

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО


 /Субакова О.А.

Протокол №

«25» августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. 

«25» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ



школы- интерната

«Преодоление» г.о Самара

доп. Шабаяв С.Ф.

августа 2020 год

Адаптированная рабочая программа по истории

(Всеобщая история -ВигасинА.А., ГодерГ.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я.,Ванюшкина Л.М., Сорока-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю;
История России -Данилов А.А., Косулина Л.Г.)

(5-9 классы)

Составлена учителем Валиуллиным Р.М.

г. Самара

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 5-9 классы и составлена с учётом их психофизических особенностей.

Программа включает восемь разделов:

1. *Пояснительная записка.*
2. *Общая характеристика.*
3. *Место предмета в учебном плане.*
4. *Содержание учебного предмета.*
5. *Календарно-тематическое планирование.*
6. *Описание материально-технического обеспечения.*

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» 5—9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании».
2. СанПиНа, 2.4.2.2821-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях .
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната «Преодоление»
6. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 6-9 классов под редакцией:

1. И.Л. Андреев, И.Л. Волобуев, Л.М. Ляшенко к учебникам История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс – И.Л.Андреев, И.Н. Фёдоров, История России: XVI – конец XVII в. 7 класс И.Л. Андреев, И.Н.Данилевский, И.Н. Фёдоров (М.: Дрофа 2016) – 6-7 классы.

2. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. (М.: Просвещение 2015) – 8-9 классы

Цели:

Преподавание курса истории для обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания.

Цель данного учебного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов обучающихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала
- овладение знаниями и умениями
- формирование личностных качеств гражданина, целостной картины российской и мировой истории
- подготовка обучающихся к жизни

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, а также понимания места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

2. Общая характеристика учебного предмета

Актуальность программы исторического образования на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Адаптация происходит за счёт сокращения и упрощения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли распознавать их, опираясь на исторические источники. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об истории познается школьниками в результате практической деятельности. У обучающихся с ЗПР новые элементарные навыки вырабатываются крайне медленно – для их закрепления требуются многократные указания и задания – сначала отрабатываются базовые умения, а потом накладывается необходимая теория, которая в ходе практики осознаётся обучающимися самостоятельно. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остаётся прежней, переработано только их содержание. Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные навыки по работе с историческими источниками, документами, наглядными пособиями и направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «История»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий (уроки сообщения новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний и т.д.);
- связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;

- активность и сознательность обучения.
- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований
- принцип коррекционной направленности
- дифференцированный и индивидуальный подход

Курс **«История России»** включает в себя историю государства, а также историю родного края. Данный курс даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание характеризуется основными историческими эпохами – от прослеживания хода наиболее значительных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, имеющий богатую, наглядную и яркую информацию, изучение которой вырабатывает способность правильной профессиональной ориентации.

3. Место учебного предмета в учебном плане обучающихся с ЗПР.

Роль программы в образовательном маршруте заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по истории;
- получить прочные умения и навыки работы с историческими документами, источниками, наглядными пособиями;
- освоить общие учебные умения и компетенции в рамках информационно- коммуникативной деятельности: передавать содержание материала в сжатом или развернутом виде. Использовать различные виды работы. Создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе электронной;
- корректно выражать своё мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения, используя язык истории;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Структура программы.

Предмет «История» на ступени основного общего образования является обязательным. Изучается в общем объеме 150 часов: курс «История России» - 150 часов, (в 6-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю).

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования (6 - 9 классы) и учебным планом предмет «История» относится к образовательной области «Обществоведческие науки», т.к. изучает общественные отношения, процессы и явления, рассматривая развитие общества во времени.

В соответствии с учебным (общеобразовательным) планом курсу истории на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу истории он является пропедевтическим. Содержание курса истории в основной школе является базой для изучения общих исторических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса истории в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного исторического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

<i>Класс</i>	<i>Общее количество в неделю</i>	<i>Общее количество в год</i>	История России
6	2	34	34
7	2	34	34
8	2	34	34
9	3	48	48

Учебный план ориентирован на достижение основной цели: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации. Особенностью учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития учащихся.

4. Содержание учебного предмета.

- Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».
- Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.
- В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

6 класс

История России (Историко-культурный стандарт).

История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века (34 ч)

- **Введение**
- Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.
- **Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности.**
- **Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.** Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство.
- **История народов Восточной Европы в I тысячелетии до н.э. – середине VI в. н.э.** Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние
- **Первые государства на территории Восточной Европы.** Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция болгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе. Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства.
- **Тема 2. Русь в первой половине XII века**
- **Образование Древнерусского государства.** Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей. Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение Ольги. Походы Святослава. Древнерусское войско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией. Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси - волости. Органы власти. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

- **Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь в первой половине XII века».**
- **Тема 3. Русь в середине XII - XIII веков.**
Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
- **Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - XIII века»**
- **Тема 4. Образование единого русского государства**
- Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
- Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».
- Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.
- Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.
- **Тема 5. Московское государство в XVI веке**
- Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.
- **Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь Московская»**
- **Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века»**
- **Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы»**

7 класс

История России (Историко-культурный стандарт).

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (34 ч)

Тема 1. Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, 18 Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. 19 Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Повторение и контроль к главе «Россия в XVI в.».

Тема 2. Смута в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. **Повторение и контроль к главе «Смута в России».**

Тема 3. Россия в XVII веке.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в.

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. **Повторение и контроль к главе «Смута в России».**

Тема 4. Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. **Повторение и контроль к главе «Культурное пространство».**

Развёрнутое тематическое планирование по истории России 6 класс. (ЗПР). Историко-культурный стандарт.

№	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
1		Введение. Человек и история	Актуализируют знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников; характеризуют исторические источники; используют полученную информацию для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	Учебники, тетради, карта современной России.	Беседа учителя с классом о истории России, записи в тетрадях, научить учащихся наглядно работать с картой, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти, связной речи.
2-3		Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в н.э.	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам Составлять рассказ об их жизни Давать определение понятия <i>археологическая культура</i> Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов	Учебники, тетради, карта Древней Руси.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие наглядно-действенного мышления, зрительно-слухового восприятия.
4		Первые государства на территории Восточной Европы.	Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности	Учебники, тетради, карта Древней Руси,	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися,	Развитие словесно-логического мышления,

			<p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p>Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории</p> <p>Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу</p> <p>Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья</p>	карточки-задания.	изучение нового материала, записи в тетрадах, задание на дом.	вербальной памяти, слухового восприятия.
5		Повторение и обобщение по теме «Народы и государства Восточной Европы в древности».	Уметь систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности	Учебники, тетради, раздаточный материал	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадах, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, образной памяти, устной речи.
6-7		Образование Древнерусского государства.	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства</p> <p>Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье</i></p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p>	Учебники, тетради, карта «Русь в X-начале XII в.», раздаточный материал.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадах, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, связной речи.
8-9		Русь в конце X –	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории	Учебники,	Опрос домашнего задания,	Развитие

		первой половине XIв. Становление государства.	о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i> Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.	тетради, карта «Русь в X-начале XIIв.»	изучение новой темы, работа с исторической картой, задание на дом.	устойчивого внимания, словесно-логического мышления, вербальной памяти.
10-11		Русь в середине XI — начале XII в.	Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику Владимира Мономаха Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений	Учебники, тетради, тесты.	Контрольная работа. Проверка знаний учащихся в виде тестов и контрольных вопросов, заданий в рабочих тетрадях.	Развитие зрительно-слухового восприятия, логики, устойчивого внимания.
12		Общественный строй Древней Руси	Усвоить учащимся весь изученный раздел. Русь в 1-й половине 12 века. Знать основные даты данного периода. Уметь работать с картой, с учебником.	Учебники, тетради, карта «Русь в X-начале XIIв.»	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с исторической картой, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие наглядно-действенного мышления, связной речи, устойчивого внимания.
13-14		Древнерусская культура	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства Объяснять смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, летопись</i>	Учебники, тетради, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение новой темы, записи в тетради, задания на дом и в рабочих тетрадях.	Развитие логического мышления, грамотной речи, вербальной памяти.
15		Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал о Древней Руси	Учебники, тетради, карта	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Развитие вербальной памяти, связной

			Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	Киевской Руси	работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	речи, слухового восприятия, наглядно-образного мышления.
16		Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	Давать определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами	Учебники, тетради, слайды, компьютер, диски.	Текущий контроль знаний и умений, вопросы по домашнему заданию к учащимся, изучение нового материала, просмотр и обсуждение слайдов, подведение итогов, задание на дом.	Развитие наглядности, устойчивого внимания, зрительно-слухового восприятия.
17		Княжества Северо-Восточной Руси	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащимся, изучение новой темы, работа с картой, задание на дом.	Развитие долговременной памяти, зрительно-слухового восприятия, словесно-логического мышления.
18		Боярские республики Северо-Западной Руси	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель	Учебники, тетради, карта Руси XIII-XIV вв.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, целостного восприятия, наглядности.
19-20		Культура Руси в домонгольский период	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием	Учебники, тетради, тесты.	Тестовый контроль учащихся, изучение нового материала, работа с пунктами параграфа,	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти,

			регионального материала) Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека Собирать информацию и готовить сообщения		задание на дом.	слухового восприятия.
21		Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы	Учебники, тетради, карта Руси.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие произвольной памяти, связной речи, наглядно-образного мышления.
22		Походы Батые на Русь	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	Учебники, тетради, тесты, карта «Борьба Руси с внешними завоевателями» XIII век.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, вербальной памяти.
23		Борьба Руси с западными завоевателями	Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.	Учебники, тетради, таблица, карта «Борьба Руси с внешними завоевателями» XIII век.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логического мышления, вербальной памяти, зрительно-слухового восприятия.
24-25		Русь и Золотая Орда	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризовать повинности населения Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i>	Учебники, тетради, тесты, карта России 16 века.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логического мышления, связной речи, слухового восприятия, наглядности.
26		Москва и Тверь	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью	Учебники, тетради, таблица.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, грамотности.

					дом.	
27		Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы	Учебники, тетради, тесты, карта.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, наглядности.
28		Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы	Учебники, тетради, таблица	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, словесно-логического мышления, наглядно-образного мышления.
29		Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси Характеризовать политику Василия I Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян Давать определения понятий: <i>пожилое, поместье, Юрьев день</i>	Учебники, тетради	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления.
30		Соперники Москвы	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского Характеризовать политику литовских князей Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы	Учебники, тетради, тесты, карта.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие долговременной памяти, связной речи, наглядно-образного мышления.
31		Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал об изученном периоде Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы	Учебники, тетради, тесты, карта.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, устной речи, наглядно-образного мышления.

32		Объединение русских земель вокруг Москвы	Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство Объяснять значение создания единого Русского государства	Учебники, тетради, компьютер	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие классификации среди учащихся, связной речи, наглядно-образного мышления.
33		Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Сравнивать боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, поместье</i> Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян	Учебники, тетради, тесты, карта.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие долговременной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
34		Культура Руси XIV — начала XVI в.	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)	Учебники, тетради, тесты, карта.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.

Развёрнутое тематическое планирование по истории России 7 класс. (ЗПР). Историко-культурный стандарт.

№	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
1		Введение.	Актуализировать знания из курсов истории России 6 класса. Формировать сознание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии и традициям родной страны.	Учебники, тетради, карта России XVI века.	Беседа учителя с классом о истории России конца XVI – XVII вв., записи в тетрадях, научить учащихся наглядно работать с картой, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти, связной речи.
2-3		Василий III и его время	Формирование мотивацию к изучению нового материала. Уметь обосновать выбор вариантов ответов на главный вопрос урока. Уметь характеризовать особенности развития России во время правления Василия III, показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века, объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим».	Учебники, тетради, карта России XVI века.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие наглядно-действенного мышления, зрительно-слухового восприятия.
4		Российское государство и общество: трудности роста.	Уметь высказывать свою позицию, уметь грамотно рассуждать о роли Москвы в укреплении Российского государства. Научится раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;	Учебники, тетради, карта России XVI века, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти, слухового восприятия.
5		Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	Объяснять смысл понятия «Избранная Рада», венчание, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. Уметь характеризовать первый этап царствования Ивана Грозного, а также положительные стороны реформ.	Учебники, тетради, раздаточный материал	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового	Развитие словесно-логического мышления, образной памяти, устной речи.

					материала, записи в тетрадях, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	
6-7		Строительство царства	Знать и адекватно оценивать государственную машину в период царства Ивана IV. Уметь обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, планировать свою работу на уроке.	Учебники, тетради, карта России XVI века, раздаточный материал, компьютер, презентация.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, связной речи.
8-9		Внешняя политика Ивана IV.	Объяснять смысл понятий <i>ясак, Ливонский орден</i> , анализировать причины побед и поражений Ивана IV во внешней политике.	Учебники, тетради, карта России XVI века.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с исторической картой, задание на дом.	Развитие устойчивого внимания, словесно-логического мышления, вербальной памяти.
10-11		Опричнина.	Формировать устойчивую мотивацию к данному периоду правления Ивана IV. Научиться определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.	Учебники, тетради, карта России XVI века, компьютер, презентация.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с исторической картой, задание на дом.	Развитие зрительно-слухового восприятия, логики, устойчивого внимания.
12		Россия в конце правления Ивана IV.	Подвести итоги правления Ивана IV. Уметь адекватно оценивать деятельность Ивана IV.	Учебники, тетради, тесты,	Опрос домашнего задания, тестовый	Развитие наглядно-действенного

				карта России XVI века.	контроль, изучение новой темы, работа с исторической картой, записи в тетрадях, задание на дом.	мышления, связной речи, устойчивого внимания.
13-14		Россия при царе Фёдоре Ивановиче	Объяснить что такое урочные лета, охарактеризовать политику Бориса Годунова при Фёдоре Ивановиче, строительство новых городов-крепостей, успехи во внешней политике, особенно в войне со Швецией.	Учебники, тетради, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение новой темы, записи в тетради, задания на дом и в рабочих тетрадях.	Развитие логического мышления, грамотной речи, вербальной памяти.
15		Развитие культуры в XVI в.	Уметь раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика, высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; знать и характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века.	Учебники, тетради, карточки-задания.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, связной речи, слухового восприятия, наглядно-образного мышления.
16		Повторение и контроль к главе «Россия в XVI в.»	Систематизировать исторический материал по данному курсу, выполнять контрольные тестовые задания к главе «Россия в XVI в.».	Учебники, тетради, тесты, карточки-задания.	Тестовый контроль знаний и умений, подведение итогов.	Развитие наглядности, устойчивого внимания, зрительно-слухового восприятия.
17		Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	Объяснять причины кризиса власти, характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова.	Учебники, тетради, карта России начала XVII века.	Изучение новой темы, работа с пунктами параграфа, работа с картой, задание на дом.	Развитие долговременной памяти, зрительно-слухового восприятия, словесно-

						логического мышления.
18		Начало Смуты. Самозванец на престоле.	Объяснять причины начало Смуты, а также попытки Бориса Годунова смягчить напряжение в стране, восстание Хлопко, появление Лжедмитрия I.	Учебники, тетради, карта России начала XVII века.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, целостного восприятия, наглядности.
19-20		Разгар Смуты. Власть и народ.	Знать причины восстания Ивана Болотникова и его размах, характеризовать деятельность Василия Шуйского и Лжедмитрия II, объяснять смысл понятий «семибоярщина», «тушинский вор», «тушинские перелёты».	Учебники, тетради, карточки-задания.	Составление таблицы, изучение нового материала, работа с пунктами параграфа, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти, слухового восприятия.
21		Окончание Смуты. Новая династия.	Раскрывать смысл понятий: ополчение, показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени».	Учебники, тетради, карта России начала XVII века, компьютер, презентация.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие произвольной памяти, связной речи, наглядно-образного мышления.
22		Повторение и контроль к главе «Смута в России».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России», выполнять практические и проверочные задания.	Учебники, тетради, тесты, карточки-задания.	Тестовый контроль учащихся, подведение итогов урока.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, вербальной памяти.
23		Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта. Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия.	Учебники, тетради, таблица, карта России начала XVII века.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логического мышления, вербальной памяти, зрительно-слухового

						восприятия.
24-25		Сословия в XVII.: верхи общества.	Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство, характеризовать требования дворянства и причины его недовольства.	Учебники, тетради, таблица, карта России XVII в.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие логического мышления, связной речи, слухового восприятия, наглядности.
26		Сословия в XVII в.: низы общества	Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне.	Учебники, тетради, таблица, карта России XVII в.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, грамотности.
27		Государственное устройство России в XVII в.	Объяснять смысл понятий: городской воевода, разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством, характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного.	Учебники, тетради, тесты, карта России XVII в., демонстрационные таблицы «Государственное устройство России в XVII в.».	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, наглядности.
28		Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Раскрывать смысл понятий: городские восстания, характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания, Медного бунта.	Учебники, тетради, демонстрационные таблицы «Государственное устройство России в XVII в.».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, словесно-логического и наглядно-образного мышления.
29		Начало формирования абсолютной монархии	Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма, соотносить	Учебники, тетради,	Опрос домашнего задания, изучение новой	Развитие связной речи, словесно-

			понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно - представительная монархия.	демонстрационные таблицы «Государственное устройство России в XVII в.».	темы, подведение итогов урока, задание на дом.	логического мышления, вербальной памяти.
30		Церковный раскол	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы, называть причины церковной реформы, раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства», адекватно оценивать решение Церковного Собора 1666-1667 гг. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума с помощью исторических документов.	Учебники, тетради, карточки-задания, карта России XVII в.	Опрос домашнего задания учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие долговременной памяти, связной речи, наглядно-образного мышления.
31		Социальное противостояние в XVII в.	Объяснять смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнить Соляной и Медный бунты;	Учебники, тетради, тесты, таблица.	Изучение новой темы, составление таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, устной речи, наглядно-образного мышления.
32		Внешняя политика России в XVII в.	Уметь раскрывать смысл понятий: гетман, Рада, показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке, объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач.	Учебники, тетради, компьютер, презентация	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие классификации среди учащихся, связной речи, наглядно-образного мышления.
33		Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича.	Объяснять смысл понятий: землепроходцы, ясак, показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций, называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке, раскрывать смысл	Учебники, тетради, тесты, карта Сибири и Дальнего Востока XVII века.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие долговременной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.

			понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество, характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича.			
34		Культура России в XVII в. Мир человека XVII в. Повторение и обобщение.	Уметь раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, барокко, парсуна, называть характерные черты культуры в указанный период, характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке. Подведение итогов и обобщение пройденного материала.	Учебники, тетради, тесты, раздаточный материал.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.