


РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО

 /Субакова О.А.

Протокол №

«25» августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. 

«25» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната

«Преодоление» г.о Самара

Шабает С.Ф.

августа 2020 год



Адаптированная рабочая программа по истории

(Всеобщая история -ВигасинА.А., ГодерГ.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я.,Ванюшкина Л.М., Сорока-Цюпа А.О., Стрелова
О.Ю; История России – Андреев И.Л., Волобуев О.В., Ляшенко Л.М.)

(5--9 классы)

Составлена учителем Валиуллиным Р.М.

г. Самара

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 5-9 классы и составлена с учётом их психофизических особенностей.

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Описание материально-технического обеспечения.

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» 5—9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании» .
2. СанПиНа, 2.4.2.2821-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната «Преодоление»
6. Примерных программ основного общего образования по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 6-9 классов под редакцией:

1. А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко - История Древнего мира (М.: Просвещение, 2014)
2. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской – История средних веков (М.: Просвещение, 2014)
3. А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной – Новая история (М.: Просвещение, 2014)
4. О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа – Новейшая история 9 класс (М: Просвещение, 2014)

Цели:

Преподавание курса истории для обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания.

Цель данного учебного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов обучающихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала
- овладение знаниями и умениями
- формирование личностных качеств гражданина, целостной картины мировой истории
- подготовка обучающихся к жизни

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, а также понимания места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

2. Общая характеристика учебного предмета

Актуальность программы исторического образования на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Адаптация обучающихся происходит за счёт сокращения и упрощения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли распознавать их, опираясь на исторические источники. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об истории познается школьниками в результате практической деятельности. У обучающихся с ЗПР новые элементарные навыки вырабатываются крайне медленно – для их закрепления требуются многократные указания и задания – сначала отрабатываются базовые умения, а потом накладывается необходимая теория, которая в ходе практики осознаётся обучающимися самостоятельно. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остаётся прежней, переработано только их содержание. Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные навыки по работе с историческими источниками, документами, наглядными пособиями и направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «История»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий (уроки сообщения новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний и т.д.);
- связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.
- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований
- принцип коррекционной направленности
- дифференцированный и индивидуальный подход

Базовые принципы школьного исторического образования основываются на следующем:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития государственности, формирование территории государства и единой нации, а также основных символов и ценностей;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования.

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Курс «**Всеобщая история**» – материал, мало знакомый ученикам из личного опыта, он более сложен для восприятия учащихся, чем сведения из истории Отечества по языку (терминам), историческим названиям, по возможности использовать жизненный опыт и уже имеющиеся знания.

На данном этапе начинается процесс систематического освоения учениками специальных, предметных умений, рациональных способов познавательной деятельности, необходимых для изучения прошлого, закладывается основа для самостоятельной работы ученика на всем протяжении его школьного исторического образования.

3. Место учебного предмета в учебном плане обучающихся с ЗПР.

Роль программы в образовательном маршруте заключается в том, что в процессе обучения по данной программе учащийся сможет:

- *овладеть* базовыми научными систематизированными знаниями по истории;
- *получить* прочные умения и навыки работы с историческими документами, источниками, наглядными пособиями;
- *освоить* общие учебные умения и компетенции в рамках информационно- коммуникативной деятельности: передавать содержание материала в сжатом или развёрнутом виде. Использовать различные виды работы. Создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе электронной;
- *корректно* выражать своё мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения, используя язык истории;
- *самостоятельно* организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Структура программы.

Предмет «История» на ступени основного общего образования является обязательным. Изучается в общем объеме 150 часов: «Всеобщая история» - 150 часов (в 6-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю).

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования (6 - 9 классы) и учебным планом предмет «История» относится к образовательной области «Обществоведческие науки», т.к. изучает общественные отношения, процессы и явления, рассматривая развитие общества во времени.

В соответствии с учебным (общеобразовательным) планом курсу истории на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу истории он является пропедевтическим. Содержание курса истории в основной школе является базой для изучения общих исторических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса истории в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного исторического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

<i>Класс</i>	<i>Общее количество в неделю</i>	<i>Общее количество в год</i>	Всеобщая история
6	2	34	34
7	2	34	34
8	2	34	34
9	3	48	48

Учебный план ориентирован на достижение основной цели: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации. Особенностью учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития учащихся.

4. Содержание учебного предмета.

- Содержание учебного предмета «История» для 6-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».
- В курсе «**Всеобщая история**» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

5 класс

История Древнего мира (68 часов).

- **Введение**
- Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.
- Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

- **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

- **Первобытное общество.** Происхождение человека. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

- **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

Древние цивилизации Востока. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство).

• РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Эллинизм. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

• РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Античное язычество. Возникновение и распространение христианства. Античное наследие и его значение для современного мира.

История Средних веков (34 ч.)

- **Средние века**

Понятие и хронология. Становление христианского мира.

- **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.

Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.

Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.

Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

Раннее Возрождение: художники и их творения.

- **Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия:

раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

- **Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья. Международные отношения. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое, культурное, военное, торговое. Средневековое наследие и его значение для современности.

7 класс (34 часа)

История Нового времени (34 ч)

- **Новая история-Новое время:** понятие и хронологические рамки.
- **Раннее Новое время.** Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Модернизация. Первоначальное накопление капитала.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

- **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

- **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

8 класс (34 часа)

История Нового времени (34 ч).

- **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

- **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.

Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

- **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

- **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

- **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

- **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

- **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

9 класс (48 ч.)

Новейшая история. XX - начало XXI века.(48 часов).

Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. *Вторая промышленно-технологическая революция* как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности *модернизации* в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. *Социальный реформизм* как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. *единого мирового хозяйства* и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления *демократизации* социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: *консерватизм, либерализм, социализм, марксизм*. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. Главные причины и суть *«нового империализма»*. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - *Тройственный союз* и *Антанту*. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины *Первой мировой войны*. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанты. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление *Версальско-Вашингтонской системы* послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (6 ч)

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование *массового общества*. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование *леворадикальных сил - коммунистических партий*. Активизация *праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий*. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра *пацифизма* и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение *экономического центра капиталистического мира в США*. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины *экономического кризиса 1929-1933 гг.* и его масштабы. *Великая депрессия*: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. *Либерально-демократическая модель* - социальные реформы и государственное регулирование. *Тоталитарный и авторитарный режимы*, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в *США*. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. *«Новый курс»* Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в *Великобритании* и *Франции*. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. *Народный фронт* (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. *Италия* в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в *Германии*. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология *национал-социализма*: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль

нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. *Народный фронт*. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи *коллективной безопасности*.

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (2 ч) Географические и политические параметры понятия «*Восток*».

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизированные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизированное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах *Латинской Америки*.

Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки

Причины и характер *Второй мировой войны (1939-1945 гг.)*. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. *Великая Отечественная война* как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «*новый порядок*» в оккупированных странах. Геноцид. *Движение Сопротивления* и его герои.

Создание *антигитлеровской коалиции* и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли *двух сверхдержав* СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. *Преступления против человечности*.

Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.

Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития

Предпосылки превращения послевоенного мира в *двухполюсный (биполярный)*. Причины и главные черты «*холодной войны*».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. *Экономическая интеграция* в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия *экстенсивного типа производства*. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап *научно-технической революции*. Предпосылки перехода к *постиндустриальному (информационному) обществу*, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в *партийно-политической расстановке сил* в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых *экстремистских* группировок и партий во второй половине XX в. *Неофашизм*. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского общества** и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира *США*. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования *мировой социалистической системы (социалистический лагерь)*.

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и *ликвидация основ тоталитарного социализма*. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизированные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль *ООН* в современном мире. Региональная *интеграция* в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. *Глобальные проблемы современности*, пути их решения. Тема 7. Культура XX века (2 ч)

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.).

Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарльз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции.

Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок- и поп-музыка. Роль средств массовой информации.

Массовая культура и элитарное искусство.

**Развёрнутое календарно-тематическое планирование по истории древнего мира
5 класс (ЗПР)**

№	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
1		Введение	<p>Усвоить понятие «история» и знать для чего она изучается. Что такое история, источник, археология. Умения: иметь представление о том, из чего же современные люди узнают о жизни древних цивилизаций, что они после себя оставили, уметь работать с учебником, с картами. Уметь определять внешность древнего человека от современного человека разумного.</p>	Учебник, тетрадь, копия головы древнего человека, мамонта, карта мира.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы и ответы по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом. Развитие словесно-логического мышления, связной речи, механической памяти.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления, переключение внимания на наглядность.
2		Древнейшие люди.	<p>Усвоить понятие «древнейшие люди», отличия древнейших людей от современных, орудия труда древнейших людей. Ознакомить учащихся с внешним видом древнейших людей, с их орудиями труда. Иметь представление о жизни древнейших людей, уметь описывать уровень развития их</p>	Учебник, тетрадь, тесты	Тестовый контроль учащихся, вопросы задания по домашнему материалу, изучение новой	Развитие логического мышления, объёма внимания, грамотности.

			<p>примитивного хозяйства. Уметь отличать первобытных людей от современных.</p>		<p>темы, работа в тетрадах, словарная работа, задание на дом.</p>	
3		Родовые общины	<p>Познакомить учащихся о расселении первобытных людей на земле. Ознакомить учащихся с родовой общиной, сородичами, охотничьим луком и стрелами, гарпуном. Приобретать навыки выживания в неблагоприятных условиях жизни. Знать и уметь сплотить вокруг себя людей.</p>	Учебник, тетради, тесты	<p>Текущий контроль знаний и умений, изучение нового материала, записи терминов и работа в тетради, подведение итогов урока в виде опроса учащихся, задание на дом, в рабочих тетрадах.</p>	<p>Развитие связной речи, словесно-логического мышления, механической памяти.</p>
4		Возникновение искусства и религиозных верований.	<p>Рассказать учащимся о возникновении искусства и религиозных верований у людей Ознакомить учащихся с понятием «религия», с идолами и божествами древнейших людей. Уметь сравнивать нынешнюю религию и древнюю. развивать логику, память. Уметь и научиться уважать религию первобытных людей.</p>	Учебник, тетрадь, карта Передняя Азия в древности.	<p>Опрос домашнего задания учащихся, изучение нового материала, работа в тетради, записи словарных терминов «ремесло, род, племя», изображение схемы первобытного племени на доске и в тетрадах, задание на дом.</p>	<p>Развитие грамотности, наглядности, устойчивого внимания, произвольной памяти.</p>

5		<p>Возникновение земледелия и скотоводства</p>	<p>Ознакомить с учащимся с тем, как возникло земледелие и скотоводство. Ознакомить учащихся с понятиями «земледелие и скотоводство» Знать древние орудия труда, сравнивать сельское хозяйство в наше время и в древности, определять значимость занятий первобытных людей. Уметь уважать труд людей.</p>	<p>Учебник, тесты.</p>	<p>Текущий контроль знаний и умений – терминологическая разминка. Контрольная работа в виде тестов и заданий в рабочих тетрадях, подготовка устного сообщения к следующему уроку.</p>	<p>Развитие логического мышления, моторики, грамотности, переключение внимания.</p>
6		<p>Появление неравенства и знати</p>	<p>Рассказать учащимся о развитии ремесла и земледелия и появление неравенства Ознакомить учащихся с социальным неравенством населения с верхушкой власти Знать понятие «государство» уметь его анализировать, иметь представление об управлении государством, уметь его анализировать, иметь представление об управлении государством. Уметь различать социальное положение людей.</p>	<p>Учебник, линейка, тетради, лента времени на доске.</p>	<p>Беседа по вопросам учителя, работа в тетрадях, заслушивание устных сообщений учащихся, рассказ учителя, закрепление изученного материала с помощью заданий учащихся на доске и в рабочих тетрадях, подготовить сообщение по природным условиям Египта.</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления, грамотности, целостность восприятия, устойчивости внимания, логики.</p>

7		Счёт лет в истории	Знать учащимся представления о хронологических датах как части исторических знаний Столетие, тысячелетие, век, наша эра, до нашей эры. Научиться считать исторические периоды и определять их. Закрепить знания по летосчислению, уметь вычислять количество лет.	Учебник, тетради, тесты.	Закрепление знаний по первому разделу. Контрольная работа.	Развитие логики, наглядно-действенного мышления, грамотности, развитие форм классификации на данном уроке.
8		Повторительный обобщающий урок	Усвоить учащимися данный материал. Знакомство с игровыми методами Уметь усваивать данный раздел. Закрепить знания данного раздела за учащимися в виде заданий в рабочей тетради.	Учебник, тетради, наглядная карта Древнего Египта, атлас Древнего Египта.	Чтение сообщений учащихся, работа над пунктами параграфа, записи в тетрадях, работа по карте, подведение итогов урока.	Развитие наглядно-действенного мышления, речи, долговременной памяти, внимания.
9		Государство на берегах Нила.	Изучить и усвоить местоположение и природные условия Древнего Египта. Ознакомить учащихся с географическим положением Египта Нил, дельта, Египет, оазис, ил, фараон. Знать кто такой фараон, что такое ил. Уметь работать с картой, определять местонахождение городов. Знать географические особенности Египта, уметь работать с картой.	Учебник, тетради, наглядная карта Древнего Египта, атлас Древнего Египта, рабочие тетради.	Текущий контроль знаний и умений учащихся, правильный показ исторических объектов на карте, изучение нового материала, работа в тетради, подведение итогов урока.	Развитие логики, зрительного восприятия. наглядно-действенного мышления, целостности восприятия.
10		Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте.	Усвоить учащимся жизнь и деятельность жителей Египта. Вельможа, писцы, налоги, каналы, амулет. Знать кто такие вельможи.	Учебник, наглядная карта Древнего	Усвоение знаний по данному материалу, работа на доске и в	Развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления.

			<p>Научиться сравнивать как в древности люди жили в домах, как живут сейчас.</p> <p>Знать, как строили пирамиды и дома вельмож</p>	Египта, атлас Древнего Египта.	тетради, с иллюстрациями в учебнике, с картой.	
11		Военные походы фараонов	<p>Усвоить учащимися причины военных походов фараона и состояние египетского войска.</p> <p>Бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.</p> <p>Знать даты известных походов фараонов, знать как выглядело египетское войско. Уметь работать с контурными картами.</p> <p>Знать все виды оружия египетского войска.</p>	Учебник, тетради, наглядная карта Древнего Египта.	Работа с учебником, рассказы учащихся, работа в рабочих тетрадях, по карте	Развитие зрительного пространства, логики, речи, мышления.
12		Религия древних египтян	<p>Усвоить учащимися особенности религии древних египтян</p> <p>Храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.</p> <p>Знать основных египетских богов.</p> <p>Уметь уважать религию древних египтян.</p>	Учебник, тетради, видеоматериалы по теме «Искусство Древнего Египта»	Опрос домашнего задания, изучение новой темы с использованием видеоматериалов,	Развитие зрительного восприятия, наглядности,
13		Искусство Древнего Египта	<p>Усвоить учащимися основные достижения искусства Древнего Египта</p> <p>Пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор.</p> <p>Знать учащимися, как строили пирамиды, кто такой сфинкс.</p> <p>Знать из чего строили пирамиды и для кого, для чего предназначался сфинкс.</p>	Учебник, тетради, репродукция египетского папируса, иероглифов, компьютер, слайды.	Речь учителя, вопросы к классу, ответы учащихся, работа на доске, изображение египетских иероглифов, показ египетских математических задач, применение игровых задач, просмотр слайдов.	Развитие образной памяти, логики, наглядно-действенного мышления, скорости восприятия.
14		Письмен-	Помочь усвоить учащимся представления о	Учебник,	Работа класса с	Развитие логического

		ность и знания древних египтян.	достижениях египтян в области письменности. Иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы. Знать учащимся значение древних письменных рукописей. Уметь учиться писать египетские иероглифы.	тетрадь, карта Древнего Двуречья	учебником, выполнение заданий учащихся, работа в тетрадях, с картой.	мышления, наглядности.
15		Древнее Двуречье	Усвоить учащимся материал о природе и населении Междуречья Двуречье или Междуречье, клинопись. Знать месторасположение района, что такое клинопись. Знать основные занятия жителей Междуречья.	Учебник, тетради, карта Древнего Двуречья, слайды	Текущий контроль знаний и умений учащихся – вопросы и задания по предыдущему материалу, изучение новой темы, записи в тетрадях, просмотр слайдов, подведение итогов урока.	Развитие логики, зрительного восприятия, образной памяти.
16		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Усвоить учащимся достижения Вавилонского царства в период правления Хаммурапи. Вавилон, законы Хаммурапи, ростовщик. Знать основные законы, которые существовали в Междуречье. Научиться понимать содержание драконовских законов.	Учебник, тетради, карта Древнего Двуречья, тесты, компьютер, слайды.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, с учебником, записи в тетрадях, подведение итогов уроков, задание на дом и в рабочих тетрадях.	Развитие наглядно-образного мышления, механической памяти, целостности восприятия.

17	Финикийские мореплаватели	Усвоить учащимся жизнь и деятельность финикийских мореплавателей Финикия, оливковое дерево, пурпурный, колония, мореплаватель, буква, звук. Знать кто такие финикийцы, занятия финикийцев. Уметь работать с картой.	Учебник, тетради, карта Древнего Двуречья, тесты.	Работа учителя с классом, работа в тетрадах, тестовый контроль учащихся.	Развитие грамотности, логического мышления, моторики, скорости восприятия.
18	Библейские сказания	Усвоить учащимся основной вклад древних евреев в мировую культуру. Древнееврейские племена, Библия, Ветхий Завет. Знать основные положения библейских рассказов. Уметь пересказывать пункты параграфа	Учебник, тетради, карта Древней Индии, тесты	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, с учебником, записи в тетрадах, подведение итогов уроков, задание на дом и в рабочих тетрадах, работа с картой.	Развитие наглядно-образного мышления, механической памяти, целостности восприятия.
19	Древнееврейское царство	Усвоить учащимся историю развития древнееврейского царства. Знать, кто такие израильтяне, откуда они пришли. Уметь работать с картой. Уметь пересказывать материал.	Учебник, тетради, карта Древнего Китая, тесты	Тестовый контроль по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадах, задание на дом и в рабочих тетрадах, работа с картой.	Развитие словесно-логического мышления, произвольной памяти, устойчивого внимания.
20	Ассирийская держава	Усвоить учащимся причины возвышения Ассирии, ассирийские завоевания и гибель	Учебник, тетради,	Составление кроссворда по	Развитие логики, грамотности, произвольной памяти.

			государства. Железо, таран, держава. Знать что такое держава. Уметь работать с картой, с учебником.	тетрадные листы, линейка	теме Древний Восток.	
21		Персидская держава	Усвоить учащимся о причинах образования Персидской державы и её особенностях Персы, держава «царя царей». Знать где находится Персия, причины персидских походов Уметь работать с картой.	Учебник, тетради, карта Древней Греции.	Работа с учебником, записи в тетрадях, выполнение заданий учащихся по рабочим тетрадам, работа с картой.	Развитие наглядно-образного мышления, связной речи, логики, целостности восприятия.
22		Природа и люди Древней Индии.	Усвоить учащимся природу и население Древней Индии. Ознакомиться с новым материалом, знать, где находятся Индия и Китай. Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник. Уметь работать с картой, пересказывать текст.	Учебник, тетради, тесты, карта Древней Греции.	Тестовый контроль учащихся, изучение нового материала, работа с учебником, с картой, задание на дом.	Развитие словесно- логического мышления, внимания, наглядности.
23		Индийские касты.	Усвоить учащимся особенности индийского общества и религии. Каста, индуизм. Знать что такое каста, индуизм. Уметь работать с учебником, различать людей по сословному строю	Учебник, тетради, тесты, карта Древней Греции.	Тестовый контроль учащихся, изучение нового материала, работа с учебником, задание на дом.	Развитие зрительно-слухового восприятия, связной речи, логического мышления.
24		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Усвоить учащимся особенности культуры китайского народа Конфуций, дракон, бамбук. Знать учение Конфуция, бамбук. Уметь быть воспитанными людьми, терпеливыми во всём.	Учебник, тетради	Текущий контроль знаний и умений вопросы и задания, изучение новой темы, работа с пунктами	Развитие произвольной памяти, зрительно-слухового восприятия, связной речи.

					параграфа, записи в тетради, задание на дом.	
25		Первый властелин единого Китая.	Усвоить с учащимися процессы объединения Китая в одно государство. Гунны, Великая Китайская стена. Ознакомиться с новым материалом. Уметь придавать значимость строительства Великой Китайской стены.	Учебник, тетради, наглядная карта Древней Греции, карточки-задания.	Дифференцированная работа с учащимися – раздача карточек, изучение нового материала, работа с учебником, обсуждение основной части параграфа, работа с картой, домашнее задание	Развитие логического мышления, грамотной речи, зрительно-слухового восприятия.
26		Повторительный обобщающий урок.	Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. Древний Восток Закрепить знания учащихся по Древнему Востоку в виде составления кроссворда. Уметь составлять кроссворд.	Учебник, тетради, наглядная карта Древней Греции.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, работа с пунктами учебника, с картой, задание на дом.	Развитие долговременной памяти, наглядно-образного мышления, грамотности, логики.
27		Греки и критяне	Усвоить учащихся с географическими и природными условиями Древней Греции. Минотавр, лабиринт, световые колодцы. Знать месторасположение Греции, её природу. Уметь работать с картой, пересказывать текст.	Учебник, тетради	Опрос домашнего задания, изучение нового материала, записи в тетрадях, работа	Развитие произвольной памяти, словесно-логического мышления, грамотности, связной речи.

					с параграфом учебника.	
28		Микены и Троя.	Усвоить учащимся взаимоотношения греческих городов между собой и причинах троянской войны. Троянская война. Знать причины войны, где находится город Троя. Уметь работать с картой, пересказывать текст.	Учебник, тетради, карточки-задания.	Дифференцированная работа с учащимися, опрос учащихся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие звукового, зрительно-слухового восприятия, связной речи, грамотности.
29		Поэма Гомера «Илиада».	Усвоить учащимся с содержанием поэмы Гомера «Илиада», памятника мировой культуры. Ахиллесова пята, троянский конь. Знать поэму «Илиада». Уметь её выразительно читать, пересказывать, осмысливать самое главное в поэме.	Учебник, тетради	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, работа с пунктами учебника, с картой, задание на дом.	Развитие наглядно-образного мышления, грамотности, письменной речи.
30		Поэма Гомера «Одиссея».	Усвоить учащимся содержание поэмы Гомера «Одиссея», памятника мировой культуры. Сирены, Харибда, Сцилла, Итака Знать поэму «Одиссея», Уметь её выразительно читать, но и пересказывать.	Учебник, тетради, карта Древней Греции.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, работа с пунктами	Развитие наглядно-образного мышления, грамотности, логики.

					учебника, с картой, задание на дом.	
31		Религия древних греков.	Изучить и усвоить культы основных древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них. Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей. Знать основных древнегреческих богов, их жизнь. Научиться уважать религию древних греков.	Учебник, тетради, карта, карта Древней Греции.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, работа с пунктами учебника, с картой, задание на дом.	Развитие слухового восприятия, наглядно-образного мышления, зрительной памяти.
32		Земледельцы Аттики теряют свободу	Усвоить учащимся население Древней Аттики и процессы взаимоотношений между ними. Аттика, архонт, ареопаг, долговой камень. Знать демократическое устройство Афин. Уметь определять социальное неравенство населения Аттики.	Учебник, тетради, карточки-задания, карта Древней Греции.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, работа с пунктами учебника, подведение итогов урока, работа с картой, задание на дом.	Развитие связной речи, словесной памяти, логики, наглядно-образного мышления.
33		Зарождение демократии в Афинах.	Усвоить учащимся процессы зарождения демократии в Афинах Демос, граждане, народное собрание, демократия.	Учебник, тетради.	Опрос учащихся по домашнему заданию, изучение новой	Развитие произвольной памяти, логики, зрительного восприятия.

			Закрепить знания о демократическом устройстве Афин. Показать значение демократии для греков.		темы, обсуждение пунктов параграфа, подведение итогов урока, задание на дом.	
34		Древняя Спарта	Усвоить учащимся особенности Спартанского государства. Спартанец, илот, Совет старейшин, лаконичная речь. Знать где находится Спарта. Уметь работать с картой.	Учебник, тетради, карточки-задания.	Текущий контроль знаний и умений – карточки-задания учащимся, вопросы учащимся, изучение новой темы, записи в тетрадях, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие слухового восприятия, словесной памяти, логики.
35		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Усвоить учащимся процессы возникновения греческих колоний и их взаимоотношения с родиной. Пират, мрамор, колония. Знать что такое колонии. Уметь работать с картой.	Учебник, тетради	Опрос учащихся, работа с учебником, записи в тетрадях.	Развитие зрительно-слухового восприятия, долговременной памяти, связной речи.
36		Олимпийские игры в древности	Усвоить учащимся роль олимпийских игр в жизни древних греков. Олимпия, атлеты, стадион, состязания. Знать дату появления первых олимпийских игр. Уметь анализировать значение олимпийских игр для древних греков.	Учебник, тетради, карта Древней Греции.	Рассказы учащихся, работа с учебником, записи в тетрадях, выполнение домашнего задания.	Развитие грамотности, мышления, связной речи.
37		Победа	Усвоить учащимся причины вторжения	Учебник,	Работа учащихся	Развитие логического

		греков над персами в Марафонской битве	персов в Грецию и результаты Марафонской битвы. Марафон, фаланга. Знать дату Марафонского сражения. Уметь работать с картой, пересказывать текст.	тетради, карточки-задания.	с учебником, вопросы учителя к учащимся, домашнее задание.	мышления, связной и устной речи, произвольного внимания.
38		Нашествие персидских войск на Элладу.	Усвоить учащимся нашествие персидских войск на Элладу, героизм греков и причины поражения персов. Фермопильский проход, триера. Закрепить знания учащихся по греко-персидским войнам. Уметь работать с картой, в рабочих тетрадах, пересказывать текст.	Учебник, тетради, наглядная карта Древней Греции, карточки.	Работа учащихся с учебником, вопросы учителя к учащимся, проверка домашнего задания.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, долговременной памяти.
39		В гаванях афинского порта Пирей.	Усвоить учащимся торговую жизнь главного афинского порта Пирей. Верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенник. Знать обустройство афинского порта, что привозили в Грецию, что вывозили из Греции. Уметь пересказывать текст	Учебник, тетради, наглядная карта Древней Греции.	Работа учителя с классом, выполнение заданий учащихся, устная работа	Развитие логического мышления, связной речи, долговременной памяти.
40		В городе богини Афины.	Усвоить учащимся с главными достопримечательностями Древней Греции – Афинами. Керамика, портик, Совет пятисот, Агора, Акрополь. Знать главные достопримечательности. Уметь работать с учебником, пересказывать текст.	Учебник, тетради, карта походов Александра Македонского, карточки.	Работа учащихся с учебником, самостоятельная работа учащихся с материалом, тесты	Развитие письменности, логического мышления, памяти.
41		В афинских школах и гимназиях.	Усвоить учащимся особенности обучения детей в афинских школах. Педагог, стиль, палестра, гимнасия. Знать уровень школьного образования в	Учебник, тетради, карта Александрии Египетской.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся,	Развитие целостности восприятия, словесно-логического мышления, образной памяти.

			древней Греции. Сравнить уровень школьного образования в древней Греции с его современным уровнем образования, как обучались ребята, к чему стремились.		работа с новым материалом в учебнике, записи в тетрадях, проверка домашнего задания.	
42		В театре Диониса.	Усвоить учащимся с историей возникновения и развития театра в Афинах. Театр, оркестр, сцене, трагедия, комедия. Знать историю создания театра. Научиться отличия современного театра от древнего.	Учебник, тетради, компьютер, диски.	Работа с материалом в учебнике, записи в тетрадях, проверка домашнего задания.	Развитие наглядности, устойчивого внимания, зрительно-слухового восприятия.
43		Афинская демократия при Перикле.	Усвоить учащимся расцвет афинской демократии при Перикле. Оратор, тайное голосование, стратег. Знать, кто такой оратор, как развивалась афинская демократия. Уметь анализировать афинскую демократию.	Учебник, тетради, линейка, тетрадные листы для составления кроссворда.	Составление кроссворда по теме Древняя Греция.	Развитие наглядно-действенного мышления, логики, грамотности.
44		Города Эллады подчиняются Македонии.	Усвоить учащимся причины возвышения Македонии и подчинение ей греческих государств. Междоусобная война, Македонское царство. Знать где находится Македония, причины поражения Греции в войне с Македонией. Уметь работать с картой.	Учебник, тетради, карта Древнего Рима.	Повторение предыдущего раздела, в виде изучения нового материала, записи в тетрадях, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие наглядно-образного мышления, связной речи, памяти.
45		Поход Александра	Усвоить учащимся причины похода Александра Македонского на Восток и его	Учебник, тетради, карта	Работа с материалом в	Развитие наглядно-образного мышления, логики, связной

	Македонского на Восток.	результаты. Держава Александра Македонского. Знать кто такой Александр Македонский, причины его завоеваний. Уметь работать с картой, пересказывать текст, выделять самые главные выводы.	Древнего Рима.	учебнике, записи в тетрадях, проверка домашнего задания, тестовый контроль учащихся.	речи.
46	В Александрии Египетской.	Усвоить учащимися основные достижения науки и культуры, собранные в Александрии Египетской. Фаросский маяк, музей, библиотека, геометрия. Знать где находится Александрия Египетская, Фаросский маяк. Уметь работать с рабочими тетрадями и картой.	Учебник, тетради, тесты.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся, работа с новым материалом в учебнике, записи в тетрадях, проверка домашнего задания.	Развитие целостности восприятия, словесно-логического мышления, образной памяти.
47	Повторительно-обобщающий урок.	Усвоить учащимися знания, полученные повсеместно по данному материалу. Закрепить знания ребят в виде контрольной работы. Знание основных событий истории Древней Греции. Уметь применять знания на практике.	Учебник, тетради.	Работа с материалом в учебнике, записи в тетрадях, проверка домашнего задания, тестовый контроль учащихся.	Развитие наглядности, устойчивого внимания, зрительно-слухового восприятия.
48	Древнейший Рим.	Усвоить учащимися местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима и его развитие. Аппенинский полуостров, латины, весталка, ликтор, плебей, патриций, сенат. Знать где находится Италия.	Учебник, тетради, тесты.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся, работа с новым материалом в	Развитие наглядно-действенного мышления, логики, грамотности.

			Уметь работать с картой, анализировать материал		учебнике, записи в тетрадях, проверка домашнего задания.	
49 - 50	Завоевание Римом Италии.	Усвоить учащимся причины завоевания Римом Италии. Республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа. Знать политическое устройство Рима. Уметь работать с картой, с рисунками.	Учебник, тетради, тесты.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся, работа с новым материалом в учебнике, записи в тетрадях, проверка домашнего задания.	Развитие наглядно-образного мышления, связной речи, памяти.	
51	Устройство Римской республики.	Усвоить учащимися государственное устройство Римской республики. Марсово поле, форум, регион. Закрепить за учащимися знания о государственном устройстве Рима. Уметь рассматривать государственное устройство Рима,	Учебник, тетради, наглядная карта Римской империи.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся, изучение нового материала, применение игровых методов на уроке, предварительное чтение параграфа.	Развитие наглядно-образного мышления, логики, связной речи.	
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	Усвоить учащимися причины войн Рима с Карфагеном и их результаты. Карфаген, Ганнибал. Знать две войны Рима с Карфагеном, причины этих войн, знать кто такой Ганнибал. Уметь работать с картой.	Учебник, тетради, карта Римской империи.	Опрос домашнего задания, изучение нового материала, работа с картой, с пунктами параграфа,	Развитие словесно-логического мышления, связной речи.	

					задание на дом и в рабочих тетрадах.	
53		Установление господства Рима над всем Средиземноморьем.	Усвоить учащимся процессы установления господства Рима над всем Средиземноморьем. Триумф. Знать причины завоевания Римом Средиземноморья. Уметь работать с картой.	Учебник, тетради, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение нового материала, работа по пунктам параграфа, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, моторики.
54		Рабство в Древнем Риме.	Усвоить учащимся причины появления в Риме большого числа рабов и их положения. Имение, гладиатор, амфитеатр. Знать источники и причины возникновения рабства в Риме. Уметь пересказывать текст.	Учебник, тетради, карта Римской империи.	Опрос домашнего задания, изучение нового материала, чтение пунктов параграфа и их обсуждение, работа с картой, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи.
55		Земельный закон братьев Гракхов.	Усвоить учащимися деятельность братьев Гракхов по сохранению свободных земледельцев в Риме. Югер. Гракхи. Знать учащимся деятельность братьев Гракхов, знать их основные законы. Уметь пересказывать данный текст.	Учебник, тетради,	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся, работа с новым материалом в учебнике, записи в тетрадах, проверка домашнего задания.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи.

56		Восстание Спартака.	Усвоить учащимся причины восстания рабов в Риме и его результаты. Спартак, восстание рабов. Знать кто такой Спартак, цели его восстания. Уметь описывать действия восставших, работать с картой.	Учебник, тетради, карта Римской империи.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся, работа с новым материалом в учебнике, записи в тетрадях, проверка домашнего задания.	Развитие словесно-логического мышления, зрительно-слухового восприятия, связной речи.
57		Единовластие Цезаря.	Усвоить учащимся процессы усиления армии в Риме и её роли в жизни государства. Наёмная армия, диктатор, гражданская война. Знать понятие «диктатор», причины гражданской войны в Риме, деятельность Юлия Цезаря. Уметь работать с учебником.	Учебник, тетради, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение нового материала, работа по пунктам параграфа, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-слухового восприятия, связной речи.
58		Установление империи.	Усвоить учащимся причины поражения республики и установления империи Октавианом Августом. Преторианцы, император. Знать борьбу Октавиана Августа с Марком Антонием, деятельность Октавиана Августа, годы его правления. Уметь работать с картой, с рабочими тетрадями.	Учебник, тетради, карта Римской империи, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение нового материала, работа по пунктам параграфа, подведение	Развитие словесно-логического мышления, связной речи.

					итогов урока, задание на дом.	
59		Соседи Римской империи.	Усвоить учащимся взаимоотношения Римской империи с соседними государствами и народами. Германцы, славяне. Знать жизнь и занятия древних германцев, их отношения с римлянами Уметь различать жизнь римлян и германцев	Учебник, тетради.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся, работа с новым материалом в учебнике, записи в тетрадях, проверка домашнего задания.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, произвольного внимания.
60		В Риме при императоре Нероне	Усвоить усиление императорской власти, познакомить учащихся с правлением и личностями римских императоров. Нерон, христиане, зрелище львов Знать жестокие действия императора Нерона, последствия его правления. Уметь анализировать основные события, произошедшие при правлении Нерона.	Учебник, тетради, карта Римской империи, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение нового материала, работа по пунктам параграфа, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, произвольного внимания.
61		Первые христиане и их учение	Усвоить учащимся причины появления первых христиан и их учения. Иисус Христос, апостол, священник. Знать основные учения Иисуса Христа, жизнь христиан в древние времена. Уметь осмысливать учения Иисуса.	Учебник, тетради, тесты.	Закрепление изученного курса истории древнего мира с помощью тестового контроля, проверочных вопросов.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, зрительно-слухового восприятия.

					Контрольная работа.	
62		Расцвет империи во втором веке.	Усвоить учащимся период наивысшего расцвета Римской империи во II веке. Колонны, «рабы с хижинами», водопровод, арка, бетон, баня. Знать хозяйственную жизнь древних римлян, строительство древних римлян. Уметь пересказывать данный материал.	Учебник, тетради, тесты.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся, работа с новым материалом в учебнике, записи в тетрадях, проверка домашнего задания.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи.
63		«Вечный город» и его жители».	Усвоить учащимся жизнь «Вечного города» и его жителей Колизей, Пантеон, термы, цирк. Знать образ жизни древних римлян Уметь анализировать культуру Древнего Рима.	Учебник, тетради, наглядная карта Римской империи.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся, изучение нового материала, применение игровых методов на уроке, предварительное чтение параграфа.	Развитие зрительно-слухового восприятия, устойчивого внимания, наглядности.
64		Римская империя при Константине.	Усвоить учащимся изменения характера императорской власти при Константине и признание христианства господствующей религией Варвар, христианские обряды, римский папа. Знать понятие «варвар», жизнь варваров. Уметь пересказывать текст, осмысливать его.	Учебник, тетради, карта Римской империи.	Опрос домашнего задания, изучение нового материала, работа с картой, с пунктами параграфа, задание на дом и в рабочих тетрадях.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, наглядности, произвольного внимания.
65		Взятие Рима	Усвоить учащимся признаки упадка Римской	Учебник,	Опрос домашнего	Развитие словесно-

		варварами.	империи в IV-V веках. Готы, Аларих, вандалы. Знать дату взятия Рима варварами. Уметь работать с картой в рабочих тетрадах.	тетради, карточки- задания.	задания, дифференцирован ная работа с учащимися, изучение нового материала, работа по пунктам параграфа, подведение итогов урока, задание на дом.	логического мышления, связной речи, наглядности
66		Повторитель- но-обобщаю- щий урок	Усвоить учащимся знания, полученные по данному материалу. Древний мир Закрепить знания учащихся по данному материалу в виде письменной контрольной работы. Уметь анализировать данный материал.	Учебник, тетради, карта Римской империи.	Опрос домашнего задания, изучение нового материала, чтение пунктов параграфа и их обсуждение, работа с картой, задание на дом.	Развитие словесно- логического мышления, связной речи, долговременной памяти.
67 - 68		Итоговое повторение	Обобщить и усвоить знания учащихся по данному курсу. Древний мир Закрепить знания по курсу «История Древнего мира». Уметь повторять пройденный материал.	Учебник, тетради,	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся, работа с новым материалом в учебнике, записи в тетрадах, проверка домашнего задания.	

Развёрнутое тематическое планирование 6 класс. История средних веков. (ЗПР).

№	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
1		Введение в Средневековье. Живое Средневековье	Усвоить учащимся начало средних веков, как эпоху застоя. Ознакомить с понятием «Средние века». Знать что такое Средние века. Уметь осваивать новый материал.	Учебники, тетради, карта Европы 5 века.	Беседа учителя с классом о периоде средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки, записи в тетрадях, научить учащихся наглядно работать с картой, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, наглядно-образного мышления.
2		Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	Усвоить учащимся складывание государства франков. Франки, Хлодвиг, Суассон, Салическая правда. Знать период создания Франкского королевства Уметь пересказывать текст, работать с рабочими тетрадями.	Учебники, тетради, карта Королевства франков, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти, зрительно-слухового восприятия.
3		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Усвоить учащимся как возникла и распалась империя Карла Великого, а также понятие «феодалная раздробленность» Карл Великий, феодалная раздробленность. Знать устройство империи Карла Великого, сущность феодалной раздробленности. Уметь пересказывать текст, работать с контурными картами в рабочих тетрадях.	Учебники, тетради, карта империи Карла Великого.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, работа с исторической картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, образной памяти,
4		Западная Европа в IX-XI веках	Усвоить учащимся развитие Западной Европы в IX-XI веках Венгры, домен, король Артур Знать в чем была слабость королевской власти в Западной Европе, неспособность управлять своими территориями Уметь пересказывать текст, осмысливать его.	Учебники, тетради, карта Средневековой Европы.	Опрос домашнего задания – вопросы к учащимся, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие логического мышления, связной речи, произвольной памяти.
6		Культура Западной Европы Англия в раннее Средневековье	Усвоить учащимся культурные достижения стран Западной Европы. Соборные школы, Ветхий и Новый завет Знать основные достижения культуры Западной Европы. Уметь определять черты культуры Западной Европы в раннее Средневековье	Учебники, тетради, карта Европы 19 века раздаточный материал.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, работа с	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания.

					исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	
7-8	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Усвоить учащимся особенности развития Византии Юстиниан, император, Знать причины долгого существования Византийской империи Уметь работать с таблицами, сравнивать общую связь византийской культуры с современной.	Учебники, тетради, тесты, карта Средневековой Европы 14-15 вв.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.	
9	Образование государств у славян	Усвоить учащимся причины образования государств у славян и их переселения на новые земли Группы славян, вече, Кирилл, Мефодий Знать устройство славянских государств, их группы. Уметь работать с рабочими тетрадями, уметь пересказывать текст.	Учебники, тетради, тесты, карта стран Азии 16 в.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие произвольной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.	
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Усвоить учащимся причины возникновения ислама, значение ислама как религии. Бедуины, мусульмане, Аллах, ислам Знать государственное устройство арабских племён, основы ислама Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста	Учебники, тетради, карта стран Азии 16 в.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.	
11	Завоевания арабов. Культура стран халифата.	Усвоить учащимся причины завоевательных походов арабов, их значение. Аббасиды, Кордовский Эмират, Арабский халифат Знать устройство Арабского халифата, его сильные и слабые стороны. Уметь работать с таблицами и контурными картами в рабочих тетрадях	Учебники, тетради, тесты, карта стран Азии 16 в.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие зрительно-слухового восприятия, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.	
12	Рыцарский замок	Усвоить учащимся устройство рыцарских замков, их средства обороны от врагов Кольчуга, латы, рыцарский турнир, кодекс чести. Знать образ жизни и занятия рыцарей. Уметь представлять жизнь рыцарей в Средние века, уметь	Учебники, тетради, тесты,	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие письменной и связной речи, логики, наглядно-образного	

			подражать их чести.			мышления.
13		Средневековая деревня и её обитатели	Усвоить учащимся способы развития хозяйства феодалов, способы эксплуатации крестьян Вотчины, барщина, оброк, наделы. Знать все тяготы тяжёлого труда крестьян. Уметь представлять жизнь крестьян в Средние века, уметь уважать их труд.	Учебники, тетради.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, задание на дом.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
14		Повторительно-обобщающий урок	Усвоить учащимся пройденный раздел. Закрепить знания учащихся, дать им понять особенности развития раннего Средневековья. Закрепить материал в виде письменной контрольной работы. Уметь раскрывать пройденный материал.	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
15		Горожане и их образ жизни.	Усвоить учащимся жизнь и отдых горожан в Средневековье. Ознакомиться с образом жизни жителей европейских городов. Знать что такое городское управление, знать все праздники горожан, быт горожан. Уметь работать с текстом учебника, анализировать данный материал, выделять нужные выводы.	Учебники, тетради, карточки-задания, карта Средневековой Африки.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение новой темы, рассказы учащихся.	Развитие слухового восприятия, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
16		Повторительно-обобщающий урок	Усвоить окончательно пройденный материал. Закрепить материал с помощью проверочной работы. Знать основные моменты данного периода. Уметь работать с источниками, осмысливать данный период, закреплять материал.	Учебники, тетради	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, рассказы учащихся.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
17		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Усвоить учащимся способы укрепления папской власти. Ознакомить учащихся с периодом укрепления влияния папы римского на европейские дела. Знать учащимся кто такой папа римский, его способы укрепления власти, его образ жизни. Уметь осмысливать данный материал, характеризовать жизнь папы римского.	Учебники, тетради.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
18		Крестовые	Усвоить учащимся причины крестовых походов, их	Учебники,	Тестовый контроль	Развитие

		походы.	результаты. Ознакомить ребят с крестовыми походами Знать учащимся когда состоялся Первый крестовый и Четвёртый крестовый походы Уметь учащимся находить причинно-следственные связи данного периода.	тетради, тесты.	учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
19		Повторительно-обобщающий урок.	Усвоить учащимся пройденный материал. Проверить знания учащихся с помощью проверочной работы. Знать весь пройденный раздел. Уметь работать в тетради, анализировать основной ход событий данного раздела.	Учебники, тетради, таблица.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логического мышления, связной речи, грамотности.
20		Объединение Франции.	Усвоить причины объединения Франции в единое государство. Ознакомить учащихся с главными причинами объединения страны. Знать учащимся характерные особенности объединения Франции. Уметь учащимся раскрывать истинные цели объединения страны.	Учебники, тетради, тесты, карта Европы 14-15 вв.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, наглядности.
21		Что англичане считают началом своих свобод.	Усвоить учащимся способы получения человеческих свобод. Ознакомить учащихся с Великой Хартией вольностей. Знать основные положения Великой Хартии. Уметь работать с историческими документами, выделять главные статьи из документов.	Учебники, тетради, таблица	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, словесно-логического мышления.
22		Столетняя война (1337-1453гг.). Крестьянские восстания во Франции и Англии.	Усвоить учащимся причины и повод к началу войны, её основные цели. Рассказать учащимся причины поражения французских войск, главные битвы начала войны. Знать учащимся основные битвы войны, героиню Жанну Д'Арк. Уметь учащимся анализировать данный ход событий, пересказывать пункты и делать таблицу.	Учебники, тетради	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления.
23		Усиление королевской	Усвоить учащимся предпосылки создания централизованных государств в Западной Европе.	Учебники, тетради, тесты,	Тестовый контроль учащихся, изучение новой	Развитие связной речи, логики,

		власти в конце XV века во Франции и Англии. Реконкиста.	Рассказать учащимся причины объединения Англии и Франции. Знать учащимся ход объединительного процесса Франции и Англии. Уметь работать с учебником, пересказывать текст, раскрывать истинные цели объединения государств.	карта Средневековой Европы 14-15 вв.	темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	наглядно-образного мышления.
24		Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	Усвоить причины усиления власти германских князей и их борьбу с папой римским, а также причины расцвета Италии Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Знать причины борьбы немцев с папой римским за гегемонию. Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие письменной и связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
25		Гуситское движение в Чехии.	Усвоить экономическое и политическое развитие Чехии, влияние немецкой культуры на Чехию, кто такой Ян Гус. Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Знать способы борьбы гуситов за свою веру против католицизма. Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста	Учебники, тетради, карта, компьютер, диски	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, задание на дом.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
26		Османская империя в XIV-XV веках.	Усвоить период османских завоеваний Балканского п-ова. Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Знать причины ослабления балканских стран и турецких завоеваний. Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
27		Образование и философия.	Усвоить основные компоненты средневекового образования. Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Знать основы средневекового образования Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты	Учебники, тетради, таблица	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на	Развитие вербальной памяти, словесно-логического мышления.

			текста		дом.	
28		Средневековая литература и искусство.	Усвоить основные произведения средневековой литературы. Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Знать средневековую литературу. Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста	Учебники, тетради	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления.
29		Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Усвоить азы культуры эпохи Возрождения, основные научные открытия. Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Знать культуру эпохи Возрождения. Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие письменной и связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
30-31		Китай. Индия. Доколумбова Америка. Африка.	Усвоить развитие стран Востока в Средние века. Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Знать специфику развития стран Востока в Средние века. Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста	Учебники, тетради, карта, компьютер, диски	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, задание на дом.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
32-33		Повторительно-обобщающий урок.	Усвоить учащимся пройденный материал. Проверить знания учащихся с помощью проверочной работы. Знать весь пройденный раздел. Уметь работать в тетради, анализировать основной ход событий данного раздела.	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
34		Итоговое повторение	Усвоить учащимся пройденный материал. Повторить знания учащихся с помощью беседы. Знать весь пройденный раздел. Уметь работать в тетради, анализировать основной ход событий данного раздела.	Учебники, тетради, тесты.	Закрепления материала в виде контрольной работы с помощью тестового контроля, контрольных вопросов.	Развитие долговременной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.

Развёрнутое тематическое планирование 7 класс. Новая история. (ЗПР).

№	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
1-2		Введение. Развитие торговли в раннее новое время.	Усвоить учащимся причины быстрого развития мировой торговли. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет. Знать основы развития мировой торговли и причины начала развития капитализма. Уметь анализировать текст параграфа, пересказывать его.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие наглядно-действенного мышления, зрительно-слухового восприятия, произвольного внимания.
3		Развитие промышленности и сельского хозяйства. Образование новых слоёв населения.	Усвоить учащимся условия развития промышленности и сельского хозяйства в XVI-XVII вв. Рассказывать о развитии промышленности, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства Знать учащимся новые изменения в промышленности, в сельском хозяйстве. Характеризовать важнейшие изменения в экономической структуре Европы XVI-XVII вв.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, работа с исторической картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти, модификации, зрительно-слухового восприятия.
4		Жизнь и быт населения Европы.	Усвоить учащимся уровень жизни населения Европы XVI-XVIII веков Рассказывать о пище, о богатстве европейцев тогдашнего периода. Знать образ жизни европейцев данного периода. Давать оценку образа жизни европейцев XVI-XVIII вв.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века	Опрос домашнего задания – вопросы к учащимся, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, образной памяти, связной речи.
5		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм.	Усвоить учащимся особенности абсолютизма в Европе, его характерные признаки. Рассказать ребятам способы укрепления абсолютной монархии в Европе. Знать методы единой власти в том или ином государстве.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века раздаточный материал.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, работа с исторической картой, с	Развитие наглядно-образного мышления, связной речи, логики.

			Характеризовать процесс становления централизованных государств в Западной Европе.		источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	
6		Повторительно-обобщающий урок.	Усвоить учащимся данный материал. Закрепить работу по данному материалу. Знать весь пройденный материал. Уметь закреплять данный материал.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с исторической картой, задание на дом.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, вербальной памяти.
7		Истоки Возрождения.	Усвоить учащимся истоки Возрождения Познакомить ребят с произведениями эпохи Возрождения. Знать причины Возрождения античности. Уметь характеризовать признаки эпохи Возрождения.	Учебники, тетради, тесты.	Контрольная работа. Проверка знаний учащихся в виде тестов и контрольных вопросов, заданий в рабочих тетрадях.	Развитие устойчивого внимания, словесно-логического мышления, вербальной памяти.
8		Искусство Западной Европы конца XV – первой половины XVII в.	Усвоить учащимся основные черты искусства данного периода Познакомить ребят с искусством Западной Европы XV-XVII вв. Знать основные направления в искусстве XV-XVII вв. Уметь характеризовать особенности европейского искусства данного периода.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с исторической картой, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие устойчивого внимания, вербальной памяти, словесно-логического мышления, слухового восприятия
9		Развитие науки в XVI – XVIII вв.	Усвоить учащимся условия развития науки в данный период и её борьбу с церковью. Ознакомить ребят с достижениями науки в данный период. Знать основы науки того времени. Уметь характеризовать данные достижения науки данного периода.	Учебники, тетради, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение новой темы, записи в тетради, задания на дом и в рабочих тетрадях.	Развитие наглядно-действенного мышления, связной речи, устойчивого внимания.
10		Начало Реформации в Европе. Германия	Усвоить учащимся особенности начального периода развития Реформации в Европе. Ознакомить ребят с причинами Реформации, с учением Мартина Лютера. Знать основы учения Мартина Лютера, причины крестьянской войны в Германии. Уметь раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм,	Учебники, тетради, тесты, карта Европы XVI века	Тестовый контроль учащимся, изучение новой темы, работа с картой, задание на дом.	Развитие логического мышления, грамотной речи, слухового восприятия.

			Контрреформация.			
11		Распространение Реформации в Европе. Борьба католицизма против Реформации.	Усвоить материал по дальнейшему распространению Реформации. Ознакомиться с кальвинизмом, англиканством. Знать основы учения кальвинизма и англиканской церкви. Уметь отличать лютеранство от кальвинизма, характеризовать основные положения христианских учений.	Учебники, тетради.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, слухового восприятия, зрительного внимания.
12		Реформация в Англии. Королевская власть. Борьба за господство на морях.	Усвоить учащимся способы борьбы с католицизмом в Англии. Ознакомиться с усилением королевской власти в Англии, с борьбой за морское господство. Знать основные этапы укрепления королевской власти в Англии. Уметь излагать основные события борьбы за новую церковь в Англии.	Учебники, тетради, слайды, компьютер, диски.	Текущий контроль знаний и умений, вопросы по домашнему заданию к учащимся, изучение нового материала, просмотр и обсуждение слайдов, подведение итогов, задание на дом.	Развитие связной и грамотной речи, слухового восприятия.
13		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Усвоить учащимся причины религиозных войн во Франции и их результат. Ознакомиться с основными событиями религиозных войн во Франции, сущностью этих войн. Знать основные причины и итоги религиозных войн во Франции. Уметь давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним.	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащимся, изучение новой темы, работа с картой, задание на дом.	Развитие наглядности, устойчивого внимания, зрительно-слухового восприятия.
14		Революция в Нидерландах	Усвоить учащимся результаты революции в Нидерландах, и её причины. Ознакомиться с основными этапами Нидерландской революции. Знать основные итоги этой революции. Уметь характеризовать значение революции для Голландии.	Учебники, тетради.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие зрительно-слухового восприятия, словесно-логического мышления, устной речи.

15	Повторительно-обобщающий урок.	Усвоить изученный раздел путём проверки своих знаний. Закрепить данный материал Знать основные события по данному пройденному разделу. Уметь анализировать документы и источники по данному разделу.	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение нового материала, работа с пунктами параграфа, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, целостного восприятия, устойчивого внимания.
16	Причины и начало революции в Англии.	Усвоить учащимся причины и начало революции в Англии. Ознакомиться с причинами и началом революции в Англии, объяснить её неизбежность. Знать основные этапы революции в Англии. Уметь высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для английской и европейской истории.	Учебники, тетради, карта Европы XVIIIвека.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, моторики, вербальной памяти, слухового восприятия.
17	Гражданская война между королём и парламентом	Усвоить учащимся причины гражданской войны. Ознакомиться с причинами гражданской войны в Англии. Знать основные моменты гражданской войны. Уметь анализировать текст, пересказывать его.	Учебники, тетради, тесты	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, наглядно-образного мышления, произвольной памяти.
18	Конец революции. Превращение Англии в конституционную монархию.	Усвоить учащимся завершение конца революции, превращение Англии в конституционную монархию. Ознакомиться с результатами революции, дать понятие, что такое конституция. Знать причины завершения революции. Уметь высказывать суждение по Английской революции.	Учебники, тетради, таблица.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, устойчивого внимания.
19	Начало промышленного переворота	Усвоить учащимся причины промышленного переворота. Ознакомиться с причинами промышленного переворота. Знать что такое промышленный переворот Уметь высказывать суждение по промышленному перевороту в Англии.	Учебники, тетради, тесты	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логики, вербальной памяти, наглядно-образного мышления.

20		Век Просвещения. Стремление к царству разума.	Усвоить учащимся причины развития просветительских идей в Западной Европе. Ознакомиться с предпосылками Просвещения. Знать основных европейских просветителей. Уметь пересказывать текст, анализировать его.	Учебники, тетради, таблица.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, устойчивого внимания.
21-22		Английские колонии в Америке. Война за независимость. Создание США.	Усвоить учащимся причины начала войны за независимость. Ознакомиться с этапами войны за независимость. Знать основной ход событий войны. Уметь пересказывать текст, высказывать своё мнение.	Учебники, тетради, тесты, карта Европы 18 века.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логики, вербальной памяти, наглядно-образного мышления.
23		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	Усвоить причины революции. Ознакомиться с основным ходом революционных событий. Знать основные события революции. Уметь анализировать документы, касающиеся революции.	Учебники, тетради, таблица.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логики, связной речи, слухового восприятия, наглядности.
24		Власть у буржуазии. Рождение и гибель диктатуры якобинцев.	Усвоить причины революции. Продолжать знакомиться с событиями революции. Знать основные события революции. Уметь анализировать документы, касающиеся революции.	Учебники, тетради, тесты, карта.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логического мышления, связной речи, грамотности.
25		Конец революции. Историческое значение Великой французской буржуазной революции.	Усвоить причины конца революции. Закончить знакомство с революцией. Закрепить знания по французской революции. Уметь раскрывать истинное лицо революции.	Учебники, тетради, таблица	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, наглядности.
26		Повторительно-обобщающий урок по	Усвоить изученный раздел путём проверки своих знаний. Закрепить и усвоить данный материал	Учебники, тетради	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока,	Развитие вербальной памяти, словесно-логического мышления.

		данному разделу.	Знать основные события по данному пройденному разделу. Уметь анализировать документы и источники по данному разделу.		задание на дом.	
27-28		Колониальный режим и движение протеста в Латинской Америке в XVI – XVIII вв.	Усвоить учащимся причины колониальной войны в Латинской Америке. Ознакомиться с колониальным режимом испанцев и португальцев. Знать колониальную политику испанцев и португальцев. Уметь анализировать текст учебника.	Учебники, тетради, тесты, карта Северной Америки.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления.
29-30		Основные черты восточной цивилизации.	Усвоить основные черты восточной цивилизации. Раскрывать основные черты жизни стран Востока. Знать экономику и политику данного периода стран Востока. Уметь анализировать данный период.	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие устной речи, логики, наглядно-образного мышления.
31-32		Индия, Китай и Япония в XVI – XVIII вв. Начало европейской колонизации.	Усвоить основные черты развития Индия, Китая и Япония в XVI – XVIII вв. Раскрывать основные черты жизни стран Востока. Знать экономику и политику данного периода Индии, Китая, Японии. Уметь анализировать данный период.	Учебники, тетради, карта стран Азии 16-18 века.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
33-34		Основные итоги развития общества в новое время. Обобщение по данному курсу новой истории.	Усвоить изученный раздел путём проверки своих знаний. Закрепить данный материал по данному курсу новой истории. Знать основные события по данному пройденному разделу. Уметь анализировать документы и источники по данному разделу.	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.

Развёрнутое тематическое планирование 7 класс. Новая история. (ЗПР).

№	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
1-2		Введение. Развитие торговли в раннее новое время.	Усвоить учащимся причины быстрого развития мировой торговли. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет. Знать основы развития мировой торговли и причины начала развития капитализма. Уметь анализировать текст параграфа, пересказывать его.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие наглядно-действенного мышления, зрительно-слухового восприятия, произвольного внимания.
3		Развитие промышленности и сельского хозяйства. Образование новых слоёв населения.	Усвоить учащимся условия развития промышленности и сельского хозяйства в XVI-XVII вв. Рассказывать о развитии промышленности, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства Знать учащимся новые изменения в промышленности, в сельском хозяйстве. Характеризовать важнейшие изменения в экономической структуре Европы XVI-XVII вв.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, работа с исторической картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти, модификации, зрительно-слухового восприятия.
4		Жизнь и быт населения Европы.	Усвоить учащимся уровень жизни населения Европы XVI-XVIII веков Рассказывать о пище, о богатстве европейцев тогдашнего периода. Знать образ жизни европейцев данного периода. Давать оценку образа жизни европейцев XVI-XVIII вв.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века	Опрос домашнего задания – вопросы к учащимся, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, образной памяти, связной речи.
5		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	Усвоить учащимся особенности абсолютизма в Европе, его характерные признаки. Рассказать ребятам способы укрепления абсолютной монархии в Европе.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового	Развитие наглядно-образного мышления, связной речи, логики.

		Абсолютизм.	Знать методы единой власти в том или ином государстве. Характеризовать процесс становления централизованных государств в Западной Европе.	раздаточный материал.	материала, записи в тетрадях, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	
6		Повторительно-обобщающий урок.	Усвоить учащимся данный материал. Закрепить работу по данному материалу. Знать весь пройденный материал. Уметь закреплять данный материал.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с исторической картой, задание на дом.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, вербальной памяти.
7		Истоки Возрождения.	Усвоить учащимся истоки Возрождения Познакомить ребят с произведениями эпохи Возрождения. Знать причины Возрождения античности. Уметь характеризовать признаки эпохи Возрождения.	Учебники, тетради, тесты.	Контрольная работа. Проверка знаний учащихся в виде тестов и контрольных вопросов, заданий в рабочих тетрадях.	Развитие устойчивого внимания, словесно-логического мышления, вербальной памяти.
8		Искусство Западной Европы конца XV – первой половины XVII в.	Усвоить учащимся основные черты искусства данного периода Познакомить ребят с искусством Западной Европы XV-XVII вв. Знать основные направления в искусстве XV-XVII вв. Уметь характеризовать особенности европейского искусства данного периода.	Учебники, тетради, карта Европы XVI века	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с исторической картой, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие устойчивого внимания, вербальной памяти, словесно-логического мышления, слухового восприятия
9		Развитие науки в XVI – XVIII вв.	Усвоить учащимся условия развития науки в данный период и её борьбу с церковью. Ознакомить ребят с достижениями науки в данный период. Знать основы науки того времени. Уметь характеризовать данные достижения науки данного периода.	Учебники, тетради, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение новой темы, записи в тетради, задания на дом и в рабочих тетрадях.	Развитие наглядно-действенного мышления, связной речи, устойчивого внимания.
10		Начало Реформации в Европе. Германия	Усвоить учащимся особенности начального периода развития Реформации в Европе. Ознакомить ребят с причинами Реформации, с учением Мартина Лютера.	Учебники, тетради, тесты, карта Европы XVI века	Тестовый контроль учащимся, изучение новой темы, работа с картой, задание на дом.	Развитие логического мышления, грамотной речи, слухового восприятия.

			Знать основы учения Мартина Лютера, причины крестьянской войны в Германии. Уметь раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, Контрреформация.			
11		Распространение Реформации в Европе. Борьба католицизма против Реформации.	Усвоить материал по дальнейшему распространению Реформации Ознакомиться с кальвинизмом, англиканством. Знать основы учения кальвинизма и англиканской церкви. Уметь отличать лютеранство от кальвинизма, характеризовать основные положения христианских учений.	Учебники, тетради.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, слухового восприятия, зрительного внимания.
12		Реформация в Англии. Королевская власть. Борьба за господство на морях.	Усвоить учащимся способы борьбы с католицизмом в Англии. Ознакомиться с усилением королевской власти в Англии, с борьбой за морское господство. Знать основные этапы укрепления королевской власти в Англии. Уметь излагать основные события борьбы за новую церковь в Англии.	Учебники, тетради, слайды, компьютер, диски.	Текущий контроль знаний и умений, вопросы по домашнему заданию к учащимся, изучение нового материала, просмотр и обсуждение слайдов, подведение итогов, задание на дом.	Развитие связной и грамотной речи, слухового восприятия.
13		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Усвоить учащимся причины религиозных войн во Франции и их результат. Ознакомиться с основными событиями религиозных войн во Франции, сущностью этих войн. Знать основные причины и итоги религиозных войн во Франции. Уметь давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним.	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащимся, изучение новой темы, работа с картой, задание на дом.	Развитие наглядности, устойчивого внимания, зрительно-слухового восприятия.
14		Революция в Нидерландах	Усвоить учащимся результаты революции в Нидерландах, и её причины. Ознакомиться с основными этапами Нидерландской революции. Знать основные итоги этой революции.	Учебники, тетради.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие зрительно-слухового восприятия, словесно-логического мышления, устной речи.

			Уметь характеризовать значение революции для Голландии.			
15		Повторительно-обобщающий урок.	Усвоить изученный раздел путём проверки своих знаний. Закрепить данный материал Знать основные события по данному пройденному разделу. Уметь анализировать документы и источники по данному разделу.	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение нового материала, работа с пунктами параграфа, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, целостного восприятия, устойчивого внимания.
16		Причины и начало революции в Англии.	Усвоить учащимся причины и начало революции в Англии. Ознакомиться с причинами и началом революции в Англии, объяснить её неизбежность. Знать основные этапы революции в Англии. Уметь высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для английской и европейской истории.	Учебники, тетради, карта Европы XVIIIвека.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, моторики, вербальной памяти, слухового восприятия.
17		Гражданская война между королём и парламентом	Усвоить учащимся причины гражданской войны. Ознакомиться с причинами гражданской войны в Англии. Знать основные моменты гражданской войны. Уметь анализировать текст, пересказывать его.	Учебники, тетради, тесты	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, наглядно-образного мышления, произвольной памяти.
18		Конец революции. Превращение Англии в конституционную монархию.	Усвоить учащимся завершение конца революции, превращение Англии в конституционную монархию. Ознакомиться с результатами революции, дать понятие, что такое конституция. Знать причины завершения революции. Уметь высказывать суждение по Английской революции.	Учебники, тетради, таблица.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, устойчивого внимания.
19		Начало промышленного	Усвоить учащимся причины промышленного переворота. Ознакомиться с причинами промышленного	Учебники, тетради, тесты	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой,	Развитие логики, вербальной памяти, наглядно-образного мышления.

		переворота	переворота. Знать что такое промышленный переворот Уметь высказывать суждение по промышленному перевороту в Англии.		подведение итогов урока, задание на дом.	
20		Век Просвещения. Стремление к царству разума.	Усвоить учащимся причины развития просветительских идей в Западной Европе. Ознакомиться с предпосылками Просвещения. Знать основных европейских просветителей. Уметь пересказывать текст, анализировать его.	Учебники, тетради, таблица.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, устойчивого внимания.
21-22		Английские колонии в Америке. Война за независимость. Создание США.	Усвоить учащимся причины начала войны за независимость. Ознакомиться с этапами войны за независимость. Знать основной ход событий войны. Уметь пересказывать текст, высказывать своё мнение.	Учебники, тетради, тесты, карта Европы 18 века.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логики, вербальной памяти, наглядно-образного мышления.
23		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	Усвоить причины революции. Ознакомиться с основным ходом революционных событий. Знать основные события революции. Уметь анализировать документы, касающиеся революции.	Учебники, тетради, таблица.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логики, связной речи, слухового восприятия, наглядности.
24		Власть у буржуазии. Рождение и гибель диктатуры якобинцев.	Усвоить причины революции. Продолжать знакомиться с событиями революции. Знать основные события революции. Уметь анализировать документы, касающиеся революции.	Учебники, тетради, тесты, карта.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логического мышления, связной речи, грамотности.
25		Конец революции. Историческое значение Великой французской	Усвоить причины конца революции. Закончить знакомство с революцией. Закрепить знания по французской революции. Уметь раскрывать истинное лицо революции.	Учебники, тетради, таблица	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, наглядности.

		буржуазной революции.				
26		Повторительно-обобщающий урок по данному разделу.	Усвоить изученный раздел путём проверки своих знаний. Закрепить и усвоить данный материал Знать основные события по данному пройденному разделу. Уметь анализировать документы и источники по данному разделу.	Учебники, тетради	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, словесно-логического мышления.
27-28		Колониальный режим и движение протеста в Латинской Америке в XVI – XVIII вв.	Усвоить учащимся причины колониальной войны в Латинской Америке. Ознакомиться с колониальным режимом испанцев и португальцев. Знать колониальную политику испанцев и португальцев. Уметь анализировать текст учебника.	Учебники, тетради, тесты, карта Северной Америки.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления.
29-30		Основные черты восточной цивилизации.	Усвоить основные черты восточной цивилизации. Раскрывать основные черты жизни стран Востока. Знать экономику и политику данного периода стран Востока. Уметь анализировать данный период.	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие устной речи, логики, наглядно-образного мышления.
31-32		Индия, Китай и Япония в XVI – XVIII вв. Начало европейской колонизации.	Усвоить основные черты развития Индия, Китая и Япония в XVI – XVIII вв. Раскрывать основные черты жизни стран Востока. Знать экономику и политику данного периода Индии, Китая, Японии. Уметь анализировать данный период.	Учебники, тетради, карта стран Азии 16-18 века.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
33-34		Основные итоги развития общества в новое время. Обобщение по данному курсу новой истории.	Усвоить изученный раздел путём проверки своих знаний. Закрепить данный материал по данному курсу новой истории. Знать основные события по данному пройденному разделу. Уметь анализировать документы и источники по данному разделу.	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.

**Календарно-тематическое планирование по истории
8 класс (ЗПР)**

№ ур.	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля усвоения знаний и умений	Коррекционные задачи
1-2		Становление традиционного общества. Человек в новую эпоху. Индустриальная революция: достижения и проблемы	<i>Знать</i> и уметь объяснять термины индустриализация, монополия, синдикат, концерн, трест, картель. <i>Уметь</i> использовать ранее изученный материал, анализировать источники, высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Беседа, составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
3-4		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	<i>Знать</i> и объяснять значение термина эмансипация. <i>Уметь</i> составлять рассказ о причинах и процессе иммиграции, делать выводы о влиянии развития индустриального общества на структуру населения.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания, работа с картой, с письменными источниками, извлекая из них новую информацию	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса

5		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученной теме	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
6		Наука: создание научной картины мира	<i>Знать</i> о технических изобретениях, способствовавших росту городов. <i>Уметь</i> анализировать исторические источники, делать несложные выводы.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Фронтальный опрос, схема, тезисный план	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
7		XIX век в зеркале художественных изысканий. Литература	<i>Знать</i> деятелей культуры данного периода. <i>Уметь</i> составлять сообщение, используя энциклопедии, Интернет, художественную литературу.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Исторический диктант, правильный показ по карте ход событий, устные сообщения, таблица.	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
8		Искусство в поисках новой картины мира	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученной теме. <i>Знать</i> деятелей культуры данного периода.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
9		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	<i>Знать</i> значение термина утопия. <i>Уметь</i> называть пути преобразований общества для различных общественных течений.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, устные сообщения, таблица, работа с картой	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
10		Строительство новой Европы Наполеоновская империя во Франции	<i>Знать</i> даты, термины, имена. <i>Уметь</i> указывать причины создания империи Наполеона Бонапарта, составлять таблицу «Внешняя политика консульства и империи».	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Индивидуальный опрос, составление кластера на тему урока.	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
11		Англия: сложный	<i>Знать</i> термины промышленный переворот, хартия.	Атлас, учебник,	Опрос,	Развитие мышления,

		путь к величию и процветанию	<i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	рабочая тетрадь, электронные пособия	составление развернутого плана ответа.	воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
12		Франция Бурбонов и Орлеанов	<i>Знать</i> факты, подтверждающие развитие во Франции промышленного переворота. <i>Уметь</i> сравнивать политическое устройство Франции в разные периоды, анализировать документальные и исторические источники.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Исторический диктант, фронтальный опрос	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
13		Франция: революция 1848 года и Вторая империя	<i>Знать</i> даты, причины революции 1848 года во Франции. <i>Уметь</i> составлять рассказ, давать собственную оценку событиям.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Составление схемы по теме параграфа, игра «Чистая доска».	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
14		Германия: на пути к единству	<i>Знать</i> даты, новые термины: канцлер, ландтаг, юнкер, кронпринц. <i>Уметь</i> делать несложные выводы, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
15		Объединение Италии	<i>Знать</i> даты, новые термины. <i>Уметь</i> делать несложные выводы, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
16		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	<i>Знать</i> и объяснять термины мобилизация, парижская коммуна, реванш. <i>Уметь</i> находить в учебнике главное. Составлять рассказ, давать оценку событиям	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
17-18		Европа: время реформ и	<i>Знать</i> термины милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. <i>Уметь</i> рассказать о политическом устройстве	Атлас, учебник, рабочая тетрадь,	Опрос, письменные	Развитие мышления, воображения, памяти, речи,

		КОЛОНИАЛЬНЫХ захватов Германская империя в конце XIX – начале XX в.: борьба за место под солнцем	Германской империи, сравнивать его с другими странами данного периода, показывать на карте исторические объекты и события.	электронные пособия	задания	коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
19-20		Великобритания: конец викторианской эпохи	<i>Знать</i> термины и уметь их правильно использовать. <i>Уметь</i> делать выводы, показывать на карте исторические объекты, сравнивать экономическое развитие Англии с другой страной.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
21-22		Франция: Третья республика	<i>Знать</i> даты, термины атташе, радикал. <i>Уметь</i> сравнивать экономическое развитие Франции с другой страной, составлять развернутый план ответа «Демократические реформы во Франции».	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
23		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса	<i>Знать</i> термины, даты, важные события. <i>Уметь</i> анализировать источники, составлять рассказ, делать несложные выводы.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
24		Италия: время реформ и колониальных захватов	<i>Знать</i> термины, даты, важные события. <i>Уметь</i> анализировать источники, составлять рассказ, делать несложные выводы.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
25		Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	<i>Знать</i> даты, термины. <i>Уметь</i> показывать на карте территории, присоединенные к США в первой половине XIX века, составлять рассказ, высказывать свои суждения, делать выводы.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
26		США: империализм и вступление в мировую политику	<i>Знать</i> даты, термины. <i>Уметь</i> выделять главное в тексте; работать с документами.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков.

				пособия		Работа с текстом, расширение словарного запаса
27		Латинская Америка в XIX –начале XX в.: время перемен 1	<i>Знать</i> термины, даты. важные события. <i>Уметь</i> анализировать источники, составлять рассказ, делать несложные выводы.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
28		Художественная культура XIX столетия Основные художественные течения. Литература	<i>Знать</i> деятелей культуры данного периода. <i>Уметь</i> составлять сообщение, используя энциклопедии, Интернет, художественную литературу.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
29		Художественная культура.	<i>Знать</i> деятелей культуры данного периода. <i>Уметь</i> составлять сообщение, используя энциклопедии, Интернет, художественную литературу.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
30		Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости Япония на пути модернизации	<i>Знать</i> термины: сегун, Мейдзи, важные события, даты. <i>Уметь</i> составлять рассказ, план ответа на вопрос «В чем заключалась суть реформ Мейдзи?».	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
31		Индия и Китай в XIX в.	<i>Знать</i> даты, важные события, термины. <i>Уметь</i> указывать причину открытия Китая европейцами, давать оценку происходящим событиям, раскрывать содержание иллюстраций.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
32		Африка: континент в эпоху перемен	<i>Знать</i> важные события, происходящие на Черном континенте. <i>Уметь</i> анализировать различные источники, находить из них ответ, делать выводы, составлять развернутый план ответа.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса

33		Международные отношения в последней трети XIX в. Международные отношения: дипломатия или войны	<i>Знать</i> термины Антанта, Тройственный союз, пацифизм, национализм. <i>Уметь</i> называть военно-политические блоки XIX века, аргументировать свою точку зрения, делать несложные выводы.	Атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронные пособия	Опрос, письменные задания	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса
34		Выполнение творческих работ и рефератов				

**Календарно-тематическое планирование по истории
9 класс (ЗПР).**

№ ур.	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля усвоения знаний и умений	Коррекционные задачи
1-2		Новейшая история. Первая половина XX в. Мир на рубеже XIX – XX веков. Модернизация общества.	Характеризовать основные разновидности империй, существовавших в мире в начале XX в.; показать завершение колониального раздела мира к началу XX в.; характеризовать рабочее, фермерское, крестьянское и феминистское движения; раскрыть основные направления социально-экономического развития Европы и США	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
3-4		Индустриальное общество начала XX века.	Установить основные достижения индустриального развития стран мира на рубеже XIX – XX вв.; выявить особенности научно-технического прогресса (НТП) в это время, определить воздействие, влияние развития науки и техники на повседневную жизнь людей.	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
5-6		Политическое развитие начала XX	Показать причины проведения реформ в ряде стран; характеризовать социально-политические реформы в	Учебник, атлас, электронные	Опрос, письменные	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных

		века.	странах Западной Европы и США; определить сложность и противоречивость национальных отношений в Австро-Венгрии и Великобритании; дать характеристику основных направлений политического развития Европы и США	пособия	задания, анализ документов	навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
7-8		«Новый империализм». Причины Первой мировой войны. Первая мировая война.	Характеризовать международные отношения, причины, этапы формирования Антанты и Тройственного союза накануне войны; определить I Мировую войну как империалистическую, захватническую, направленную на передел мира; раскрыть причины, повод войны и отношение общества к войне; дать характеристику хода боевых действий в войне; показать всё большее ухудшение жизни людей в тылу, направления мобилизации и мероприятия государств во время войны; установить результаты и значение войны	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
9-10		Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	показать ход крушения империй и создания новых суверенных государств в Европе; характеризовать Парижскую мирную конференцию 1919 г.; определить положения Версальского мирного договора; выяснить мероприятия по завершению создания Версальско-Вашингтонской системы	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
11		Последствия войны.	Излагать последствия и итоги Первой мировой войны. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е гг. XX в.)	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
12		Капиталистический мир в 20-е годы.	Называть даты мирового экономического кризиса; объяснять причины и особенности экономического кризиса, раскрывать смысл важнейших понятий: стабилизация, эра пацифизма, Великая депрессия, демократия, тоталитаризм, либерализм, «Новый курс», Народный фронт, фашизм, нацизм; называть характерные признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма, «нового курса»; готовить	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
13	Мировой экономический кризис.					
14	США: новый курс Рузвельта.					

15		Демократические страны Европы в 30-е годы.	публичные выступления, используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы. Излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран); сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное			
16		Тоталитарные режимы в 30-е годы: Италия. Развитие тоталитаризма в Европе: Германия, Испания.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Давать оценку внутренней и внешней политике Муссолини. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии и Испании. Выделять особенности германского нацизма. Давать оценку внутренней и внешней политике Гитлера.	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
17		Восток в начале XX века.	Объяснить особенности социально-экономического и политического развития. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 1920-1930-е гг. в. Сравнить пути модернизации в Японии, Китае и Индии.	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
18		Индия и Китай в начале XX века.				
19		Латинская Америка в начале XX века.	Объяснять особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
20		Культура и искусство в начале XX века.	Знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений.	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
21		Международные отношения в 30-е годы.	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Государства-агрессоры, система коллективной безопасности,	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса,

			политика умиротворения.		документов	пересказ материала.
22		Начало Второй мировой войны.	Причины, характер, ход военных действий Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия. «Молниеносная война», основные театры действий, Великая Отечественная война, нацистский «новый порядок» в оккупированных странах, движение Сопротивления, геноцид (холокост).	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
23		Итоги и значение Второй мировой войны.				
24		Мир в начале XX века.	Показать новую расстановку сил в мире после II Мировой войны; раскрыть противостояние Запада и Востока в послевоенное время; характеризовать распад колониальной системы; определить карту мира к концу XX в.; выяснить глобальные проблемы современного мира; дать характеристику научно-технического прогресса и его роли в мире	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
25		Новейшая история. Вторая половина XX в. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.	Предпосылки bipolarности. Противостояние общественно-политических систем. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны».	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
26		Завершение эпохи индустриального общества.	Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Экономическая интеграция. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский).	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
27		Кризисы 70-80 годов. Становление информационного общества.	Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общество. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса,

			связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития общества массового производства.		документов	пересказ материала.
28		Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху. Сравнить исторические факты («германское и японское экономическое чудо»); проводить поиск необходимой информации в различных источниках и СМИ, Интернете о современных событиях и процессах в этих странах.	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
29		США.	Объяснять особенности развития США. Сравнить внешнеполитический курс Америки довоенного времени и конца XX в. Сравнить рейганомистику, курс Буша – старшего и политику Клинтона	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
30		Великобритания.	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник», тетчеризм.	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
31		Франция.	Характеризовать сущность Временного режима, анализировать деятельность правительства де Голля в периоды 4 и 5 республик, достижения нации в период президентства Миттерана и Ширака	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
32		Италия. Германия: раскол и объединение.	Доказывать демократичность Итальянской республики. Называть основные политические партии Италии.	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.
33		Культура второй половины XX века.	Раскрывать понятия темы: модернизм, символизм, футуризм, постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура; использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.

			публичного выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, с последующей защитой в виде компьютерной презентации.			
34		Глобализация в конце XX века. Глобальные проблемы современности.	Раскрывать понятия темы: модернизм, глобализация, глобальные проблемы, антиглобалисты. Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе, высказывать суждение по спорным вопросам данной темы.	Учебник, атлас, электронные пособия	Опрос, письменные задания, анализ документов	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, расширение словарного запаса, пересказ материала.