь, сознательное восприятие учебного материала; ключевой компетентности;
11	Площадь многоугольника. Формирование умений выполнять классификацию	Формирование умений обучающихся обобщать и классифицировать по определенным признакам умений уроках математики	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что их объединяет»	Устный контроль	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки различных предметов
12	Формирование соотношения между словом и образом при отыскании площадей фигур.	Формирование навыка соотношения между словом и образом	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования).	Групповой, индивидуальный	- развивать внимание, мышление, наблюдательность, связную речь
13	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке на примерах.	Умения анализировать изображения; навыки рисования прямых, ломанных, наклонных линий.	Карточки с заданием	Взаимоконтроль, тестирование	- развивать внимание, - формировать логическое мышление

14	Тренировка распределения внимания при отыскании площадей фигур.	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий
15	Элементы теории вероятности. Метод проб, как способ решения задач	Знание сути метода проб и ошибок как способа решения задач, способность к использованию метода проб и ошибок для решения уравнений	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы,	Групповой, индивидуальный	- развивать логическое мышление - развивать у обучающихся внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения, зрительную и слуховую память,
16	Определение причинно-следственных зависимостей	Формирование универсального учебного умения устанавливать причинно-следственные связи на уроках математики	Тест, картинки, карточки «Юным умникам и умницам»	Тестирование, парный	- развивать логическое мышление, познавательный интерес, - формировать установление причинно-следственных связей;
17	Формирование понимания скрытого смысла в задачах, где данные косвенные.	Умение слушать, понимания смысла задания, то есть определенного уровня осмысления, и отношения к содержанию текста	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы,	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- корректировать у обучающихся зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения; -развивать грамотную математическую речь.
18	Развитие зрительного анализа и синтеза при	Развитие навыка использования зрительного	таблица, чертежи, формулы, схемы,	Взаимоконтроль	- развивать зрительное, наглядное мышление

	построении с помощью циркуля и линейки.	образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	плакаты, карточки с заданиями		
19	Развитие структурно-логической вербальной памяти при применении векторов к доказательству теорем и решению задач.	Знания и умения решать задачи	Презентация с задачами-тренажерами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, карточки с краткой записью	Тестирование	- формировать структурно-логическую память, - развивать вербальную память, произвольную память
20	Развитие внутреннего плана действий	Развитие смекалки, логики, внимательности	Карточки, интернет	Взаимопроверка, работа в группе	Развитии речи, логического мышления
21	Арифметическая прогрессия. Развитие зрительного анализа и синтеза.	Развитие навыка использования зрительного образца(таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты)	таблица, чертежи, формулы, схемы, плакаты, карточки с заданиями	Взаимоконтроль	- развивать зрительное, наглядное мышление -
22	Геометрическая прогрессия. Развитие концентрации внимания	Умение ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию движений	Абстрактные картинки	Самоконтроль	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции - корректировать пространственную ориентацию и координацию движений, через выполнение коррекционно-развивающих заданий
23	Формирование умений делать сообщения,	Знания и умения обучающихся выражаться	экран, проектор, компьютер,	Групповой, индивидуальный	- развивать умения анализировать, сравнивать,

	работать информацией.	с математическим языком, формирование навыков и умений выполнять перевод выражений и утверждений с естественного языка на математический язык и обратно;	презентация, раздаточный материал(листы для записи ответов при устном счете, карточки-ответы для групповой работы)		обобщать, делать выводы, развивать внимание;
24	Уравнения. Тренировка распределения внимания	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов	Записи на доске, карточки с ребусами, карточки «Что лишнее?»	Устный контроль (устный счет), письменный контроль (самостоятельная работа)	- формировать умение осуществлять зрительный анализ, - формировать умение обобщать, выделять существенные признаки предметов, живых существ; - закреплять умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий
25	Построение центральных и вписанных углов. Развитие воображения	Умения пользоваться транспортиром при измерении углов треугольника, применение знаний на практике; соблюдать координацию движений.	Компьютер, интерактивная доска, модели, наборы треугольников.	Фронтальный, парный	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции
26	Решение уравнений второй степени. Развитие мыслительных операций	Развитие вычислительных навыков в процессе решения	Компьютер; проектор; опора «Порядок действий»,	Индивидуальный, фронтальный опрос, тест	- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы - осуществлять синтез как составление целого из частей

					- развивать внимание
27	Развитие комбинаторных способностей	Формирование умения решать простейшие комбинаторные задачи перебором, с помощью «дерева возможных вариантов», с помощью правила умножения.	Компьютер, экран, проектор, презентация к уроку	Фронтальный, парный, индивидуальная.	- развивать речь, творческого мышления - совершенствовать операции умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки.
28	Развитие счётных умений в практической деятельности	Умение выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков;	Таблица «Числовой ряд», карточки с заданиями.	Фронтальная, парная, индивидуальная	-развивать умение анализировать учебный материал; -активизировать познавательную деятельность обучающихся через использование различных форм работы
29	Развитие зрительно-моторной координации	закрепление навыков выполнения действий с числами, получение навыков решения логических задач;	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур из цветного картона (для конструирования)	Групповой, индивидуальный	- развивать ориентировку на листе бумаги, в пространстве, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий
30	Правильные многоугольники. Развитие конструктивных умений, внимания, воображения	Умение выделять сходства и различия между предметами, отработка навыков в выполнении ребусов, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию движений	Геометрические фигуры, наборное полотно картинки с изображением животных, карточки с числовым рядом.	Самоконтроль	- развивать внимание, воображение и творческие способности - корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции -корректировать

					пространственную ориентацию и координацию движений, через выполнение коррекционно-развивающих заданий
31	Повторение алгебры. Развитие мелкой моторики при построении различных графиков.	Повторение навыков устного счета, изученного геометрического материала	Макароны, фасоль, геометрические фигуры.	Устный опрос	- развивать мелкую моторику и координацию движения рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок.
32	Развитие воссоздающего воображения	Отработка решения заданий на воображение	Карточки «Рассеянный художник», карточки «Воссоздать фигуру»	Взаимоконтроль	- развивать воссоздающее воображение, помогающее воссоздать последствия и принять решение
33	Повторение геометрии. Развитие долговременной памяти и воображения	Знания и навыки решения веселых нестандартных заданий и задач	ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация, цветные палочки	Групповой, индивидуальный	- развивать внимание, память, мышление, основные мыслительные операции и познавательную активность детей
34	Решение экзаменационных вариантов. Развитие счётных умений в практической деятельности.	Умение выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления над числами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков при покупках в магазине.	Таблица «Числовой ряд», карточки с заданиями.	Фронтальный, парный, индивидуальный	-развивать умение анализировать учебный материал; -активизировать познавательную деятельность обучающихся через использование различных форм работы
35	Судоку	Знакомство с понятием «судоку», решение судоку различных видов	ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация,	Фронтальный, парный, индивидуальный	- способствовать развитию логического мышления, произвольного внимания

Учебно–методический комплекс по математике (модуль «Алгебра» и модуль «Геометрия» (5-9кл)).

Класс	Учебный предмет	Программа, название, автор, год издания	Учебник (название, автор, год издания)	Дидактические материалы (название, автор, год издания)
5кл	математика	Программа по математике для общеобразовательных школ, Бурмистрова Т.А., Просвещение, 2009г	Математика 5кл, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, Мнемозина, Москва, 2019 г.	<p>Дидактические материалы для 5кл, А.С.Чесноков, К.И.Нешков, Просвещение, Москва, 2015-2019 г.</p> <p>Тесты 5кл, Л.Короткова, Н.Савинцева, Айрис Пресс, 2015 -2019 г,</p> <p>Карточки для проведения контрольных работ, 5кл, В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева, Вербум-М, 2015 -2019 г.</p> <p>Задания для обучения и развития учащихся, 5кл, Е.А.Лебединцева, Е.Ю.Беленкова, Интеллект-центр, Москва, 2001 г.</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы, 5кл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, Илекса, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики 5-6 кл, Н.А.Курдюмова, Школьная пресса, 2002 г.</p> <p>Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов 5-7кл, И.С.Ганенкова, Учитель, Волгоград, 2008 г.</p> <p>Поисковые задачи по математике (4-5 кл), Ю.М.Колягина, Просвещение, Москва, 1979 г.</p> <p>Сборник задач по математике для учащихся 5-6 кл,</p>

				А.В.Шевкин, Русское слово, Москва, 2001 г.
бкл	математика	Программа для общеобразовательных школ «Математика 5-11 кл», составитель Г.М.Кузнецова, Дрофа, Москва,	Математика бкл, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, Мнемозина, Москва, 2019 г.	<p>Дидактические материалы для бкл, А.С.Чесноков, К.И.Нешков, Просвещение, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Тесты бкл, Л.Короткова, Н.Савинцева, Айрис Пресс, 2015 -2019 г,</p> <p>Карточки для проведения контрольных работ, бкл, В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева, Вербум-М, 2015 -2019 г.</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы, бкл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, Илекса, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Занимательные дидактические материалы по математике, В.В.Трошин, Глобус, Москва, 2008 г.</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики 5-6 кл, Н.А.Курдюмова, Школьная пресса, Москва, 2002 г.</p> <p>Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов 5-7кл, И.С.Ганенкова, Учитель, Волгоград, 2008 г.</p> <p>Поисковые задачи по математике (4-5 кл), Ю.М.Колягина, Просвещение, Москва, 1979 г.</p> <p>Сборник задач по математике для учащихся 5-6 кл, А.В.Шевкин, Русское слово, Москва, 2001 г.</p>
7кл	алгебра	Алгебра. Программа для общеобразовательных школ, Бурмистрова	Алгебра 7кл, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,	Дидактические материалы по алгебре для 7кл, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова, Просвещение, Москва, 2015 -2019 г.

		Т.А., Просвещение, 2010г	С.Б.Суворова, Просвещение, Москва, 2017-2019 г.	<p>Самостоятельные и контрольные работы (алгебра, геометрия), 7кл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова, Илекса, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Самостоятельные разноуровневые работы по алгебре 7кл, Т.Л.Афанасьева, Л.А.Тапилина, Учитель, Волгоград, 2006 г.</p> <p>Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов 5-7кл, И.С.Ганенкова, Учитель, Волгоград, 2008 г.</p> <p>Тесты по алгебре для 7-9кл, П.И.Алтынов, Дрофа, Москва, 2008 г.</p>
8кл	алгебра	Алгебра. Программа для общеобразовательных школ, Бурмистрова Т.А., Просвещение, 2010г	Алгебра 8кл, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, Просвещение, Москва, 2017-2019 г.	<p>Дидактические материалы по алгебре для 8кл, В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк Просвещение, Москва, 2015 - 2019 г.</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы (алгебра, геометрия), 8кл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова, Илекса, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Карточки для проведения контрольных работ по алгебре 8кл, В.И.Жохов, Г.Д.Карташева, Вербум-М, Москва, 1999 г.</p> <p>Тесты к школьному курсу по алгебре для 8кл, Аст-пресс, Москва, 1998 г.</p> <p>Карточки для коррекции знаний по математике для 8-9 кл, Г.Г.Левитас, Илекса, Москва, 2003 г.</p> <p>Разноуровневые дидактические материалы по алгебре 8кл, М.Б.Миндюк, Н.Г.Миндюк, Генжер, Москва, 1996 г.</p>

				Тесты по алгебре для 7-9кл, П.И.Алтынов, Дрофа, Москва, 2008 г.
9кл	алгебра	Алгебра. Программа для общеобразовательных школ, Бурмистрова Т.А., Просвещение, 2010г	Алгебра 9кл, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, Просвещение, Москва, 2017-2019 г.	<p>Дидактические материалы по алгебре для 9кл, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.М.Короткова, Просвещение, Москва, 2015 - 2019 г.</p> <p>Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе, Л.В.Кузнецова, Просвещение, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе, Кононова Ю.В., Привалова О.Д., Деева Е.Д., ГБОУ школа-интернат «Преодоление» г.о.Самара, 2019 г.</p> <p>ГИА-2009, Л.В.Кузнецова, Аст-Астрель, Москва, 2008 г.</p> <p>Типовые тестовые задания, Т.А.Корешкова, Ю.А.Глазков, В.В.Мирошин, Н.В.Шевелева, Экзамен, Москва, 2007 г.</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы (алгебра, геометрия) 9кл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова, Илекса, Москва, 2003-2009 г.</p> <p>Сборник задач для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы, Л.В.Кузнецова, Дрофа, Москва, 2005-2007 г.</p> <p>Тесты к школьному курсу по алгебре для 9кл, Аст-пресс, Москва, 1998 г.</p> <p>Карточки для коррекции знаний по математике для 8-9 кл, Г.Г.Левитас, Илекса, Москва, 2003 г.</p>

				Тесты по алгебре для 7-9кл, П.И.Алтынов, Дрофа, Москва, 2008 г.
7кл	геометрия	Геометрия. Программа для общеобразовательны х школ, Бурмистрова Т.А., Просвещение, 2008г	Геометрия 7-9 класс Атанасян Л.С., Просвещение, Москва, 2017-2019 г.	<p>Самостоятельные и контрольные работы (алгебра, геометрия) 7кл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова, Илекса, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Дидактические материалы по геометрии для 7кл, В.А.Гусев, А.И.Медяник, Просвещение, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Дидактические материалы по геометрии для 7-9кл, Б.Г.Зив, Мир и семья, Санкт-Петербург, 1998 г.</p> <p>Рабочая тетрадь по геометрии для 7кл, Т.И.Лепишко, Эксмо-Пресс, 2015 -2019 г.</p> <p>Упражнения по планиметрии на готовых чертежах 7-9кл, С.М.Саврасова, Г.А.Ястребинецкий, Просвещение, Москва, 1987 г.</p> <p>Задачи и упражнения на готовых чертежах 7-9кл, Е.М.Рабинович, Илекса, Москва, 1998 г.</p> <p>Тесты для текущего и обобщающего контроля по геометрии 7-9кл, Г.И.Ковалева, Н.И.Мазурова, Учитель, Волгоград, 2008 г.</p> <p>Устная геометрия 7-9кл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, Илекса, Москва, 2004 г.</p>
8кл	геометрия	Геометрия. Программа для	Геометрия 7-9 класс	Самостоятельные и контрольные работы (алгебра, геометрия) 8кл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова, Илекса,

		<p>общеобразовательных школ, Бурмистрова Т.А., Просвещение, 2008г,</p>	<p>Атанасян Л.С, Просвещение, Москва, 2017-2019 г.</p>	<p>Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Дидактические материалы по геометрии для 8кл, В.А.Гусев, А.И.Медяник, Просвещение, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Дидактические материалы по геометрии для 7-9кл, Б.Г.Зив, Мир и семья, Санкт-Петербург, 1998 г.</p> <p>Разноуровневые тесты по геометрии 8кл, О.Н.Пирютко, Н.Н.Рачковский, Е.М.Гуреев, Книжный дом, Минск, 2004 г.</p> <p>Дидактические материалы по геометрии с элементами исследования для 8кл, А.Я.Цукарь, Просвещение, Москва, 1999 г.</p> <p>Упражнения по планиметрии на готовых чертежах 7-9кл, С.М.Саврасова, Г.А.Ястребинецкий, Просвещение, Москва, 1987 г.</p> <p>Задачи и упражнения на готовых чертежах 7-9кл, Е.М.Рабинович, Илекса, Москва, 1998 г.</p> <p>Тесты для текущего и обобщающего контроля по геометрии 7-9кл, Г.И.Ковалева, н,и,Мазурова, Учитель, Волгоград, 2008 г.</p> <p>Устная геометрия 7-9кл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, Илекса, Москва, 2004 г.</p> <p>Тематический контроль по геометрии 8кл, Н.Б.Мельникова, Н.М.Лепихова, Интеллект-центр, Москва, 2001 г.</p> <p>Карточки для проведения контрольных работ и зачетов по геометрии 8кл, В.И.Жохов, Г.Д.Карташева, Вербум-М,</p>
--	--	--	--	--

				Москва, 2001 г.
9кл	геометрия	Геометрия. Программа для общеобразовательны х школ, Бурмистрова Т.А., Просвещение, 2008г	Геометрия 7-9 класс Атанасян Л.С, Просвещение, Москва, 2017-2019 г.	<p>Дидактические материалы по геометрии для 9кл, В.А.Гусев, А.И.Медяник, Просвещение, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы (алгебра, геометрия) 9кл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова, Илекса, Москва, 2015 -2019 г.</p> <p>Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе, Кононова Ю.В., Привалова О.Д., Деева Е.Д., ГБОУ школа-интернат «Преодоление» г.о.Самара, 2019 г.</p> <p>Дидактические материалы по геометрии для 7-9кл, Б.Г.Зив, Мир и семья, Санкт-Петербург, 1998 г.</p> <p>Упражнения по планиметрии на готовых чертежах 7-9кл, С.М.Саврасова, Г.А.Ястребинецкий, Просвещение, Москва, 1987 г.</p> <p>Задачи и упражнения на готовых чертежах 7-9кл, Е.М.Рабинович, Илекса, Москва, 1998 г.</p> <p>Тесты для текущего и обобщающего контроля по геометрии 7-9кл, Г.И.Ковалева, Н.И.Мазурова, Учитель, Волгоград, 2008 г.</p> <p>Устная геометрия 7-9кл, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, Илекса, Москва, 2004 г.</p>