

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Начальных классов

Руководитель МО


 / Седова Е.В.

Протокол №

«25» августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

 /Ряхова Н.А.


«25» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы- интерната

«Преодоление» г.о Самара

 Шабаяев С.Ф.

«25» августа 2020 год



Адаптированная рабочая программа

по физической культуре

(1-4 классы)

Составлена: Томилова В.В., Янборисов А.А.

г. Самара

2020-2021 учебный год

Программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основания для разработки программы.

- Конституция РФ, ст. 43, 72.2.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.2.3286-15.
- Устав ГБОУ.
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 1-4 классов и составлена с учётом их психофизических особенностей.

Программа предназначена для повышения возможностей ребенка в обучении, интеллектуальном развитии, взаимодействии с другими людьми и для развития опорно-двигательного аппарата необходимых в рамках образовательного процесса и жизнедеятельности.

Программа данного курса представляет систему спортивно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов и реализуется в рамках учебного процесса в соответствии с образовательным планом. Учебная деятельность в рамках программы реализуется в спортивном зале школы и на площадках оборудованных специальными техническими средствами для ее реализации с обеспечением безопасности в рамках действующего законодательства предъявляемых спортивным сооружениям.

В процессе изучения курса, у обучающихся развиваются следующие личностные качества:

- трудолюбие,
- упорство,
- целеустремлённость,
- самостоятельность,
- коллективизм,

- взаимопомощь,
- умение работать в команде.

Направленность и общая характеристика программы.

Программа направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебной культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Актуальность и целесообразность программы.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся слабо развиты: память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия ОФП улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая физическая подготовка. Общая физическая подготовка как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6_ти минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Дата	Тема.	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи.
1		День знаний					
2		Строевые упражнения	Урок методологической направленности	Отличать колонну от шеренги. Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности.	Отличать колонну от ширинки. Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Развивать пространственное и образное мышление, социализация через взаимодействие с одноклассниками.
3		Строевая подготовка подвижные игры	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры "Гуси-гуси". Значение скоростных качеств для человека.	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры "Гуси-гуси". Значение скоростных качеств для человека.	Развивать пространственное и образное мышление, социализация через взаимодействие с одноклассниками. Укреплять опорно-двигательный аппарат.

4-6		Строевая подготовка перемещение в колонне	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать виды ходьбы. Исторический аспект возникновения олимпийского вида спорта. Уметь в подвижную ролевую игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие учащихся между собой.	Обучающиеся должны знать виды ходьбы. Исторический аспект возникновения олимпийского вида спорта. Уметь в подвижную ролевую игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие обучающихся между собой.
7,8		Строевая подготовка, бег на 30м. с произвольного старта	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.	Обучающиеся должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.

9-11		Строевая подготовка, прыжок в длину с места	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны быстро находить своё место в строю. Подтверждать ранее установленный собою результат (время) в беге на 30м. Знать технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление морального духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорного образа жизни.	Обучающиеся должны быстро находить своё место в строю. Подтверждать ранее установленный собою результат (время) в беге на 30м. Знать технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление морального духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорного образа жизни.
12		Разновидности ходьбы и бега	Урок практической направленности	Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе. Понимать составляющую бега в рамках режима дня формирующегося на уроках физической культуры. Понимать правила новой сюжетно ролевой игры "Охотники и утки"	Формирование самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.	Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе. Понимать составляющую бега в рамках режима дня формирующегося на уроках физической культуры. Понимать правила новой сюжетно ролевой игры "Охотники и	Формирование самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.

						утки"	
13		Строевая подготовка, разновидности бега	Урок методологической направленности	Обучающиеся усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Называют дистанции которые относятся к длинным и к коротким. Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.	Обучающиеся усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Называют дистанции которые относятся к длинным и к коротким. Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.
14		Строевая подготовка, челночный бег	Урок практической направленности	Обучающиеся должны продемонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с	Обучающиеся должны продемонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.

					указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.	техники сдачи норматива по челночному бегу.	
15		Прыжок в длину с места, разновидности бега, подвижные игры	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником (проведение сравнительных наблюдений, оттачивание знаний и умений о технике выполняемого упражнения). Понимать правила игры "Сбей булаву". Тренировать выносливость при беге в медленном темпе со осознанием значимости и практическом применении в жизни человека. Уметь рассказать и объяснить о разновидностях бега.	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.	Обучающиеся должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником (проведение сравнительных наблюдений, оттачивание знаний и умений о технике выполняемого упражнения). Понимать правила игры "Сбей булаву". Тренировать выносливость при беге в медленном темпе со осознанием значимости и практическом применении в жизни человека. Уметь рассказать и объяснить о	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.

						разновидностях бега.	
16, 17		Строевая подготовка, бег на выносливость	Урок практической направленности	Обучающиеся должны продемонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.
18, 19		Подтягивание на низкой перекладине бег на выносливость	Урок методологической направленности	Обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	Обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.
20		Разновидности спортивной ходьбы	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Знать о спортивном	Формирование осанки, укрепление мышц ног и ягодиц. Формирование гармонично развивающейся	Обучающиеся должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять	Формирование осанки, укрепление мышц ног и ягодиц. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.

				<p>виде, что он включён в олимпийскую систему зачета.</p>	<p>личности. Режим дня с осознанием его значимости.</p>	<p>подводящие упражнения к заданию. Знать о спортивном виде, что он включён в олимпийскую систему зачета.</p>	
<p>21, 22</p>		<p>Разновидности прыжков и их технические особенности</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Обучающиеся получают историческую справку о формировании олимпийских видах спорта легкой атлетики. При выполнении подводящих упражнений формируют правильную осанку. Обучающиеся должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.</p>	<p>Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.</p>	<p>Обучающиеся получают историческую справку о формировании олимпийских видах спорта легкой атлетики. При выполнении подводящих упражнений формируют правильную осанку. Обучающиеся должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.</p>	<p>Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.</p>

23, 24		Метание набивного мяча двумя руками из-за головы в положении сидя	Урок практической направленности	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетике.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетике.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
25		Техника безопасности и инвентарь для игры волейбол	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать виды спорта в которых используется мяч, понимать правила игры "Картошка".	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося	Обучающиеся должны знать виды спорта в которых используется мяч, понимать правила игры "Картошка".	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося
26		Подвижные игры с элементами игры в волейбол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать технику ловли мяча двумя руками, понимать правила игры "Картошка" и "Вышибалы"	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности	Обучающиеся должны знать технику ловли мяча двумя руками, понимать правила игры "Картошка" и "Вышибалы"	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности при взаимодействии в подвижных играх.

					и при взаимодействии в подвижных играх.		
27		Подвижные игры, прыжок в длину с места	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обручающегося.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обручающегося.
28		Совершенствование техники ловли мяча, челночный бег	Урок практической направленности	Обучающийся должен понимать правила упражнения челночный бег, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений,	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)	Обучающийся должен понимать правила упражнения челночный бег, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений,	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)

29		Ловля мяча двумя руками	Урок методологической направленности	Ученики должны знать и понимать правила подвижной игры "Охотники и утки", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижной игры "Охотники и утки", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.
30		Прыжки на двух ногах, подвижные игры	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется раз, два, три...",	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется раз, два, три...",	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.

31		Ловля мяча двумя руками, игра с мячом "съедобное не съедобное"	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.	Обучающиеся должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.
32		Передача мяча двумя руками от груди, подвижная игра "печённый картофель"	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "печённый картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "печённый картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.
33		Подвижные игры с передачей мяча	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом,	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом,	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.

34		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками над головой	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействия в классе.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействия в классе.
35		Правила игры Пионербол подводящие игры	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
36		Бросок и ловля мяча через волейбольную сетку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.
37		Пионербол правила и ошибки	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь	Развитие лидерских качеств личности,	Обучающиеся должны понимать правила игры	Формирование режима дня с пониманием его значимости.

			ости	передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Пионербол".	
38		Выполнение блокирующего упражнения в игре пионербол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
39		Правила игры в баскетбол и техника безопасности	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств
40		Ведение мяча на месте	Урок практической направленности	Обучающийся должен понимать значение ведения в процессе игры в баскетбол.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.	Обучающийся должен понимать значение ведения в процессе игры в баскетбол.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.
41		Эстафеты с мячом	Урок методологической направленности	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости

					значимости		
42		Передача мяча одной рукой сбоку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка и саморегуляция	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка и саморегуляция
43		Техника ведения мяча	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.
44		Бросок в кольцо с места	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.

45		Техника передачи мяча в парах и в группах	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости
46		Прыжковые упражнения в рамках специфики игры в баскетбол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающиеся должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Формирование режима дня с пониманием его значимости
47		Перемещение с мячом	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающиеся должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.

48		Броски мяча по мишеням	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности	Обучающиеся должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности
49		Эстафеты бросков мяча по мишеням	Урок методологической направленности	Понимать что такое временный интервал и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать что такое временный интервал и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
50		Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры баскетбол.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры баскетбол.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

51		Разбор тренировочной игры в баскетбол на предмет устраним частых ошибок	Урок методологической направленности	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.
52		Техника броска в кольцо с места	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.
53		Тренировочная игра в баскетбол	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.
54		Подвижные игры с мячом	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать технику безопасности поведения в спортивном зале,	Пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости	Обучающиеся должны знать и понимать технику безопасности поведения в спортивном зале,	Пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости

55		Техника безопасности на уроках физической культуре в разделе гимнастика	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.
56, 57		Строевые упражнения в колонне	Урок практической направленности	Пространственная ориентация, координация движений.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.	Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
58-60		Строевые упражнения в движении	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать об олимпийских видах спорта гимнастики	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.	Понимать технику перемещения на подъеме.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.

61, 62		Комплекс гимнастических упражнений на растяжку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи функционально перемещаясь по снегу. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в лыжах.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.
63- 65		Подвижные игры с элементами гимнастики	Урок методологической направленности	Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах	Обучающиеся должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками (группировка при падении).	Формирование режима дня с осознанием его значимости

66, 67		Упражнения на гимнастической скамейке	Урок практической направленности	Понимать для чего и каких групп мышц необходима гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	должен знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
68, 69		Соскок с гимнастической скамейки	Урок методологической направленности	Должны знать технику безопасности при выполнении упражнений в гимнастике для избежании травматизма.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся, должны знать технику безопасности на занятиях в зимний период с лыжами на открытом воздухе. Понимать технику перемещения в лыжне. Значения работы рук и ног в совокупности с дыханием.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости

70, 71		Техника прыжков на скакалке	Урок практической направленности	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к гимнастике. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.
72, 73		Техника подтягивания на низкой перекладине	Урок методологической направленности	понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Должны понимать значение лыжной подготовки в развитии и укреплении растущего организма младшего школьника.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.
74, 75		Техника отжимания от пола из разных положений	Урок практической направленности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности

76, 77		Техника безопасности в лыжной подготовке	Урок методологической направленности	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Пространственная ориентация, координация движений.	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.
78- 81		Перемещение по лыжне	Урок практической направленности	Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать об олимпийских видах спорта гимнастики	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.
82- 85		Перемещение в лыжах на подъеме	Урок методологической направленности	Понимать технику перемещения на подъеме.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.	Обучающиеся должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта.	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.
86- 89		техника перемещения в лыжах на повороте	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи функционально перемещаясь по снегу. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в	Формирование режима дня с осознанием его значимости	Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.

				лыжах.			
90-92		Обучение технике работы рук на подъеме с опорой на лыжные палки	Урок методологии направленности	Обучающиеся должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками (группировка при падении).	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать для чего и каких групп мышц необходима гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах
93-95		Расслабление мышц и правильное дыхание при ходьбе	Урок практической направленности	Должен знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости	Должны знать технику безопасности при выполнении упражнений в гимнастике для избежания травматизма.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
96-98		Техника двухжаного перемещения в лыжне	Урок методологии направленности	Обучающиеся, должны знать технику безопасности на занятиях в зимний период с лыжами на открытом воздухе. Понимать технику перемещения в лыжне. Значения работы рук и ног в совокупности с дыханием.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к гимнастике. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

99, 100		Перемещение в лыжне с замером времени дистанция 200м	Урок практической направленности	Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
101, 102		Элементы скольжения при ходьбе в лыжне	Урок методологической направленности	Должны понимать значение лыжной подготовки в развитии и укреплении растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№п/п	Дата	Тема.	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи.
1		День знаний					
2		Строевые упражнения	Урок методологической направленности	Отличать колонну от шеренги. Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	"Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности.	"Отличать колонну от шеренги. Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту). "	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности.
3		Строевая подготовка подвижные игры	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры "Гуси-гуси". Значение скоростных качеств для человека.	"Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры "Гуси-гуси". Значение скоростных качеств для человека.	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление опорно-двигательного аппарата.

4-6		Строевая подготовка перемещение в колонне	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать виды ходьбы. Исторический аспект возникновения олимпийского вида спорта. Уметь в подвижную ролевою игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе.	"Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие учащихся между собой.	Обучающиеся должны знать виды ходьбы. Исторический аспект возникновения олимпийского вида спорта. Уметь в подвижную ролевою игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие обучающихся между собой.
7,8		Строевая подготовка, бег на 30м. с произвольного старта	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	"Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.	"Обучающиеся должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.

9-11		Строевая подготовка, прыжок в длину с места	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны быстро находить своё место в строю. Подтверждать ранее установленный собою результат (время) в беге на 30м. Знать технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	"Укрепление морального духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорного образа жизни.	"Обучающиеся должны быстро находить своё место в строю. Подтверждать ранее установленный собою результат (время) в беге на 30м. Знать технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам"	Укрепление морального духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорного образа жизни.
12		Разновидности ходьбы и бега	Урок практической направленности	Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе. Понимать составляющую бега в рамках режима дня формирующегося на уроках физической культуры. Понимать правила новой сюжетно ролевой игры "Охотники и утки"	"Формирование самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.	"Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе. Понимать составляющую бега в рамках режима дня формирующегося на уроках физической культуры. Понимать	Формирование самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.

						правила новой сюжетно ролевой игры ""Охотники и утки"	
13		Строевая подготовка, разновидности бега	Урок методологической направленности	Обучающиеся усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Называют дистанции которые относятся к длинным и к коротким. Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	"Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.	"Обучающиеся усваивают отличительные понятия ""спринт"" и ""кросс"". Называют дистанции которые относятся к длинным и к коротким. Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.

14		Строевая подготовка, челночный бег	Урок практической направленности	<p>Обучающиеся должны демонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.</p>	<p>"Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.</p>	<p>"Обучающиеся должны демонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.</p>	<p>Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.</p>
----	--	------------------------------------	----------------------------------	---	--	--	---

15		Прыжок в длину с места, разновидности бега, подвижные игры	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником (проведение сравнительных наблюдений, оттачивание знаний и умений о техники выполняемого упражнения). Понимать правила игры "Сбей булаву". Тренировать выносливость при беге в медленном темпе со осознанием значимости и практическом применении в жизни человека. Уметь рассказать и объяснить о разновидностях бега.	"Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.	"Обучающиеся должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником (проведение сравнительных наблюдений, оттачивание знаний и умений о техники выполняемого упражнения). Понимать правила игры ""Сбей булаву"". Тренировать выносливость при беге в медленном темпе со осознанием значимости и практическом применении в жизни человека. Уметь рассказать и объяснить о разновидностях бега.	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.
16,17		Строевая подготовка, бег на выносливость	Урок практической направленности	Обучающиеся должны продемонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникнуть	"Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при	"обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса.

				ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.	беge.	дистанции с результатами их достижений.	Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.
18,19		Подтягивание на низкой перекладине бег на выносливость	Урок методологической направленности	обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	"Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беge.	"Обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беge.
20		Разновидности спортивной ходьбы	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Знать о спортивном виде, что он включён в олимпийскую систему зачета.	"Формирование осанки, укрепление мышц ног и ягодиц. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.	"Обучающиеся должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Знать о спортивном виде, что он	Формирование осанки, укрепление мышц ног и ягодиц. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.

						включён в олимпийскую систему зачета.	
21,22		Разновидности прыжков и их технические особенности	Урок методологической направленности	Обучающиеся получают историческую справку о формировании олимпийских видах спорта легкой атлетики. При выполнении подводящих упражнений формируют правильную осанку. Обучающиеся должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	"Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.	"Обучающиеся получают историческую справку о формировании олимпийских видах спорта легкой атлетики. При выполнении подводящих упражнений формируют правильную осанку. Обучающиеся должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.

23,24		Метание набивного мяча двумя руками из-за головы в положении сидя	Урок практической направленности	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетики.	"Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетики.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

25		Техника безопасности и инвентарь для игры волейбол	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать виды спорта в которых используется мяч, понимать правила игры "Картошка".	"Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося	"Обучающиеся должны знать виды спорта в которых используется мяч, понимать правила игры ""Картошка"".	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося
26		Подвижные игры с элементами игры в волейбол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать технику ловли мяча двумя руками, понимать правила игры "Картошка" и "Вышибалы"	"Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности при взаимодействии и в подвижных играх.	"Обучающиеся должны знать технику ловли мяча двумя руками, понимать правила игры ""Картошка"" и ""Вышибалы""	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности при взаимодействии в подвижных играх.
27		Подвижные игры, прыжок в длину с места	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	"Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обучающегося	"Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обучающегося.

28		Совершенствование техники ловли мяча, челночный бег	Урок практической направленности	Обучающийся должен понимать правила упражнения челночный бег, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений,	"Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)	"Обучающийся должен понимать правила упражнения челночный бег, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений,	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)
29		Ловля мяча двумя руками	Урок методологической направленности	Ученики должны знать и понимать правила подвижной игры "Охотники и утки", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	"Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.	"Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижной игры ""Охотники и утки"", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.

30		Прыжки на двух ногах, подвижные игры	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется раз, два, три...",	"Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости	"Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр ""Зайцы и медведи"", ""Море волнуется раз, два, три...""	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.
31		Ловля мяча двумя руками, игра с мячом "съедобное не съедобное"	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	"Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.	"Обучающиеся должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.

32		Передача мяча двумя руками от груди, подвижная игра "печённый картофель"	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "печённый картофель".	"Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающиеся должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры ""печённый картофель"".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.
33		Подвижные игры с передачей мяча	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом,	"Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.	"Обучающиеся должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.
34		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками над головой	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	"Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействия в классе.	"Обучающиеся должны понимать правила игры ""Салки с мячом"" , правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействия в классе.

35		Правила игры Пионербол подводящие игры	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	"Формирование режима дня с пониманием его значимости.	"Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
36		Бросок и ловля мяча через волейбольную сетку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	"Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.
37		Пионербол правила и ошибки	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	"Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.

38		Выполнение блокирующего упражнения в игре пионербол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	"Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающиеся должны понимать правила игры ""Пионербол"".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
39		Правила игры в баскетбол и техника безопасности	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол.	"Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств.	"Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств
40		Ведение мяча на месте	Урок практической направленности	Обучающийся должен понимать значение ведения в процессе игры в баскетбол.	"Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.	"Обучающийся должен понимать значение ведения в процессе игры в баскетбол.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.
41		Эстафеты с мячом	Урок методологической направленности	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости	"Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости

42		Передача мяча одной рукой сбоку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол	"Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка и саморегуляция	"Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка и саморегуляция
43		Техника ведения мяча	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	"Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение. "	"Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе. "	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.
44		Бросок в кольцо с места	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре в баскетбол.	"Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.	"Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.

45		Техника передачи мяча в парах и в группах	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	"Формирование режима дня с пониманием его значимости	"Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости
46		Прыжковые упражнения в рамках специфики игры в баскетбол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	"Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	"Обучающиеся должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.
47		Перемещение с мячом	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	"Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью. "	"Обучающиеся должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок. "	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.

48		Броски мяча по мишеням	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания.	"Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности "	"Обучающиеся должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания. "	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности
49		Эстафеты бросков мяча по мишеням	Урок методологической направленности	Понимать что такое временный интервал и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	"Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости. "	"Понимать что такое временный интервал и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания. "	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
50		Игра в баскетбол по упрощённым правилам	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры баскетбол.	"Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающиеся должны знать и понимать правила игры баскетбол. "	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

					"		
51		Разбор тренировочной игры в баскетбол на предмет устраним частых ошибок	Урок методологической направленности	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игры в баскетбол.	"Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата. "	"Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игры в баскетбол. "	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.
52		Техника броска в кольцо с места	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	"Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости. "	"Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол. "	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.
53		Тренировочная игра в баскетбол	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	"Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	"Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.

					"	"	
54		Подвижные игры с мячом	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать технику безопасности поведения в спортивном зале,	"Пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости "	"Обучающиеся должны знать и понимать технику безопасности поведения в спортивном зале, "	Пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости
55		Техника безопасности на уроках физической культуре в разделе гимнастика	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики	"Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости. "	"Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма. "	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.

56,57		Строевые упражнения в колонне	Урок практической направленности	Пространственная ориентация, координация движений.	"Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости. "	"Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе. "	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
58-60		Строевые упражнения в движении	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать об олимпийских видах спорта гимнастики	"Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя. "	"Понимать технику перемещения на подъеме. "	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.

61,62		Комплекс гимнастических упражнений на растяжку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта.	"Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости. "	"Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи функционально перемещаясь по снегу. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в лыжах. "	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.
63-65		Подвижные игры с элементами гимнастики	Урок методологической направленности	Понимать правила игр изучаемых на уроке.	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах "	"обучающиеся должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками (группировка при падении). "	Формирование режима дня с осознанием его значимости

66,67		Упражнения на гимнастической скамейке	Урок практической направленности	Понимать для чего и каких групп мышц необходима гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	"Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"должен знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
68,69		Соскок с гимнастической скамейки	Урок методологической направленности	Должны знать технику безопасности при выполнении упражнений в гимнастики для избежании травматизма.	"Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающиеся, должны знать технику безопасности на занятиях в зимний период с лыжами на открытом воздухе. Понимать технику перемещения в лыжне. Значения работы рук и ног в совокупности с дыханием.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости

70,71		Техника прыжков на скакалке	Урок практической направленности	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к гимнастике. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	"Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.
72,73		Техника подтягивания на низкой перекладине	Урок методологической направленности	понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	"Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Должны понимать значение лыжной подготовки в развитии и укреплении растущего организма младшего школьника.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.

74,75		Техника отжимания от пола из разных положений	Урок практической направленности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	"Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающиеся должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики" "	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности
76,77		Техника безопасности в лыжной подготовке	Урок методологической направленности	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	"Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Пространственная ориентация, координация движений.	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.

78-81		Перемещение по лыжне	Урок практической направленности	Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	"Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающиеся должны знать об олимпийских видах спорта гимнастики	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.
82-85		Перемещение в лыжах на подъеме	Урок методологической направленности	Понимать технику перемещения на подъеме.	"Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.	"Обучающиеся должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта.	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.

86-89		техника перемещения в лыжах на повороте	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи функционально перемещаясь по снегу. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в лыжах.	"Формирование режима дня с осознанием его значимости	"Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.
90-92		Обучение технике работы рук на подъеме с опорой на лыжные палки	Урок методологической направленности	обучающиеся должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками (группировка при падении).	"Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Понимать для чего и каких групп мышц необходима гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах

93-95		Расслабление мышц и правильное дыхание при ходьбе	Урок практической направленности	должен знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	"Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости "	"Должны знать технику безопасности при выполнении упражнений в гимнастике для избежания травматизма. "	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
96-98		Техника двухжаного перемещения в лыжне	Урок методологической направленности	Обучающиеся, должны знать технику безопасности на занятиях в зимний период с лыжами на открытом воздухе. Понимать технику перемещения в лыжне. Значения работы рук и ног в совокупности с дыханием.	"Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности. "	"Знать олимпийские виды спорта относящиеся к гимнастике. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека. "	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

99,100		Перемещение в лыжне с замером времени дистанция 200м	Урок практической направленности	Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	"Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости. "	"понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника. "	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
101,102		Элементы скольжения при ходьбе в лыжне	Урок методологической направленности	Должны понимать значение лыжной подготовки в развитии и укреплении растущего организма младшего школьника.	"Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности "	"Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата. "	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№п/п	Дата	Тема.	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи.
1		День знаний				

2		Строевые упражнения	Урок методологической направленности	Совершенствовать перестроение в колонну и шеренгу. Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности.	Отличать колонну от ширинки. Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности. Развитие пространственной ориентации и координации движений.
3		Строевая подготовка подвижные игры	Урок практической направленности	Перестроение в колонну по два и по три. Понимать правила игры "Два мороза". Значение скоростных качеств для человека.	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры "Гуси-гуси". Значение скоростных качеств для человека.	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление опорно-двигательного аппарата.

4		Строевая подготовка перемещение в колонне	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать виды ходьбы. Исторический аспект возникновения олимпийского вида спорта. Уметь играть в подвижную ролевую игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе. Тренировка выносливости.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие учащихся между собой.	Обучающиеся должны знать виды ходьбы. Исторический аспект возникновения олимпийского вида спорта. Уметь в подвижную ролевую игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие обучающихся между собой.
5,6		Строевая подготовка, бег на 30м. с произвольного старта	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.	Обучающиеся должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.

7		Строевая подготовка, прыжок в длину с места	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны быстро находить своё место в строю. Подтверждать ранее установленный собою результат (время) в беге на 30м. Знать технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление морального духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорового образа жизни.	Обучающиеся должны быстро находить своё место в строю. Подтверждать ранее установленный собою результат (время) в беге на 30м. Знать технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование и понимание значения режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорового образа жизни.
---	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--

8,9	Разновидности ходьбы и бега	Урок практической направленности	Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе. Понимать составляющую бега в рамках режима дня формирующегося на уроках физической культуры. Понимать правила новой сюжетно ролевой игры "Охотники и утки"	Формирование самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.	Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе. Понимать составляющую бега в рамках режима дня формирующегося на уроках физической культуры. Понимать правила новой сюжетно ролевой игры "Охотники и утки"	Формирование и повышение самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.
-----	-----------------------------	----------------------------------	--	---	--	---

10		Строевая подготовка, разновидности бега	Урок методологической направленности	Обучающиеся усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Называют дистанции которые относятся к длинным и к коротким. Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.	Обучающиеся усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Называют дистанции которые относятся к длинным и к коротким. Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.
----	--	---	--------------------------------------	---	---	---	---

11-14	Строевая подготовка, челночный бег	Урок практической направленности	<p>Обучающиеся должны демонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.</p>	<p>Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.</p>	<p>Обучающиеся должны демонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.</p>	<p>Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.</p>
-------	------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---

15,16	Прыжок в длину с места, разновидности бега, подвижные игры	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником (проведение сравнительных наблюдений, оттачивание знаний и умений о техники выполняемого упражнения). Понимать правила игры "Сбей булаву". Тренировать выносливость при беге в медленном темпе со осознанием значимости и практическом применении в жизни человека. Уметь рассказать и объяснить о разновидностях бега.	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.	Обучающиеся должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником (проведение сравнительных наблюдений, оттачивание знаний и умений о техники выполняемого упражнения). Понимать правила игры "Сбей булаву". Тренировать выносливость при беге в медленном темпе со осознанием значимости и практическом применении в жизни человека. Уметь рассказать и объяснить о разновидностях бега.	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.
-------	--	--------------------------------------	--	---	--	---

17		Строевая подготовка, бег на выносливость	Урок практической направленности	обучающиеся получают информацию о видах беговых дистанций, которые относятся к коротким и дальним.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Формирование волевых и лидерских качеств личности, тренировка дыхательной системы.
18,19		Подтягивание на низкой перекладине бег на выносливость	Урок методологической направленности	обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	Обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге. Формирование силы воли и выносливости.

20	Разновидности спортивной ходьбы	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Знать о спортивном виде, что он включён в олимпийскую систему зачета.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и ягодиц. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Знать о спортивном виде, что он включён в олимпийскую систему зачета.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и ягодиц. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.
----	---------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---

21,22	Разновидности прыжков и их технические особенности	Урок методологической направленности	Обучающиеся получают историческую справку о формировании олимпийских видах спорта легкой атлетики. При выполнении подводящих упражнений формируют правильную осанку. Обучающиеся должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.	Обучающиеся получают историческую справку о формировании олимпийских видах спорта легкой атлетики. При выполнении подводящих упражнений формируют правильную осанку. Обучающиеся должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Развитие гибкости и пространственной ориентации.
-------	--	--------------------------------------	--	---	--	--

23,24		Метание набивного мяча двумя руками из-за головы в положении сидя	Урок практической направленности	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетики.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетики.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости. Укрепление мышц спины и брюшной полости. Развитие опорно-двигательного аппарата.
25		Техника безопасности и инвентарь для игры в волейбол	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать виды спорта в которых используется мяч, понимать правила игры "Картошка". Совершенствование техники ловли и передачи мяча одной и двумя руками из разных положений.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося	Обучающиеся должны знать виды спорта в которых используется мяч, понимать правила игры "Картошка".	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося. Развитие координации.

26,27		Подвижные игры с элементами игры в волейбол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать технику ловли мяча двумя руками, уметь играть в подвижные игры "Картошка" и "Вышибалы"	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности и при взаимодействии в подвижных играх.	Обучающиеся должны знать технику ловли мяча двумя руками, понимать правила игры "Картошка" и "Вышибалы"	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности при взаимодействии в подвижных играх. Воспитание командного духа.
28,29		Подвижные игры, прыжок в длину с разбега	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обручающегося.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обучающегося. Укрепление опорно-двигательного аппарата.

30		Совершенствование техники ловли мяча, челночный бег с препятствиями	Урок практической направленности	Обучающийся должен понимать правила упражнения челночный бег, уметь преодолевать созданные дополнительные препятствия, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений,	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)	Обучающийся должен понимать правила упражнения челночный бег, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений,	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)
31,32		Ловля мяча двумя руками	Урок методологической направленности	Ученики должны уметь играть и понимать правила подвижной игры "Охотники и утки", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижной игры "Охотники и утки", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.

33		Прыжки на двух ногах, подвижные игры	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется раз, два, три...",	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется раз, два, три...",	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.
34,35		Ловля мяча двумя руками, игра с мячом "съедобное не съедобное"	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.	Обучающиеся должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.

36		Передача мяча двумя руками от груди, подвижная игра "печённый картофель"	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "печённый картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "печённый картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.
37,38		Подвижные игры с передачей мяча	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом,	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом,	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.
39		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками над головой	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.

40,41	Правила игры Пионербол подводящие игры	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
42,43	Бросок и ловля мяча через волейбольную сетку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь играть в игру "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование навыков и умений для работы в команде.
44	Пионербол правила и ошибки	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь играть и знать правила игры в Пионербол. Осуществлять самоконтроль по недопущению типовых ошибок.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Повышение уровня организованности и самоконтроля.

45		Выполнение блокирующего упражнения в игре пионербол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать функцию оборонительной техники игры в Пионерболе	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности. Формирование навыков и умений для работы в команде.
46,47		Правила игры в баскетбол и техника безопасности	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств

48,49		Ведение мяча на месте	Урок практической направленности	Обучающийся должен понимать значение ведения в процессе игры в баскетбол.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.	Обучающийся должен понимать значение ведения в процессе игры в баскетбол.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.
50,51		Эстафеты с мячом	Урок методологической направленности	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости

52,53		Передача мяча одной рукой сбоку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка и саморегуляция	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка и саморегуляция
54,55		Техника ведения мяча	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.

56,57		Бросок в кольцо с места	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.
58,59		Техника передачи мяча в парах и в группах	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости

60		Прыжковые упражнения в рамках специфики игры в баскетбол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающиеся должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.
61,62		Перемещение с мячом	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающиеся должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.
63,64		Броски мяча по мишеням	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности	Обучающиеся должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности

						задания.	
65		Эстафеты бросков мяча по мишеням	Урок методологической направленности	Понимать что такое временный интервал и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать что такое временный интервал и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
66,67		Игра в баскетбол по упрощенным правилам	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры баскетбол.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры баскетбол.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

68,69		Разбор тренировочной игры в баскетбол на предмет устранения частых ошибок	Урок методологической направленности	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.
70		Техника броска в кольцо с места	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.
71,72		Тренировочная игра в баскетбол	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.
73,74		Подвижные игры с мячом	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать технику безопасности поведения в спортивном зале,	Пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости	Обучающиеся должны знать и понимать технику безопасности поведения в спортивном зале,	Пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости

75		Техника безопасности на уроках физической культуре в разделе гимнастика	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.
76		Строевые упражнения в колонне	Урок практической направленности	Пространственная ориентация, координация движений.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.	Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

77,78		Строевые упражнения в движении	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать об олимпийских видах спорта гимнастики	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.	Понимать технику перемещения на подъеме.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.
79		Комплекс гимнастических упражнений на растяжку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи функционально перемещаясь по снегу. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в лыжах.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.
80,81		Подвижные игры с элементами гимнастики	Урок методологической направленности	Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в	обучающиеся должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с	Формирование режима дня с осознанием его значимости

					себе и в своих силах	лыжными палками (группировка при падении).	
82,83		Упражнения на гимнастической скамейке	Урок практической направленности	Понимать для чего и каких групп мышц необходима гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	должен знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
84		Соскок с гимнастической скамейки	Урок методологической направленности	Должны знать технику безопасности при выполнении упражнений в гимнастике для избежании травматизма.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся, должны знать технику безопасности на занятиях в зимний период с лыжами на открытом воздухе. Понимать технику перемещения в	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости

						лыжне. Значения работы рук и ног в совокупности с дыханием.	
85,86		Техника прыжков на скакалке	Урок практической направленности	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к гимнастике. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.

87,88		Техника подтягивания на низкой перекладине	Урок методологической направленности	понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Должны понимать значение лыжной подготовки в развитии и укреплении растущего организма младшего школьника.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.
89		Техника отжимания от пола из разных положений	Урок практической направленности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности

90,91		Техника безопасности в лыжной подготовке	Урок методологической направленности	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Пространственная ориентация, координация движений.	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.
92,93		Перемещение по лыжне	Урок практической направленности	Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать об олимпийских видах спорта гимнастики	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.

94,95		Перемещение в лыжах на подъеме	Урок методологической направленности	Понимать технику перемещения на подъеме.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.	Обучающиеся должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта.	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.
96		техника перемещения в лыжах на повороте	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи функционально перемещаясь по снегу. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в лыжах.	Формирование режима дня с осознанием его значимости	Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.

97,98		Обучение технике работы рук на подъеме с опорой на лыжные палки	Урок методологической направленности	обучающиеся должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками (группировка при падении).	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать для чего и каких групп мышц необходима гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах
99		Расслабление мышц и правильное дыхание при ходьбе	Урок практической направленности	должен знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости	Должны знать технику безопасности при выполнении упражнений в гимнастике для избежания травматизма.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

100		Техника двухжаного перемещения в лыжне	Урок методологической направленности	Обучающиеся, должны знать технику безопасности на занятиях в зимний период с лыжами на открытом воздухе. Понимать технику перемещения в лыжне. Значения работы рук и ног в совокупности с дыханием.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к гимнастике. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
101		Перемещение в лыжне с замером времени дистанция 200м	Урок практической направленности	Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

102		Элементы скольжения при ходьбе в лыжне	Урок методологической направленности	Должны понимать значение лыжной подготовки в развитии и укреплении растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
-----	--	--	--------------------------------------	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

3 класс

№п/п	Дата	Тема.	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи.
1		День знаний					
2		Строевые упражнения	Урок методологической направленности	Совершенствовать перестроение в колонну и шеренгу. Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности.	Отличать колонну от ширинки. Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности. Развитие пространственной ориентации и координации движений.

3		Строевая подготовка подвижные игры	Урок практической направленности	Перестроение в колонну по два и по три. Понимать правила игры "Два мороза". Значение скоростных качеств для человека.	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры "Гуси-гуси". Значение скоростных качеств для человека.	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление опорно-двигательного аппарата.
4		Строевая подготовка перемещение в колонне	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать виды ходьбы. Исторический аспект возникновения олимпийского вида спорта. Уметь играть в подвижную ролевою игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе. Тренировка выносливости.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие учащихся между собой.	Обучающиеся должны знать виды ходьбы. Исторический аспект возникновения олимпийского вида спорта. Уметь в подвижную ролевою игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие обучающихся между собой.

5,6		Строевая подготовка, бег на 30м. с произвольного старта	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.	Обучающиеся должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.
-----	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

7		Строевая подготовка, прыжок в длину с места	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны быстро находить своё место в строю. Подтверждать ранее установленный собою результат (время) в беге на 30м. Знать технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление морального духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорового образа жизни.	Обучающиеся должны быстро находить своё место в строю. Подтверждать ранее установленный собою результат (время) в беге на 30м. Знать технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование и понимание значения режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорового образа жизни.
---	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--

8,9	Разновидности ходьбы и бега	Урок практической направленности	<p>Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе.</p> <p>Понимать составляющую бега в рамках режима дня формирующегося на уроках физической культуры. Понимать правила новой сюжетно ролевой игры "Охотники и утки"</p>	<p>Формирование самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.</p>	<p>Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе.</p> <p>Понимать составляющую бега в рамках режима дня формирующегося на уроках физической культуры. Понимать правила новой сюжетно ролевой игры "Охотники и утки"</p>	<p>Формирование и повышение самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.</p>
-----	-----------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

10		Строевая подготовка, разновидности бега	Урок методологической направленности	Обучающиеся усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Называют дистанции которые относятся к длинным и к коротким. Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.	Обучающиеся усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Называют дистанции которые относятся к длинным и к коротким. Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.
----	--	---	--------------------------------------	---	---	---	---

11-14	Строевая подготовка, челночный бег	Урок практической направленности	Обучающиеся должны демонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.	Обучающиеся должны демонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.
-------	------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

15,16		Прыжок в длину с места, разновидности бега, подвижные игры	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником (проведение сравнительных наблюдений, оттачивание знаний и умений о техники выполняемого упражнения). Понимать правила игры "Сбей булаву". Тренировать выносливость при беге в медленном темпе со осознанием значимости и практическом применении в жизни человека. Уметь рассказать и объяснить о разновидностях бега.	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.	Обучающиеся должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником (проведение сравнительных наблюдений, оттачивание знаний и умений о техники выполняемого упражнения). Понимать правила игры "Сбей булаву". Тренировать выносливость при беге в медленном темпе со осознанием значимости и практическом применении в жизни человека. Уметь рассказать и объяснить о разновидностях бега.	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.
17		Строевая подготовка, бег на выносливость	Урок практической направленности	обучающиеся получают информацию о видах беговых дистанций, которые относятся к коротким и дальним.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их	Формирование волевых и лидерских качеств личности, тренировка дыхательной системы.

						достижений.	
18,19		Подтягивание на низкой перекладине бег на выносливость	Урок методологической направленности	обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	Обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге. Формирование силы воли и выносливости.
20		Разновидности спортивной ходьбы	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Знать о спортивном виде, что он включён в олимпийскую систему зачета.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и ягодиц. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Знать о спортивном виде, что он включён в олимпийскую систему зачета.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и ягодиц. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.

21,22	Разновидности прыжков и их технические особенности	Урок методологической направленности	Обучающиеся получают историческую справку о формировании олимпийских видах спорта легкой атлетики. При выполнении подводящих упражнений формируют правильную осанку. Обучающиеся должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.	Обучающиеся получают историческую справку о формировании олимпийских видах спорта легкой атлетики. При выполнении подводящих упражнений формируют правильную осанку. Обучающиеся должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Развитие гибкости и пространственной ориентации.
-------	--	--------------------------------------	--	---	--	--

23,24		Метание набивного мяча двумя руками из-за головы в положении сидя	Урок практической направленности	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетике.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетике.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости. Укрепление мышц спины и брюшной полости. Развитие опорно-двигательного аппарата.
25		Техника безопасности и инвентарь для игры в волейбол	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать виды спорта в которых используется мяч, понимать правила игры "Картошка". Совершенствование техники ловли и передачи мяча одной и двумя руками из разных положений.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося	Обучающиеся должны знать виды спорта в которых используется мяч, понимать правила игры "Картошка".	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося. Развитие координации.

26,27		Подвижные игры с элементами игры в волейбол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать технику ловли мяча двумя руками, уметь играть в подвижные игры "Картошка" и "Вышибалы"	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности и при взаимодействии в подвижных играх.	Обучающиеся должны знать технику ловли мяча двумя руками, понимать правила игры "Картошка" и "Вышибалы"	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности при взаимодействии в подвижных играх. Воспитание командного духа.
28,29		Подвижные игры, прыжок в длину с разбега	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни облучающегося.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обучающегося. Укрепление опорно-двигательного аппарата.

30		Совершенствование техники ловли мяча, челночный бег с препятствиями	Урок практической направленности	Обучающийся должен понимать правила упражнения челночный бег, уметь преодолевать созданные дополнительные препятствия, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений,	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)	Обучающийся должен понимать правила упражнения челночный бег, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений,	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)
31,32		Ловля мяча двумя руками	Урок методологической направленности	Ученики должны уметь играть и понимать правила подвижной игры "Охотники и утки", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижной игры "Охотники и утки", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.

33		Прыжки на двух ногах, подвижные игры	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется раз, два, три...",	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется раз, два, три...",	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.
34,35		Ловля мяча двумя руками, игра с мячом "съедобное не съедобное"	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.	Обучающиеся должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.

36		Передача мяча двумя руками от груди, подвижная игра "печённый картофель"	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "печённый картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "печённый картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.
37,38		Подвижные игры с передачей мяча	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом,	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом,	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.
39		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками над головой	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.

40,41		Правила игры Пионербол подводящие игры	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
42,43		Бросок и ловля мяча через волейбольную сетку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь играть в игру "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование навыков и умений для работы в команде.
44		Пионербол правила и ошибки	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь играть и знать правила игры в Пионербол. Осуществлять самоконтроль по недопущению типовых ошибок.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Повышение уровня организованности и самоконтроля.
45		Выполнение блокирующего упражнения в игре пионербол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать функцию оборонительной техники игры в Пионерболе	Развитие лидерских качеств личности, формирование	Обучающиеся должны понимать правила игры	Развитие лидерских качеств личности. Формирование навыков и умений для работы в команде.

					режима дня с осознанием его значимости.	"Пионербол".	
46,47		Правила игры в баскетбол и техника безопасности	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств

48,49		Ведение мяча на месте	Урок практической направленности	Обучающийся должен понимать значение ведения в процессе игры в баскетбол.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.	Обучающийся должен понимать значение ведения в процессе игры в баскетбол.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.
50,51		Эстафеты с мячом	Урок методологической направленности	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости

52,53		Передача мяча одной рукой сбоку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка и саморегуляция	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка и саморегуляция
54,55		Техника ведения мяча	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.

56,57		Бросок в кольцо с места	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.
58,59		Техника передачи мяча в парах и в группах	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости
60		Прыжковые упражнения в рамках специфики игры в баскетбол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающиеся должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.

61,62		Перемещение с мячом	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающиеся должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.
63,64		Броски мяча по мишеням	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности	Обучающиеся должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности
65		Эстафеты бросков мяча по мишеням	Урок методологической направленности	Понимать что такое временный интервал и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать что такое временный интервал и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

66,67		Игра в баскетбол по упрощенным правилам	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры баскетбол.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры баскетбол.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
68,69		Разбор тренировочной игры в баскетбол на предмет устраним частых ошибок	Урок методологической направленности	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.
70		Техника броска в кольцо с места	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.
71,72		Тренировочная игра в баскетбол	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.

73,74		Подвижные игры с мячом	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать технику безопасности поведения в спортивном зале,	Пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости	Обучающиеся должны знать и понимать технику безопасности поведения в спортивном зале,	Пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости
75		Техника безопасности на уроках физической культуре в разделе гимнастика	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.
76		Строевые упражнения в колонне	Урок практической направленности	Пространственная ориентация, координация движений.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.	Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

77,78		Строевые упражнения в движении	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать об олимпийских видах спорта гимнастики	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.	Понимать технику перемещения на подъеме.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.
79		Комплекс гимнастических упражнений на растяжку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи функционально перемещаясь по снегу. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в лыжах.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.
80,81		Подвижные игры с элементами гимнастики	Урок методологической направленности	Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих	обучающиеся должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками (группировка при падении).	Формирование режима дня с осознанием его значимости

					силах		
82,83		Упражнения на гимнастической скамейке	Урок практической направленности	Понимать для чего и каких групп мышц необходима гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	должен знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
84		Соскок с гимнастической скамейки	Урок методологической направленности	Должны знать технику безопасности при выполнении упражнений в гимнастике для избежании травматизма.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся, должны знать технику безопасности на занятиях в зимний период с лыжами на открытом воздухе. Понимать технику перемещения в лыжне. Значения работы рук и ног в совокупности с дыханием.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости

85,86		Техника прыжков на скакалке	Урок практической направленности	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к гимнастике. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.
87,88		Техника подтягивания на низкой перекладине	Урок методологической направленности	понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Должны понимать значение лыжной подготовки в развитии и укреплении растущего организма младшего школьника.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.

89		Техника отжимания от пола из разных положений	Урок практической направленности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности
90,91		Техника безопасности в лыжной подготовке	Урок методологической направленности	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Пространственная ориентация, координация движений.	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.

92,93		Перемещение по лыжне	Урок практической направленности	Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать об олимпийских видах спорта гимнастики	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.
94,95		Перемещение в лыжах на подъеме	Урок методологической направленности	Понимать технику перемещения на подъеме.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.	Обучающиеся должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта.	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.

96		техника перемещения в лыжах на повороте	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи функционально перемещаясь по снегу. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в лыжах.	Формирование режима дня с осознанием его значимости	Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.
97,98		Обучение технике работы рук на подъеме с опорой на лыжные палки	Урок методологической направленности	обучающиеся должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками (группировка при падении).	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать для чего и каких групп мышц необходима гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах

99		Расслабление мышц и правильное дыхание при ходьбе	Урок практической направленности	должен знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости	Должны знать технику безопасности при выполнении упражнений в гимнастике для избежания травматизма.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
100		Техника двухжаного перемещения в лыжне	Урок методологической направленности	Обучающиеся, должны знать технику безопасности на занятиях в зимний период с лыжами на открытом воздухе. Понимать технику перемещения в лыжне. Значения работы рук и ног в совокупности с дыханием.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к гимнастике. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

101		Перемещение в лыжне с замером времени дистанция 200м	Урок практической направленности	Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
102		Элементы скольжения при ходьбе в лыжне	Урок методологической направленности	Должны понимать значение лыжной подготовки в развитии и укреплении растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№п/п	Дата	Тема.	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи.
1		День знаний				

2		Строевые упражнения	Урок методологической направленности	Совершенствовать перестроение в колонну и шеренгу. Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности.	Отличать колонну от ширинки. Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности. Развитие пространственной ориентации и координации движений.
3		Строевая подготовка подвижные игры	Урок практической направленности	Перестроение в колонну по два и по три. Понимать правила игры "Два мороза". Значение скоростных качеств для человека.	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры "Гуси-гуси". Значение скоростных качеств для человека.	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление опорно-двигательного аппарата.
4		Строевая подготовка перемещение в колонне	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать виды ходьбы. Исторический аспект возникновения олимпийского вида спорта. Уметь играть в подвижную ролевую игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе. Тренировка выносливости.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие учащихся между собой.	Обучающиеся должны знать виды ходьбы. Исторический аспект возникновения олимпийского вида спорта. Уметь в подвижную ролевую игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие обучающихся между собой.

5,6		Строевая подготовка, бег на 30м. с произвольного старта	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.	Обучающиеся должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.
-----	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

7		Строевая подготовка, прыжок в длину с места	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны быстро находить своё место в строю. Подтверждать ранее установленный собою результат (время) в беге на 30м. Знать технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление морального духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорового образа жизни.	Обучающиеся должны быстро находить своё место в строю. Подтверждать ранее установленный собою результат (время) в беге на 30м. Знать технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование и понимание значения режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорового образа жизни.
---	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--

8,9	Разновидности ходьбы и бега	Урок практической направленности	<p>Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе.</p> <p>Понимать составляющую бега в рамках режима дня формирующегося на уроках физической культуры. Понимать правила новой сюжетно ролевой игры "Охотники и утки"</p>	<p>Формирование самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.</p>	<p>Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе.</p> <p>Понимать составляющую бега в рамках режима дня формирующегося на уроках физической культуры. Понимать правила новой сюжетно ролевой игры "Охотники и утки"</p>	<p>Формирование и повышение самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.</p>
-----	-----------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

10		Строевая подготовка, разновидности бега	Урок методологической направленности	Обучающиеся усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Называют дистанции которые относятся к длинным и к коротким. Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.	Обучающиеся усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Называют дистанции которые относятся к длинным и к коротким. Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.
----	--	---	--------------------------------------	---	---	---	---

11-14	Строевая подготовка, челночный бег	Урок практической направленности	Обучающиеся должны демонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.	Обучающиеся должны демонстрировать правильную технику прыжка с места, с проведением самоанализа в местах, где могут возникать ошибки при выполнении данного упражнения. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе прыжка с места. Обмен мнений по итога. Выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов. Формирование режима дня и правильного образа жизни.
-------	------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

15,16		Прыжок в длину с места, разновидности бега, подвижные игры	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником (проведение сравнительных наблюдений, оттачивание знаний и умений о техники выполняемого упражнения). Понимать правила игры "Сбей булаву". Тренировать выносливость при беге в медленном темпе со осознанием значимости и практическом применении в жизни человека. Уметь рассказать и объяснить о разновидностях бега.	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.	Обучающиеся должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником (проведение сравнительных наблюдений, оттачивание знаний и умений о техники выполняемого упражнения). Понимать правила игры "Сбей булаву". Тренировать выносливость при беге в медленном темпе со осознанием значимости и практическом применении в жизни человека. Уметь рассказать и объяснить о разновидностях бега.	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.
17		Строевая подготовка, бег на выносливость	Урок практической направленности	обучающиеся получают информацию о видах беговых дистанций, которые относятся к коротким и дальним.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их	Формирование волевых и лидерских качеств личности, тренировка дыхательной системы.

						достижений.	
18,19		Подтягивание на низкой перекладине бег на выносливость	Урок методологической направленности	обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	Обучающиеся получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге. Формирование силы воли и выносливости.
20		Разновидности спортивной ходьбы	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Знать о спортивном виде, что он включён в олимпийскую систему зачета.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и ягодиц. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Знать о спортивном виде, что он включён в олимпийскую систему зачета.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и ягодиц. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.

21,22	Разновидности прыжков и их технические особенности	Урок методологической направленности	Обучающиеся получают историческую справку о формировании олимпийских видах спорта легкой атлетики. При выполнении подводящих упражнений формируют правильную осанку. Обучающиеся должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.	Обучающиеся получают историческую справку о формировании олимпийских видах спорта легкой атлетики. При выполнении подводящих упражнений формируют правильную осанку. Обучающиеся должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Развитие гибкости и пространственной ориентации.
-------	--	--------------------------------------	--	---	--	--

23,24		Метание набивного мяча двумя руками из-за головы в положении сидя	Урок практической направленности	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетике.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетике.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости. Укрепление мышц спины и брюшной полости. Развитие опорно-двигательного аппарата.
25		Техника безопасности и инвентарь для игры в волейбол	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать виды спорта в которых используется мяч, понимать правила игры "Картошка". Совершенствование техники ловли и передачи мяча одной и двумя руками из разных положений.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося	Обучающиеся должны знать виды спорта в которых используется мяч, понимать правила игры "Картошка".	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося. Развитие координации.

26,27		Подвижные игры с элементами игры в волейбол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать технику ловли мяча двумя руками, уметь играть в подвижные игры "Картошка" и "Вышибалы"	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности и при взаимодействии в подвижных играх.	Обучающиеся должны знать технику ловли мяча двумя руками, понимать правила игры "Картошка" и "Вышибалы"	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности при взаимодействии в подвижных играх. Воспитание командного духа.
28,29		Подвижные игры, прыжок в длину с разбега	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обручающегося.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обучающегося. Укрепление опорно-двигательного аппарата.

30		Совершенствование техники ловли мяча, челночный бег с препятствиями	Урок практической направленности	Обучающийся должен понимать правила упражнения челночный бег, уметь преодолевать созданные дополнительные препятствия, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений,	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)	Обучающийся должен понимать правила упражнения челночный бег, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений,	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)
31,32		Ловля мяча двумя руками	Урок методологической направленности	Ученики должны уметь играть и понимать правила подвижной игры "Охотники и утки", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижной игры "Охотники и утки", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.

33		Прыжки на двух ногах, подвижные игры	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется раз, два, три...",	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется раз, два, три...",	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.
34,35		Ловля мяча двумя руками, игра с мячом "съедобное не съедобное"	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.	Обучающиеся должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.

36		Передача мяча двумя руками от груди, подвижная игра "печённый картофель"	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "печённый картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "печённый картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.
37,38		Подвижные игры с передачей мяча	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом,	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом,	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.
39		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками над головой	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.

40,41		Правила игры Пионербол подводящие игры	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.	Обучающиеся должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил игры "Пионербол".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
42,43		Бросок и ловля мяча через волейбольную сетку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны уметь играть в игру "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование навыков и умений для работы в команде.
44		Пионербол правила и ошибки	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны уметь играть и знать правила игры в Пионербол. Осуществлять самоконтроль по недопущению типовых ошибок.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила игры "Пионербол".	Повышение уровня организованности и самоконтроля.
45		Выполнение блокирующего упражнения в игре пионербол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать функцию оборонительной техники игры в Пионерболе	Развитие лидерских качеств личности, формирование	Обучающиеся должны понимать правила игры	Развитие лидерских качеств личности. Формирование навыков и умений для работы в команде.

					режима дня с осознанием его значимости.	"Пионербол".	
46,47		Правила игры в баскетбол и техника безопасности	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств

48,49		Ведение мяча на месте	Урок практической направленности	Обучающийся должен понимать значение ведения в процессе игры в баскетбол.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.	Обучающийся должен понимать значение ведения в процессе игры в баскетбол.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.
50,51		Эстафеты с мячом	Урок методологической направленности	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости

52,53		Передача мяча одной рукой сбоку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка и саморегуляция	Обучающиеся должны понимать основные правила игры в баскетбол	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка и саморегуляция
54,55		Техника ведения мяча	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.

56,57		Бросок в кольцо с места	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.
58,59		Техника передачи мяча в парах и в группах	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости
60		Прыжковые упражнения в рамках специфики игры в баскетбол	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающиеся должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.

61,62		Перемещение с мячом	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающиеся должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.
63,64		Броски мяча по мишеням	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности	Обучающиеся должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности
65		Эстафеты бросков мяча по мишеням	Урок методологической направленности	Понимать что такое временный интервал и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать что такое временный интервал и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

66,67		Игра в баскетбол по упрощенным правилам	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры баскетбол.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры баскетбол.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
68,69		Разбор тренировочной игры в баскетбол на предмет устраним частых ошибок	Урок методологической направленности	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.
70		Техника броска в кольцо с места	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.
71,72		Тренировочная игра в баскетбол	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающиеся должны знать и понимать правила игры в баскетбол.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.

73,74		Подвижные игры с мячом	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать технику безопасности поведения в спортивном зале,	Пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости	Обучающиеся должны знать и понимать технику безопасности поведения в спортивном зале,	Пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости
75		Техника безопасности на уроках физической культуре в разделе гимнастика	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.
76		Строевые упражнения в колонне	Урок практической направленности	Пространственная ориентация, координация движений.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.	Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

77,78		Строевые упражнения в движении	Урок методологической направленности	Обучающиеся должны знать об олимпийских видах спорта гимнастики	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.	Понимать технику перемещения на подъеме.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.
79		Комплекс гимнастических упражнений на растяжку	Урок практической направленности	Обучающиеся должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи функционально перемещаясь по снегу. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в лыжах.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.
80,81		Подвижные игры с элементами гимнастики	Урок методологической направленности	Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих	обучающиеся должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками (группировка при падении).	Формирование режима дня с осознанием его значимости

					силах		
82,83		Упражнения на гимнастической скамейке	Урок практической направленности	Понимать для чего и каких групп мышц необходима гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	должен знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
84		Соскок с гимнастической скамейки	Урок методологической направленности	Должны знать технику безопасности при выполнении упражнений в гимнастике для избежании травматизма.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся, должны знать технику безопасности на занятиях в зимний период с лыжами на открытом воздухе. Понимать технику перемещения в лыжне. Значения работы рук и ног в совокупности с дыханием.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости

85,86		Техника прыжков на скакалке	Урок практической направленности	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к гимнастике. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.
87,88		Техника подтягивания на низкой перекладине	Урок методологической направленности	понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Должны понимать значение лыжной подготовки в развитии и укреплении растущего организма младшего школьника.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.

89		Техника отжимания от пола из разных положений	Урок практической направленности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности
90,91		Техника безопасности в лыжной подготовке	Урок методологической направленности	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Пространственная ориентация, координация движений.	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.

92,93		Перемещение по лыжне	Урок практической направленности	Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны знать об олимпийских видах спорта гимнастики	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.
94,95		Перемещение в лыжах на подъеме	Урок методологической направленности	Понимать технику перемещения на подъеме.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.	Обучающиеся должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта.	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.

96		техника перемещения в лыжах на повороте	Урок практической направленности	Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи функционально перемещаясь по снегу. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в лыжах.	Формирование режима дня с осознанием его значимости	Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.
97,98		Обучение технике работы рук на подъеме с опорой на лыжные палки	Урок методологической направленности	обучающиеся должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками (группировка при падении).	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать для чего и каких групп мышц необходима гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах

99		Расслабление мышц и правильное дыхание при ходьбе	Урок практической направленности	должен знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости	Должны знать технику безопасности при выполнении упражнений в гимнастики для избежания травматизма.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
100		Техника двухжаного перемещения в лыжне	Урок методологической направленности	Обучающиеся, должны знать технику безопасности на занятиях в зимний период с лыжами на открытом воздухе. Понимать технику перемещения в лыжне. Значения работы рук и ног в совокупности с дыханием.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к гимнастике. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

101		Перемещение в лыжне с замером времени дистанция 200м	Урок практической направленности	Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
102		Элементы скольжения при ходьбе в лыжне	Урок методологической направленности	Должны понимать значение лыжной подготовки в развитии и укреплении растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.