

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
естественно – научного цикла

Руководитель МО

Привалова О.Д.

Протокол № 1

« 25 » августа 2020 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А.

« 25 » августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы - интерната

«Продолжение» г.о Самара

Шабазев С.Ф.

« 31 » августа 2020 год



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология» за курс 5 - 9 класса
(УМК Д.И.Трайтака - Н.Д.Андреевой)**

Составлена: Петряниной И.А.

г. Самара

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка к программам для общеобразовательных учреждений 5-9 классы.

Биология.

Данная рабочая программа по курсу «Биология» составлена для обучающихся 5-9 классов ГБОУ школы –интерната «Преодоление» г. о. Самара.

В основу данной программы положена авторская программа для общеобразовательных учреждений УМК Д.И. Трайтака –Н.Д. Андреевой Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Д.И. Трайтака 5-9 классы. – М.: Мнемозина, 2016 – 2019г.

Биология как общеобразовательная дисциплина испытывает влияние культурных ценностей и норм, так как рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных задатков, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической парадигмы и государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая программа разделов направлена, прежде всего, на решение этой стратегической задачи. Стратегия обновления содержания биологического образования охватывает следующие основные направления:

1. Усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины.
2. Реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами.
3. Отражение интеграции биологического и гуманитарного знаний, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества.

Усиление внутрипредметной интеграции достигается на основе введения теоретических положений клеточной теории, систематики, экологии, генетики на более ранних этапах обучения и их последовательного дальнейшего развития. Биология.

Цель биологического образования:

— усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины; реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественнонаучными дисциплинами; отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества; воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции ее с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придает ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл.

Благодаря этому учебная информация становится лично значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Учитывая положение ФГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, в примерном тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания.

Основными задачами изучения биологии в основной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни.

В коррекционной школе стоят так же и коррекционные задачи:

- **формирование** аналитико-синтетической деятельности;
- **развитие** словесно-логического мышления;
- **формирование** произвольной деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму;
- **совершенствование** зрительного и фонематического восприятия;
- **развитие** устойчивости и переключаемости внимания.

Базовое школьное биологическое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

1. Биология. Живые организмы. Растения. – 68 часов (5 кл.)
2. Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. – 68 часов (6 кл.)
3. Биология. Живые организмы. Животные. – 68 часов (7 кл.)
4. Биология. Человек и его здоровье. – 68 часов (8 кл.)
5. Биология. Общие биологические закономерности. – 68 часов (9 кл.)

Общая характеристика курса.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- *формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;*
- *овладение научным подходом к решению различных задач;*
- *овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;*
- *овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;*
- *воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;*
- *формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.*

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке - как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Место биологии в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК Д.И. Трайтака –Н.Д. Андреевой разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Содержание курса биологии в примерной программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

При обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Данные курсы будут использованы для обучения биологии учащихся коррекционных классов (ЗПР). Учащиеся таких классов имеют свои особенности, которые необходимо учитывать:

- ✓ сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости;
- ✓ низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;

- ✓ неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- ✓ память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- ✓ наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- ✓ имеются легкие нарушения речевых функций;
- ✓ незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- ✓ несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

В связи с этими особенностями на уроках биологии необходимо уделять больше внимания связи биологии с жизнью, при изучении нового материала опираться на жизненный опыт учащихся, использовать разнообразную наглядность, ТСО, компьютер, презентации, лабораторные и практические работы, обобщающие уроки.

В курсе «**Природоведения**» учащиеся получили достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 5 – 9 классах. Они узнали, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, что такое вещество и какое оно имеет строение, получали новые знания о строении веществ, их свойствах, о явлениях природы. Особое внимание уделялось растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Курс начинает раздел **5 класс «Биология. Живые организмы. Растения»**. Задача предлагаемого раздела – раскрыть перед учащимися мир растений – живых организмов, которым принадлежит ведущая роль в жизни человека и всей планеты. Познакомить с разнообразием живой природы и растительного мира, средой обитания растений. Основное внимание уделяется рассмотрению цветковых растений, которые занимают лидирующее место в растительном покрове Земли. Они составляют нашу среду обитания, о сохранении которой должен заботиться каждый человек на нашей планете.

Особенность раздела **6 класс «Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы»** состоит в том, что он продолжает знакомство с миром растений – живых организмов, которым принадлежит ведущая роль в жизни человека и всей планеты. Кроме того, учащиеся познакомятся с бактериями и грибами, которые являются неотъемлемыми компонентами природных систем. Растения, бактерии, грибы – биологические объекты, окружающие каждого из нас. Они составляют нашу среду обитания, о сохранении которой должен заботиться каждый человек на нашей планете.

Следующий раздел **7 класс «Биология. Живые организмы. Животные»**. Данный раздел содержит основные сведения о животном мире, в нем рассказывается о разнообразии животных и раскрывается их значение в природе и жизни человека, при этом особое внимание уделено проблеме рационального природопользования и охране животного мира.

Основные теоретические положения получают дальнейшее развитие в разделах биологии 8 и 9 классов.

Курс биологии **8 класса «Биология. Человек и его здоровье»**. Отличительная черта современности – возрастание интереса к человеку как предмету познания. Такая тенденция обусловлена увеличением связей человека и окружающей среды. Значительное внимание уделяется и его здоровью как наибольшей ценности. Поэтому одной из главных задач биологического образования в основной школе стало формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения, направленной на здоровый образ жизни. Решение данной задачи возможно на основе изучения в разделе биологии 8 класса не только анатомо-физиологических норм и правил, но и генетических и экологических условий, влияющих на процесс индивидуального развития человека. Такой подход позволяет рассмотреть влияние на здоровье человека трёх важнейших факторов – наследственности, природной и социальной среды, образа жизни. Идеи ценности здоровья и важности формирования навыков культуры поведения получают дальнейшее развитие в разделе биологии 9 класса при изучении высшей нервной деятельности человека. Это даёт возможность связать биологическое и гуманитарное знания. Помогает ученикам ориентироваться в личных проблемах. Строить взаимоотношения с окружающими людьми.

Раздел биологии **9 класса «Биология. Общие биологические закономерности»** - целостный, завершающий биологическое образование в основной школе. Он закладывает фундамент серьёзной биологической подготовки, является логическим продолжением изучения биологии в старших классах. Ведущая роль в нём отводится экологическим и эволюционным понятиям.

Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знаний. Известно, что естественно-научное знание (в отличие от гуманитарного) безразлично к нравственным ценностям. От него нет прямого пути к действию. Строить свои взаимоотношения с природой, другими людьми, правильно ориентироваться в личных проблемах ученик может только на основе освоения нравственно-этических и эстетических ценностей общества. В связи с этим важным компонентом содержания образования (наряду с логическим и историческим) является аксиологический (аксиологический (или ценностный) подход, выступает своеобразным «мостом» между теорией и практикой. Он позволяет, с одной стороны, изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, а с другой - решать задачи гуманизации общества. Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Небольшой по объёму ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию и придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический и эстетический смысл, благодаря чему учебная информация становится личностно значимой. Вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

В разделах биологии 5-7 классов ценностный компонент направлен на раскрытие:

- важности изучения строения, процессов жизнедеятельности, разнообразия живых организмов для понимания взаимосвязей между ними, причин устойчивости природных сообществ, сохранения жизни на Земле;
- эстетического, познавательного, практического значения живых организмов для существования человека и развития его как личности;
- важности природного окружения, видового разнообразия для здоровья человека.

В разделах биологии 8-9 классов основной смысл ценностного компонента выражается:

- в раскрытии влияния наследственности, природной и социальной среды на здоровье человека;
- в формировании ценностного отношения к своему физическому, психическому, репродуктивному здоровью, социально-духовному благополучию, здоровью и благополучию окружающих;
- в выработке особого стиля жизни, который позволил бы постоянно поддерживать здоровье, т.е. формировать здоровый образ жизни;
- во введении понятий о биологическом разнообразии, коэволюции природы и общества, связывающих систематику, генетику, эволюцию, экологию проблемой устойчивости биосферы, сохранения и развития жизни на Земле;
- в развитии идеи единства человека и природы, связи эволюции человека с его историей.

Усвоению теоретической части программы способствует обновлённая практическая часть - комплекс лабораторных и практических работ, демонстрационные опыты, экскурсии, обобщающие уроки.

Из предложенных в программе лабораторных и практических работ проводится одна или несколько на усмотрение учителя. Работы, не являющиеся обязательными для выполнения, обозначены знаком *.

5 класс

- учебник «Биология. Живые организмы. Растения» 5 класс авторы: Д.И.Трайтак, Н.Д.Трайтак под редакцией В.В. Пасечника М., «Мнемозина», 2019г. Курс, данный программы рассчитан на 1 год –68 часа, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование включает следующие темы:

<i>Название тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.Введение	6 час
2.Разнообразие растительного мира	12 час
3. Клеточное строение растений.	12 час
4.Строение и многообразие покрытосеменных растений	38 час

6 класс

- учебник «Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. » 6 класс авторы : Д.И.Трайтак, Н.Д.Трайтак; под редакцией В.В. Пасечника М., : «Мнемозина», 2019г. Курс, данный программы рассчитан на 1 год –68 часа, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование включает следующие темы:

<i>Название тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.Жизнь растений	20 час
2.Систематика растений	21 час
3. Вирусы. Бактерии.	7час
4.Грибы	10 час
5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах	8 час
6. Повторение.	2 часа

Содержание учебного предмета

БИОЛОГИЯ. «БИОЛОГИЯ. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ. РАСТЕНИЯ».

5 КЛАСС (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (6 ЧАСОВ)

Биология – наука о живой природе. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Методы исследования в биологии. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Царства живых организмов. Одноклеточные организмы. Многоклеточные организмы. Признаки, отличающие живое от неживого: клеточное строение; дыхание, обмен веществ, раздражимость, приспособленность; рост; развитие; размножение; наследственность; питание. Автотрофные организмы. Гетеротрофные организмы. Сапротрофы.

ГЛАВА 1. РАЗНООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (12 ЧАСОВ)

Растения как составная часть живой природы. Ботаника – наука о растениях. Среды обитания растений. Почва как среда жизни растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Растительный покров Земли. Влияние человека на растительный покров Земли.

Лабораторная работа.

Органы цветкового растения

Практическая работа.

Правила ухода за комнатными растениями.

Экскурсия.

Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений.

ГЛАВА 2. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ (12 ЧАСОВ)

Устройство увеличительных приборов и приёмы работы с ними. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани их функции в растительном организме.

Лабораторные работы.

Химический состав растений или демонстрационный опыт

Рассматривание клеток растений невооружённым глазом и с помощью лупы.

Рассматривание под микроскопом волокон ваты.

Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука.

ГЛАВА 3. СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (38 ЧАСОВ)

Семя – орган полового размножения и расселения растений. Строение семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений. Химический состав семян.

Строение и функции корня. Зоны коня(изучаются обзорно). Корневые волоски. Корневые системы. Развитие корневой системы. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Рост корня. Размеры корневых систем растений. Видоизменения корней.

Побег. Строение и развитие побега. Генеративные и вегетативные побеги. Строение почки. Разнообразие почек. Вегетативные и генеративные почки. Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Обрезка растений. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное строение.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение стебля (изучается обзорно). Функции листьев. Видоизменения листьев.

Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Однодомные и двудомные растения. Диаграмма и формула цветка. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Плоды. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы.

Строение семени.

Строение почек.

Определение возраста дерева по спилу или демонстрационный опыт.

Строение клубня.

Строение цветка.

Изучение формы пыльцы цветков разных растений.*

Изучение и определение плодов.

БИОЛОГИЯ. **«БИОЛОГИЯ. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ. РАСТЕНИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ»**

6 КЛАСС (68 ч)

ГЛАВА 1. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ (20 ЧАСОВ)

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Транспорт веществ. Дыхание растений. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений. Прорастание семян. Рост, развитие и размножение растений. Биологическое значение размножения. Особенности размножения растений. Половое размножение покрытосеменных растений (изучается обзорно). Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

ГЛАВА 2. СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ (21 ЧАСОВ)

Классификация растений. Систематика как раздел биологической науки. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей: зелёные, бурые, красные. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые растения, отличительные особенности. Классы Двудольные и Однодольные. Класс двудольные: семейства Капустные, или Крестоцветные; Розоцветные; Бобовые, или Мотыльковые; Зонтичные, или Сельдереевые; Паслёновые; Астровые, или Сложноцветные. Класс Однодольные: семейства Злаки, или Мятликовые; Лилейные. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Лабораторные работы.

Строение хламидомонады.

Строение папоротника.

ГЛАВА 3. ВИРУСЫ. БАКТЕРИИ. (7 ЧАСОВ)

Вирусы – неклеточная форма жизни. Царство Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий. Азотофиксирующие и фотосинтезирующие бактерии. Бактериальные болезни растений. Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

ГЛАВА 4. ГРИБЫ. (10 ЧАСОВ)

Царство Грибы. Общая характеристика грибов. Многообразие грибов. Экологические группы грибов. Питание и разнообразие грибов. Дрожжи и плесени. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибы – паразиты. Значение грибов в природе и жизни человека.

Общая характеристика и экология лишайников. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

Строение шляпочного гриба (на усмотрение учителя).

ГЛАВА 5. РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ. ЖИЗНЬ ОРГАНИЗМОВ В СООБЩЕСТВАХ (8 ЧАСОВ)

Эволюция растений. Растительные сообщества. Типы растительности. Дикорастущие, культурные и сорные растения.

Экскурсия.

Взаимоотношения организмов в растительном сообществе.

ГЛАВА 6. ПОВТОРЕНИЕ (2 ЧАСА)

Требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса:

Учащиеся должны знать:

- клеточное строение живых организмов;
- основные виды растительных и животных тканей;
- строение органов цветковых растений;
- основные функции растительного организма;
- видеть взаимосвязь живого организма с окружающей средой.

Учащиеся должны уметь:

- настроить микроскоп;
- приготовить простейший микропрепарат;
- узнавать растительную клетку;
- узнавать по строению разные виды тканей растительных организмов;
- распознавать органы цветкового растения;
- ставить простейшие эксперименты;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ухаживать за растениями;
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом, схемами и рисунками.

Требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса:

Учащиеся должны знать:

- строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки, ткани;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- способы размножения растений (семенами и вегетативными органами), рост и развитие растений;
- взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
- главные признаки классов и семейств цветковых растений, основные виды местных дикорастущих и культурных растений;
- особенности строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов и лишайников;
- признаки усложнения строения растений изученных групп;

- значение растений в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, редкие и исчезающие виды растений местной флоры;
- мероприятия по охране и рациональному использованию растений.

Учащиеся должны уметь:

- применять знания по биологии для выращивания сельскохозяйственных культур;
- проводить рыхление, полив, окучивание, пикировку, вносить удобрения;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять результаты наблюдений;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

Учебно-методическое обеспечение кабинета.

Кабинет биологии полностью укомплектован учебным оборудованием, имеется методическая литература по всем разделам биологии (ботаника, зоология, анатомия, общая биология), дополнительной литературой по предмету, комплексом средств обучения (ТСО).

Для уроков составляется необходимый дидактический и раздаточный материал, тесты, контрольные и самостоятельные работы.

I. Кабинет биологии, полученный по президентской программе.

II. Перечень других учебно-наглядных пособий, которые имеются в кабинете биологии.

Объекты натуральные:

- **Минералы и горные породы:** каменный уголь и продукты его переработки;
- торф и продукты его переработки.
- **Влажные препараты:**
- **Ботаника:** корень бобового растения с клубеньками.
- **Зоология:** аскарида (самец и самка);
- гадюка;
- медуза;
- развитие костной рыбы;
- развитие лягушки;
- развитие ужа;
- внутреннее строение лягушки;
- внутреннее строение речного рака;
- внутреннее строение рыбы;

- внутреннее строение птицы.
-
- **Анатомия, физиология и гигиена человека:** сердце;
- глаз крупного млекопитающего.

Гербарии:

- **Ботаника:** гербарий по морфологии и биологии растений;
- гербарий по систематике растений;
- гербарий «Основные группы растений».

Коллекции:

- **Ботаника:** коллекция семян и плодов;
- коллекция органических и минеральных удобрений.
- **Зоология:** вредители леса;
- вредители огорода;
- вредители поля;
- вредители сада;
- представители отрядов насекомых;
- пчела медоносная;
- развитие майского жука;
- развитие тутового шелкопряда.

Микропрепараты:

- Набор микропрепаратов по ботанике.
- Набор микропрепаратов по зоологии.
- Набор микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиене человека.

Изобразительные пособия:

- **Модели. Муляжи.**
- **Ботаника:** модели цветков культурных растений;
- муляжи плодовых тел шляпочных грибов;
- набор муляжей «Дикая форма яблони и культурные сорта яблони»;
- набор муляжей «Дикая форма томата и культурные сорта томатов».

- Модель «Цикл развития папоротника».
- **Зоология:** строение яйца птицы;
- **Анатомия, физиология и гигиена человека:** гортань;
- скелет человека;
- торс человека;
- ухо;
- череп человека;
- кожа человека;
- глазное яблоко.

Печатные пособия:

- Альбом демонстрационного материала по зоологии.
- Портреты учёных биологов

Таблицы:

- **Ботаника:** демонстрационный материал по ботанике;
- культурные и дикорастущие цветковые растения;
- основные группы растений;
- размножение растений;
- строение растений.
- **Зоология:** строение тела животных;
- систематика животных;
- охрана животных.
- **Анатомия, физиология и гигиена человека:** набор таблиц.
- **Общая биология:**
- строение и функции белков;
- деление клетки;
- уровни организации живого;
- типы питания/биосинтез белка;
- сукцессия-саморазвитие природного сообщества/цепи питания;
- строение экосистемы/биотические взаимодействия;
- жизненные формы животных/круговорот азота;
- центры происхождения культурных растений/строение и функции углеводов;

- строение ДНК/грибы;
- бактерии/разнообразии эукариотических клеток;
- эволюционное древо;
- многообразие живых организмов.

Приборы:

- Лупы складные;
- микроскопы;
- прибор для обнаружения дыхательного газообмена;
- прибор для демонстрации всасывания воды корнями;
- набор лабораторной посуды.
- **Средства аудиовизуальные.**
- Пластинки с голосами птиц и животных.

Список литературы

5 класс

«Биология. Живые организмы. Растения».

Учебная литература

1. Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак под редакцией В.В. Пасечника. Учебник для общеобразовательных организаций «Биология. Живые организмы. Растения». 5 класс Москва: Изд. «Мнемозина», 2019г.

Методическая литература:

1. Н.Ф.Бодрова, Р.Н. Хрыпова. Методическое пособие.
«Биология. Живые организмы. Растения» 5 класс. Москва: Изд. «Мнемозина», 2017г.

2. В.М. Пакулова. «Работа с терминами на уроках биологии»: книга для учителя
Москва: «Просвещение», 1990г.

3. М.Е.Аскиз (составитель) «Энциклопедический словарь юного биолога»
Москва: «Педпгогика», 1986г.

4. Н.Ф.Бодрова, Р.Н. Хрыпова Методическое пособие «Биология. 5-6 классы»
Москва: Изд. «Мнемозина», 2013г.

Список литературы

6 класс

«Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы».

Учебная литература

1. Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак под редакцией В.В. Пасечника. Учебник для общеобразовательных организаций «Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы». 6 класс Москва: Изд. «Мнемозина», 2019г.

Методическая литература:

1. Н.Ф.Бодрова, Р.Н. Хрыпова. Методическое пособие.

«Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы». 6 класс Москва: Изд. «Мнемозина», 2017г.

2. В.М. Пакулова. «Работа с терминами на уроках биологии»: книга для учителя
Москва: «Просвещение», 1990г.

3. М.Е.Аскиз (составитель) «Энциклопедический словарь юного биолога»
Москва: «Педпгогика», 1986г.

4. Н.Ф.Бодрова, Р.Н. Хрыпова Методическое пособие «Биология. 5-6 классы»
Москва: Изд. «Мнемозина», 2013г.

«БИОЛОГИЯ. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ. РАСТЕНИЯ». 5 класс

№	Дата	Тема	Знания и умения, вырабатываемые на уроке	Средства обучения и формы организации урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
«Введение» 6ч						
1.		Биология – наука о живых организмах	Формирование представлений о предмете изучения биологии, её истории. Раскрыть значение биологии в жизни человека. Познакомить со структурой учебника, её рубриками.	Учебник, тетрадь, элек. прилож., таблицы, картины.	Фронтальная беседа, инструктаж, нахождение ответов к вопросам из текста, сам. работа.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти.
2.		Методы исследования биологии	Формирование понятия «метод исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». изучение правил техники безопасности при работе в школьном кабинете биологии	Учебник, тетрадь, элек. прилож., таблицы, картины.	Фронтальная беседа, работа с текстом, работа со словарём, составление и заполнение таблицы. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков.
3. 4.		Царства живых организмов.	Формирование понятия «царство живой природы». Научить выделять существенные признаки представителей разных царств.	Учебник, тетрадь, элек. прилож., таблицы, картины	Фронтальная беседа, работа с текстом, работа с картинками, слепыми рисунками. Составление схемы «Царства живых организмов»	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков.
5.		Признаки, отличающие живое от неживого.	Формирование знаний о критериях живого и типах питания организмов	Учебник, тетрадь, элек. прилож., таблицы, картины.	Фронтальная беседа, работа с текстом, работа с картинками, слепыми рисунками. Составление схемы «Свойства живого»	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие

						долговременной памяти. Развитие графических навыков.
6.		Обобщающий урок по т. «Введение»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, тетрадь, элек. прилож., таблицы, картины.	Фронтальная беседа, работа с текстом, картинками, таблицами. Решение ребусов и кроссвордов.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объема внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать обобщения и выводы.
«Разнообразие растительного мира» 12 ч						
7. 8.		Растения как составляющая часть живой природы. Ботаника - наука о растениях	Формирование у учащихся представления о ботанике, о многообразии растений их значении; развитие умения объяснять роль растений в жизни человека, необходимость их охраны; пробудить у школьников познавательный интерес к предмету; развивать эмоционально – ценностное отношение к природе.	Учебник, тетрадь, элек. прилож., таблицы, картины, физическая карта мира.	Фронтальная беседа, работа с текстом, картинками, таблицами. Составление схемы «Классификация растений». Заполнение таблицы «Значение растений»	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объема внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать обобщения и выводы. Развитие графических навыков.
9. 10.		Среда обитания растений.	Формирование знания о средах обитания растений; развивать умение выявлять признаки приспособления растений к среде обитания; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения.	Учебник, тетрадь, элек. прилож., таблицы, картины. Видеофильм об экологических группах растений.	Фронтальная беседа, работа с текстом, картинками, заполнение таблиц. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объема внимания, развитие долговременной памяти.
11.		Жизненные формы	Развитие понятие «жизненная форма	Учебник, тетрадь, элек. прилож.,	Фронтальная беседа, работа с	Развивать связную

12.		и продолжительность жизни растений. Л. Р. « Органы цветкового растения ».	растения»; формировать знания о многообразии травянистых растений и продолжительности их жизни; формирование умение распознавать деревья, кустарники, кустарнички и травы.	таблицы, картины, живые растения	текстом, картинами, заполнение таблицы. Обсуждение результатов лаб. работы	речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков.
13. 14. 15.		Растительный покров Земли. Влияние человека на растительный покров Земли. П.Р. « Правила ухода за комнатными растениями »	Формирование понятий «вид», «флора», «растительность»; развитие понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», «охрана растений»;	Учебник, тетрадь, элек. прилож., таблицы, картины, портреты И.В. Мичурина, Л. Бёрбанка, муляжи плодов различных сортов яблони и томата. Видеофильм о культурных и дикорастущих растениях, об охраняемых растениях.	Фронтальная беседа, работа с текстом, картинами, таблицами. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Развивать умения видеть причинно-следственные связи.
16. 17.		Экскурсия. «Разнообразии растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».	Ознакомление учащихся с наиболее распространёнными видами растений данной местности; продолжить развитие у школьников представлений о жизненных формах растений, продолжительности их жизни, приспособленности растений к условиям окружающей среды; развитие умение наблюдать за сезонными изменениями в природе; развивать коммуникативные способности учащихся; на основе познавательного интереса к природе родного края воспитывать бережное отношение к ней.	папка для гербаризации листьев, дидактический материал с изображением наиболее распространённых деревьев, кустарников и травянистых растений данной местности; карандаши; тетради; сотовые телефоны.	Фронтальная беседа, инструктаж, отчёт по результатам экскурсии, оформление таблиц.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения видеть причинно-следственные связи.
18.		Обобщающий урок по т. «Разнообразии	Обобщение и систематизирование знания учащихся о разнообразии растительного мира; развитие умения	Учебник, тетрадь, элек. прилож., таблицы, картины, тесты	Фронтальная беседа, работа с тестами; решение ребусов, кроссвордов,	Развивать связную речь. Развитие концентрации и

	растительного мира»	сравнивать, обобщать и делать выводы, различать жизненные формы растений, распознавать культурные и дикорастущие растения, низшие и высшие, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания; формировать научное мировоззрение; воспитывать экологическую культуру.		терминологический диктант, составление схем, заполнение таблиц.	объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения видеть причинно-следственные связи
«Клеточное строение растений» 12 ч					
19. 20.	Из каких веществ состоят растения. Демонстрационный опыт «Химический состав растений»	Формирование у учащихся первоначальные представления о химическом составе растений; продолжить формирование умений работать с лабораторным оборудованием; развивать познавательный интерес к предмету.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы, лабораторное оборудование, раствор йода, семена растений, мука, корнеплоды сахарной свёклы, клубни картофеля.	Фронт. беседа, работа с текстом, обсуждение демонстрационных опытов, оформление таблицы, составление схемы.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков.
21. 22.	Учимся пользоваться увеличительными приборами. Л.Р. «Рассматривание клеток растений невооружённым глазом и с помощью лупы». Л.Р. «Рассматривание под микроскопом волокон ваты».	Изучение строения увеличительных приборов и работы с ними. Ознакомление с правилами безопасной работы с лупой и микроскопом. Формирование понятий «клетка», «клеточное строение организмов».	Учебник, тетрадь; элек. приложение; таблицы, рисунки; микроскопы, предметные стёкла, стаканы с водой; яблоко; луковица репчатого лука; вата.	Отчёт о проделанной работе, оформление выводов; рисунки, работа с терминами; составление кроссворда.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения работать с лабораторным оборудованием.
23. 24.	Как устроена растительная клетка. Л.Р. «Приготовление	Формирование у учащихся знания о строении растительной клетки; развивать умения готовить м/п, пользоваться микроскопом, находить части и органоиды клетки на м/п,	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы; микроскопы, предметные стёкла, стаканы с водой, луковицы лука. Видеофильм «Растительная клетка».	Отчёт о проделанной работе, оформление выводов, рисунков, схем, отработка терминов.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие

		препарата клеток сочной чешуи луковицы лука».	таблице, схематически изображать строение клетки. Продолжить формирование понятия о взаимосвязи строения с функцией.			долговременной памяти. Развивать умения работать с лабораторным оборудованием.
25. 26.		Жизнедеятельность растительной клетки.	Продолжение развития понятия «клетка»; формирование представления о некоторых процессах её ж/д; развитие умения устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать, обобщать делать выводы; продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, развивать познавательный интерес к предмету.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы, модель-аппликация «Деление клетки»	Фронтальная беседа по вопросам, работа со слепыми рисунками, отработка терминов, решение кроссворда «Клетка», решение биологических задач.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков.
27. 28.		Ткани есть и у растений.	Формирование понятие «ткань»; познакомить учащихся с видами растительных тканей и особенностями их строения в связи с выполняемыми функциями; учить описывать растительные ткани, различать их по внешнему виду клеток, из которых они состоят. Продолжить формирование понятия о взаимосвязи строения с функцией.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы, картины, презентация «Растительные ткани», м/п «Поперечный разрез листа камелии», «Ветка липы».	Отработка понятия "ткань", работа со слепыми рисунками, фронт.беседа, работа с терминами. Составление и заполнение таблиц, составление схемы «Растительные ткани»	Развивать связную речь. Структурировать информацию в процессе составления схем, таблиц. Развивать умения выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, Развитие графических навыков.
29.		Клетка – единица строения и жизнедеятельности растительного организма.	Обобщение и систематизация знаний учащихся о растительной клетке. Развитие умений различать на м/п, рисунках, таблицах;	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы, картины, тесты.	Отработка понятия "растительная клетка и её органоиды", работа со слепыми рисунками, фронт. опрос	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков.

30.		Обобщающий урок по т. «Клеточное строение растений».	Обобщение и систематизация знаний учащихся о клеточном строении растений. Развитие умения сравнивать, обобщать и делать выводы, различать части и органоиды клетки, растительные ткани на м/п, рисунках, таблицах; продолжать развитие навыка по приготовлению м/п, и пользованию увеличительными приборами. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы, микроскоп.	Работа с терминами, рисунками, слепыми картинками, терминологический диктант, тестирование.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Развивать умения делать сравнения и обобщения.
«Строение и многообразие покрытосеменных растений» 38 ч						
31 32.		Семя – орган полового размножения и расселения растений. Л.Р. «Строение семени»	Формирование у учащихся знания о строении семени; развитие умения распознавать семена. Продолжать развитие навыков работы с лабораторным оборудованием и формирование понятия о взаимосвязи строения с функцией.	Учебник, тетрадь, элек.прилож. Таблицы «Семена однодольных растений», «Семена двудольных растений», коллекции «Семена». Лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, м/п «Зерновка пшеницы»); сухие и набухшие семена фасоли (гороха, тыквы).	Отчёт о проделанной работе, оформление выводов. Составление таблиц, схем. Рисунки. Работа с терминами, фронтальная беседа.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Развивать умения делать сравнения, обобщения, выводы. Развивать умения работать с лабораторным оборудованием.
33. 34.		Строение и функции корня. Разнообразие корней.	Формирование у учащихся знания о функциях и видах корней и умения распознавать главный, боковые и придаточные корни на натуральных объектах. Продолжить формирование понятия о взаимосвязи строения с функцией.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы, видеофильм о внешнем строении и функциях корня.	Фронт.беседа, работа с текстом, сам. работа со слепыми рисунками, работа с терминами.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения, обобщения,

						ВЫВОДЫ.
35. 36.	Образование корневых систем. Регенерация корней.	Формирование у учащихся знания о типах корневых систем и умения распознавать их на натуральных объектах, а также их сравнивать. Формирование понятия «пикировка», «прищипка», «окучивание», «регенерация». Продолжить формирование понятия о взаимосвязи строения с функцией.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы «Типы корневых систем», «Корневые системы и условия обитания», гербарий растений с разными типами корневых систем.	Фронт.опрос, сам. работа на доске, работа с деформированным текстом; работа с терминами.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения, выводы.	
37. 38.	Микроскопическое строение корня. Рост корня.	Формирование у учащихся знания о клеточном строении корня; продолжить формирование понятия о взаимосвязи строения с функцией, а также развитие умения распознавать зоны корня на натуральных объектах, таблицах и рисунках. Продолжить формирование навыков сам. работы с текстом.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблица « Корень и его зоны. Строение молодого корня»; проростки растений, выращенных в почве или на опилках; лупы, микроскопы; лаб. Оборудование для опытов, доказывающих верхушечный рост корня и наличие корневого давления.	Фронт.беседа, работа с текстом, со слепыми рисунками, работа с терминами, таблицами, схемами.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения. Развитие графических навыков.	
39. 40. 41.	Видоизменения корней.	Формирование у учащихся представления о многообразии видоизменений корней; продолжение развития умения выявлять приспособительные особенности растений к среде обитания. расширение кругозора учащихся , продолжение развития их познавательного интереса к предмету.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблица «Видоизменения корней»; видеофильм о видоизменениях корней; муляжи корнеплодов моркови, свёклы, репы; иллюстрации с изображением видоизменённых корней.	Фронтальная беседа решение ребусов, кроссвордов на тему «Корень». Заполнение таблицы «Видоизменения корней», работа со словарём	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения. Развитие графических навыков.	
42. 43.	Строение и развитие побега.	Формирование у учащихся знаний о внешнем строении побега, строении	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы «Строение почек»,	Фронт.беседа, работа с текстом, сам. работа со слепыми	Развивать связную речь. Развитие	

		Разнообразие почек. Л.Р. «Строение почек».	вегетативной и генеративной почек; формирование умения распознавать на живых объектах, таблицах и иллюстрациях побеги, типы листорасположения, почки и описывать их. Учить сравнивать побег, вегетативную и генеративную почки и делать выводы на основе сравнения.	«Удлиненные и укороченные побеги», «Листорасположение»; видеофильм о побеге; ветки древесных растений, лупы.	рисунками, работа с терминами. Заполнение схем «Классификация побегов», «Классификация почек»	концентрации и объема внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения. Развитие графических навыков..
44. 45.		Стебель – осевая часть побега. Рост стебля.	Формирование знаний о функциях, которые выполняют стебли растений. Формирование умения распознавать типы побегов по их расположению в пространстве. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие познавательного интереса к биологии.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблица «Разнообразие побегов», гербарии и живые растения с разными видами побегов по их расположению в пространстве. Видеофильм о стебле.	Фронтальная беседа, чтение текста, выполнение рисунков, схемы «Классификация стеблей», работа с терминами,	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объема внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения. Развитие графических навыков.
46. 47. 48.		Внутреннее строение стебля. Передвижение веществ по стеблю. Л.Р. «Определение возраста дерева по спилу» или демонстрационный опыт.	Формирование знаний о клеточном строении стебля и путях передвижения по стеблю веществ. Продолжить формирование знаний о взаимосвязи строения органа и выполняемой им функции. Продолжить формирование умений наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, составлять схемы и таблицы.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы « Внутреннее строение стебля липы», «Строение древесины и луба липы». Видеофильм о стебле. Микроскопы, м/п «Поперечный срез ветки липы»; побеги тополя, выдержанные в окрашенном растворе, лупы. Опыт, демонстрирующий образование наплыва и придаточных корней на окольцованных побегах.	Фронт.беседа, работа с текстом, составление таблицы «Ткани стебля липы», схемы «Стебель», рисунки, работа с терминами.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объема внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения. Развитие графических навыков.
49. 50.		Видоизменения побегов.	Знакомство с некоторыми видоизменёнными побегами, их	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы «Строение ветки липы»,	Отчёт о проделанной работе, оформление выводов, рисунки,	Развивать связную речь. Развитие

		Л.Р. «Строение клубня»	биологическим и хозяйственным значением. Продолжить развитие умений выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи. Выработка практических навыков определения органов растений. Развитие познавательного интереса.	«Разнообразие побегов», «Вегетативное размножение клубнями и луковицами», гербарий «Пырей ползучий». Клубни картофеля, луковицы лука, кочан капусты. Модель цветка вишни, лупы. Видеофильм о видоизменённых побегах.	работа с терминами, фронтальная беседа. Составление схемы «Видоизменённые побеги»	концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения. Развитие графических навыков. Развивать умения работать с лабораторным оборудованием.
51. 52.		Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Л.Р. «Внешнее строение листа»	Формирование знаний об особенностях внешнего строения листьев, типах жилкования. Формирование умения распознавать листья по внешним признакам, типы листорасположения листьев. Развитие умения наблюдать, выделять главное. Выработка навыка самостоятельной работы с учебником.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблица « Простые и сложные листья», живые и гербарные экземпляры растений. Видеофильм о внешнем строении и функциях листа.	Фронт.беседа, работа с текстом, составление таблицы «Особенности строения и расположения листьев», схемы «Классификация листьев», рисунки, работа с терминами.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения. Развитие графических навыков.
53. 54.		Внутреннее строение листа.	Формирование у учащихся знаний о клеточном строении листа. Продолжить формирование знаний о взаимосвязи строения органа и выполняемой им функции. Развитие умения наблюдать, выделять главное, а также совершенствовать навыки работы с увеличительными приборами.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы «Внутреннее строение листа», «Устьице». Микроскопы, м/п «Поперечный разрез листа камелии». Видеофильм о строении и функциях листа.	Фронтальная беседа, работа с терминами, Заполнение таблицы «Ткани листа». Оформление рисунков «Поперечный разрез листа».	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения. Развитие

						графических навыков. Развивать умения работать с лабораторным оборудованием.
55. 56.	Видоизменения листьев.	Формирование знаний о видоизменениях листьев. Продолжить формирование знаний о взаимосвязи строения органа и выполняемой им функции. Развитие умения наблюдать, выделять главное. Развитие познавательного интереса.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы «Внутреннее строение листа», «Устьице». Видеофильм о видоизменениях листьев. Живые и гербарные экземпляры растений, иллюстрации с видоизменениями листьев.	Фронт.опрос, терминологический диктант. Решение кроссвордов, ребусов. Работа с картинками, иллюстрациями, заполнение таблицы «Видоизменения листьев и их значение в жизни растений».	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы. Развитие графических навыков.	
57. 58.	Урок обобщения и систематизации и знаний по т. «Вегетативные органы и их значение в жизни растений».	Обобщение и систематизация знаний учащихся о вегетативных органах цветкового растения, о приспособленности организма растения и его органов к условиям окружающей среды. Выявление уровня подготовки школьников по данной теме. Продолжить развитие у них умений выделять существенные признаки, сравнивать и обобщать, применять полученные знания на практике	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы «Обмен веществ в растении», «Корень и его зоны. Строение молодого корня», «Строение почек», « Удлиненные и укороченные побеги», « Разнообразие побегов», « Разнообразие побегов», «Типы корневых систем», «Простые и сложные листья», «Внутреннее строение листа», «Строение ветки липы».	Фронт.беседа, работа с текстом, составление таблицы «Вегетативные органы растения», работа со слепыми рисунками, работа с терминами. Составление таблицы «Значение процессов и явлений в жизни растения»	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы. Развитие графических навыков.	
59.	Контрольный урок по т. «Вегетативные органы и их значение в жизни растений».	Выявление уровня подготовки школьников по данной теме.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы, тесты.	Фронт.беседа. Тестирование.	Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы.	
60. 61.	Строение и функции цветка.	Развитие понятия «цветок». Продолжить развитие умений	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы «Строение цветка»,	Фронт.беседа. Отчёт о проделанной работе,	Развивать связную речь. Развитие	

		Л.Р. «Строение цветка»	выделять главное, сравнивать, обобщать, работать с увеличительными приборами и лабораторным оборудованием. Развитие познавательного интереса к предмету.	«Разнообразие цветков». Модели цветков, гербарии и живые цветущие растения. Видеофильм о цветке. Микроскопы, лаб. оборудование, м/п «Завязь и семяпочка», «Пыльник»	оформление выводов. Работа с рисунками, составление схем «Строение цветка», «Классификация околоцветников», «Разнообразие цветков по наличию тычинок и пестиков».	концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать выводы. Развитие графических навыков. Развивать умения работать с лабораторным оборудованием.
62. 63.		Разнообразие цветков. Соцветия.	Формирование понятия «соцветие». Выяснение в сём заключается биологическое значение соцветия. Знакомство учащихся с наиболее распространёнными соцветиями. Продолжить развитие умений составлять схемы.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы «Простые соцветия», «Сложные соцветия». Гербарии и живые растения, имеющие соцветия, лупа.	Фронт.беседа, работа с текстом, составление схемы «Разнообразие соцветий», рисунки, работа с терминами.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков.
64. 65.		Плоды и их разнообразие. Распространение плодов и семян. Л.Р. «Изучение и определение плодов»	Формирование понятия «плод»; выработка умения распознавать разные типы и виды плодов. Научить отличать плоды от корнеплодов и видоизменённых побегов. Формирование у учащихся знаний о способах распространения плодов и семян, о значении этого процесса. Формирование умений находить черты приспособленности в строении семян и плодов к тому или иному способу распространения. Продолжить развитие умений находить в тексте сведения для заполнения таблиц. Выработка навыков самостоятельной работы с натуральными объектами.	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы «Сочные плоды», «Сухие плоды», «Распространение плодов и семян». Муляжи плодов, коллекции семян и плодов. Корнеплоды моркови, свёклы, кочан капусты, клубень картофеля, луковица лука. Видеофильм о плодах, видеофильм «Растения путешественники».	Фронт. беседа. Терминологический диктант (Работа с деформированным тестом). Составление схемы «Классификация плодов». Оформление работы. Подведение итогов.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций. Развивать умения работать с натуральными объектами.

66. 67.	Урок обобщения и систематизации и контроля знаний по т. «Генеративные органы и их значение в жизни растений».	Обобщение и систематизация знаний учащихся о генеративных органах цветкового растения. Выявление уровня подготовки школьников по данной теме. Продолжение развития у них умений выделять существенные признаки, сравнивать и обобщать, применять полученные знания на практике	Учебник, тетрадь, элек.прилож., таблицы «Строение цветка», «Разнообразие цветков», «Простые соцветия», «Сложные соцветия». «Опыление», «Оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян двудольных растений». «Сочные плоды», «Сухие плоды», «Распространение плодов и семян». Карточки с заданиями, тесты.	Фронт. беседа. Игры. Решение ребусов, кроссвордов, тестирование.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Продолжить развитие умений работать с коллекциями, муляжами, картинами, иллюстрациями.
68.	Эти удивительные растения! (урок – игра)	Развитие познавательного интереса учащихся к биологии, расширение их кругозора. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.	ПК, проектор, презентация. Картины, иллюстрации.	Фронт.беседа, работа с текстом, рисунки, работа с терминами,	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти.

«БИОЛОГИЯ. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ. РАСТЕНИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ». 6 класс

№	Дата	Тема	Знания и умения, вырабатываемые на уроке	Средства обучения и формы организации урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
«Жизнь растений» 20часов						
1.2		Минеральное питание растений.	Формирование понятия «питание»; знакомство с минеральным питанием растений, агротехническими приёмами (рыхление, внесение удобрений), знакомство с гидропоникой, как способом выращивания растений. Продолжить развитие умений наблюдать, устанавливать причинно -	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Корень и его зоны. Строение молодого корня», «Корневые системы и условия обитания растений». Коллекции «Минеральные удобрения», «Горфф». Фрагмент видеофильма о	Фронт.беседа, работа с текстом, таблицами; решение кроссворда; заполнение таблицы «Значение основных элементов минерального питания, необходимых для растения»; составление схемы «Виды удобрений». Работа со словарём.	Развитие связной речи. Развитие графических навыков. Продолжить развитие умений работать с коллекциями,

			следственные связи, находить в тексте необходимые сведения для решения биологических задач .	гидропонике.		муляжами, картинами, иллюстрациями.
3.4.		Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях	Расширение и углубление знаний учащихся о питании растений и листе как органе воздушного питания растений, о взаимосвязи его строения и выполняемых функциях; продолжение формирования практических умений и навыков по постановке и проведению опытов.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Внутреннее строение листа»; растения и лабораторное оборудование для демонстрации опытов, доказывающих образование органических веществ и O ₂ в процессе фотосинтеза; видеофильм «Фотосинтез»	Фронт.беседа, работа с текстом, таблицами; решение кроссворда; составление схемы «Фотосинтез». Работа со словарём.	Развитие связной речи. Развитие графических навыков. Развитие умений устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и делать выводы.
5.6.		Дыхание растений.	Формирование у учащихся знаний о процессе дыхания у растений; продолжить развитие представлений о взаимосвязи процессов фотосинтеза и дыхания, а так же о взаимосвязи организма со средой обитания; продолжаем формирование практических умений и навыков по постановке и проведению опытов.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Внутреннее строение листа», «Устьице»; модели устьиц; лабораторное оборудование и натуральные объекты для проведения опыта, доказывающего наличие процесса дыханий у растений.	Фронт.беседа, работа с текстом, таблицами, моделями; заполнение таблицы «Сравнительная характеристика фотосинтеза и дыхания», составление схемы «Дыхание», работа со словарём. Работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.
7.8.		Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.	Формирование у учащихся знаний о процессе транспирации у растений; продолжение развития понятий «листопад», « взаимосвязь организма со средой обитания»; продолжаем формирование практических умений и навыков по постановке и проведению опытов.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Внутреннее строение листа», «Устьице», «Листопад»; оборудование и натуральные объекты для проведения опыта, доказывающего наличие процесса транспирации у растений; видеофильм о приспособленности растений к различным условиям увлажнения, гербарий «Листья растений осенью»; иллюстрации	Фронт.беседа, работа с текстом, таблицами, рисунками; ответы на вопросы; работа со словарём; отчёт о проведённом опыте, оформление выводов. Работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Развивать умения делать сравнения и обобщения,

				картин русских художников об осени.		выводы.
9.		Обобщение материала по т. «Процессы, протекающие в растениях»	Обобщение знаний полученных по данной теме. Выявление уровня подготовки школьников по данной теме. Продолжение развития у них умений выделять существенные признаки, сравнивать и обобщать, применять полученные знания на практике	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация «Процессы, протекающие в растении». Подборки ребусов, кроссвордов, биологических задач, тестов.	Фронт. беседа. Решение ребусов, кроссвордов, биологических задач, тестирование. Работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти.
10.		Прорастание семян.	Знакомство учащихся с процессами ж/д семян, продолжить развитие умений наблюдать, анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на семена и процессы их прорастания; продолжаем формирование практических умений и навыков по постановке и проведению опытов.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица «Прорастание семян», семена и проростки фасоли и пшеницы, лабораторное оборудование.	Фронт.беседа, работа с текстом, таблицами, рисунками; ответы на вопросы; составление схемы «Условия прорастания семян»; решение биологических задач. Работа со словарём.	Развивать связную речь Развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы.
11. 12.		Рост и развитие растений.	Развитие понятия «рост», «развитие», « взаимосвязь организма и окружающей среды»; формирование у учащихся представлений о гормонах и ростовых движениях органов растений, о фенологии; продолжить развитие умений наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно - следственные связи.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Прорастание семян», « Строение ветки липы», «Корень и его зоны. Строение молодого корня», «Движение растений», «Рост растений», «Развитие побега из почки», «Возрастные изменения в жизни растений»; видеофильм о росте и развитии растений.	Фронт.беседа, работа с текстом, таблицами; решение кроссворда; работа со словарём. Беседа по содержанию видеофильма. Работа со словарём.	Развивать связную речь Развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков.
13. 14.		Размножение растений: формы и биологическое значение. Опыление у цветковых растений.	Развитие понятия «размножение»; формирование знаний о его формах и биологическом значении; формирование знаний об опылении, его типах, биологической сущности и практическом значении; развитие умения выделять главное, сравнивать, находить в тексте необходимые сведения для заполнения таблиц.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Цветок», «Опыление», фрагмент видеофильма об опылении, микроскопы, м/п «Пыльца растений».	Фронт.беседа, работа с учебником, составление схемы «Типы опыления у цветковых растений», заполнение таблицы «Сравнительная характеристика цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений»; решение биологических задач.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков.

						Установление взаимосвязи строения и функций.
15. 16.	Оплодотворение у цветковых растений. Образование и созревание семян и плодов.	Развитие понятия «оплодотворение»; дать представление учащимся о процессе двойного оплодотворения у цветковых растений. Продолжить развитие умений устанавливать причинно - следственные связи.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Цветок», «Опыление», «Оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян двудольных растений»; видеофильм о процессе двойного оплодотворения у цветковых растений и образовании плодов и семян; муляжи плодов; микроскопы, м/п «Пыльца на рыльце», «Завязь и семяпочка»	Фронт.беседа, работа с учебником, составление схемы «Типы опыления у цветковых растений», решение биологических задач; составление схемы «Образование плодов и семян», работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
17. 18. 19.	Вегетативное размножение растений.	Развитие понятия « вегетативное размножение»; формирование у учащихся знаний о способах вегетативного размножения растений; расширение кругозора и познавательного интереса к биологии.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Вегетативное размножение клубнями и луковицами», «Вегетативное размножение отводками, черенками, корневыми отпрысками», «Вегетативное размножение комнатных растений»; видеофильм о размножении растений прививками и методом культуры тканей.	Фронт.беседа, терминологический диктант по т. «Опыление. Оплодотворение. Процесс образования плодов и семян»; работа с учебником, составление схем «Разнообразие черенков» и «Способы вегетативного размножения растений»; работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
20.	Обобщение материала по т. «Рост, развитие и размножение растений».	Обобщение знаний полученных по данной теме. Выявление уровня подготовки школьников по данной теме. Продолжение развития у них умений выделять существенные признаки, сравнивать и обобщать, применять полученные знания на практике	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Прорастание семян», «Рост растений», «Развитие побега из почки», «Возрастные изменения в жизни растений», «Цветок», «Опыление», «Оплодотворение у цветковых растений», схема «Способы вегетативного	Фронт. беседа. Решение ребусов, кроссвордов, биологических задач, тестирование. Работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти.	

				размножения растений».		
«Систематика растений» 21 час						
21. 22.		Понятие о систематике. Водоросли: особенности строения и размножения. Л.Р. «Строение хламидомонады»	Формирование первоначальных представлений о систематике и таксономических категориях. Формирование знаний о характерных признаках водорослей, особенностях их строения и процессах ж/д на примере хламидомонады в связи с приспособленностью к жизни в воде; продолжить формирование умения рассматривать готовые м/п (хламидомонады).	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Портрет К. Линнея; карта мира; модель – аппликация «Классификация растений и животных»; таблицы «Одноклеточная зелёная водоросль хламидомонада», «Растительная клетка»; модель – аппликация «Размножение хламидомонады»; видеофильм о водорослях; микроскопы; готовые м/п с хламидомонадой.	Фронт.беседа, работа с учебником, с рисунками, таблицами; составление схемы «Размножение хламидомонады». Работа со словарём. Отчёт о проделанной работе.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.
23. 24.		Многообразие и значение водорослей в природе и в жизни человека.	Формирование у учащихся знаний о многообразии и значении водорослей; продолжить развитие умения находить информацию в тексте учебника, распознавать на живых объектах и таблицах представителей водорослей, выявлять приспособление водорослей к жизни в воде.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Многоклеточная зелёная водоросль улотрикс», «Морские водоросли»; видеофильм о водорослях.	Фронт.беседа, работа с учебником, с рисунками, таблицами; решение кроссвордов «Наука систематика», «Водоросли». Работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.
25. 26.		Мхи.	Формирование у учащихся понятия «высшие растения», «цикл развития растения»; формирование знаний о характерных признаках моховидных, их роли в природе и в жизни человека; формирование умений распознавать мхи, кукушкина льна и сфагнума, на живых объектах и таблицах, их описание; выявление приспособлений моховидных к среде обитания.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица «Зелёный мох кукушкин лён»; динамическое пособие «Размножение мхов»; гербарные экземпляры мха кукушкин лён, сфагнума; лупы; стакан с водой; весы; чашка Петри; коллекция «Торф и продукты его переработки»; видеофильм о моховидных.	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунком учебника 33; составление схемы «Цикл развития высших растений», «Цикл развития кукушкина льна», решение биологических задач. Работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи

						строения и функций.
27. 28	Папоротники: особенности строения и размножения. Л.Р. «Строение папоротника»	Формирование у учащихся знаний об особенностях строения и размножения папоротниковидных; формирование умения находить в тексте учебника информацию об особенностях их размножения, выявление черт их приспособленности к среде обитания, распознавание на живых объектах и таблицах папоротников; сравнение представителей папоротникообразных с моховидными.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица «Папоротник щитовник мужской»; гербарий папоротниковидных и иллюстрации с их изображениями; видеофильм о папоротниках; лупы, микроскопы; м/п «Заросток папоротника», «Сорус папоротника»; динамические пособия «Размножение мхов», «Размножение папоротника». Подборки ребусов, кроссвордов, биологических задач, тестов.	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунком учебника. Составление схемы «Цикл развития папоротника». Работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
29. 30.	Многообразие папоротников, хвощей и плаунов. Их значение в природе и в жизни человека.	Формирование у учащихся знаний о многообразии и значении папоротникообразных, их роль в природе и в жизни человека; формирование умений распознавать на живых объектах и таблицах папоротники, хвощи, плауны и описывать их.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица «Хвощ и плаун»; гербарий папоротникообразных; иллюстрации с их изображениями; видеофильм о папоротниках, хвощах и плаунах; экспозиция «Значение папоротникообразных в природе и в жизни человека. Охрана папоротников»; коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки».	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками учебника. Составление схемы «Классификация папоротникообразных»; решение ребуса «Многообразие и значение папоротникообразных». Работа со словарём.	Развивать связную речь Развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы.	
31.	Обобщающий урок по теме «Споровые растения».	Формирование у учащихся знаний о многообразии и значении споровых растений, их роль в природе и в жизни человека.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Одноклеточные и многоклеточные водоросли», «Зелёный мох кукушкин лён», «Папоротник щитовник мужской», «Хвощ и плаун».	Фронт. беседа. Решение ребусов, кроссвордов, биологических задач, тестирование. Работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти.	
32. 33.	Голосеменные растения	Формирование у учащихся знаний об особенностях строения, размножения, многообразии, значении и охране голосеменных растений; развитие умения находить в	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица «Сосна обыкновенная»; видеофильм о голосеменных; модель – аппликация «Размножение сосны»;	Фронт.беседа, работа с учебником, самостоятельная работа, решение ребусов и кроссвордов; заполнение таблицы «Сравнительная	Развивать связную речь Развитие долговременной памяти. Развитие графических	

			тексте учебника характерные признаки сосны обыкновенной и ели и сравнивать их между собой, выявлять черты их приспособленности к среде обитания.	лупы ; микроскопы; м/п «Хвоя сосны», «Пыльца сосны» и « Мужская шишка сосны».	характеристика сосны обыкновенной и ели обыкновенной»; составление схемы «Цикл развития сосны»; работа с деформированным текстом.	навыков. Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы.
34. 35.	Покрытосеменные, или Цветковые, растения. Деление покрытосеменных на классы и семейства.	Обобщение знаний учащихся о характерных признаках покрытосеменных (цветковых) растениях; формирование знаний о признаках, на основании которых цветковые растения делят на классы и семейства; продолжить развитие умений находить данные для заполнения таблиц и схем в тексте учебника.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица « Классификация покрытосеменных растений»; модель – аппликация «Классификация растений и животных».	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками; работа с деформированным текстом; заполнение таблицы «Сравнительная характеристика растений классов Однодольные и Двудольные»; составление схемы «Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения»	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
36. 37.	Семейства Отдела Покрытосеменные, или Цветковые. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Бобовые	Формирование у учащихся знаний о характерных признаках растений семейства Крестоцветные и семейства Бобовые; их многообразии и значении в природе и в жизни человека; формирование умений работать с определёнными карточками, продолжить развитие умений находить и распознавать растения данных семейств среди других растений.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы « Классификация покрытосеменных растений», «Семейство Крестоцветных. Редька дикая», «Семейство Бобовых. Горох посевной», гербарные экземпляры растений данных семейств; видеофильм о растениях данных семейств; модели цветков редьки, гороха.	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками, со словарём, работа по инструктивной карточке для определения названия семейств.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
38.	Семейства Отдела Покрытосеменные, или Цветковые. Класс Двудольные. Семейство Пасленовые.	Формирование у учащихся знаний о характерных признаках растений семейства Пасленовые; их многообразии и значении в природе и в жизни человека; формирование умений работать с определёнными карточками, продолжить развитие	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы « Классификация покрытосеменных растений», «Семейство Пасленовых. Паслён чёрный»; гербарные экземпляры растений данного семейства; видеофильм о	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками; со словарём, работа по инструктивной карточке для определения названия семейств.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие	

			умений находить и распознавать растения данного семейства среди других растений.	растениях данного семейства; модель цветка картофеля.		графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.
39 40.	Семейства Отдела Покрытосеменные, или Цветковые. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	Формирование у учащихся знаний о характерных признаках растений семейства Злаковые и семейства Лилейные; их многообразии и значении в природе и в жизни человека; формирование умений работать с определёнными карточками, продолжить развитие умений находить и распознавать растения данных семейств среди других растений.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Классификация покрытосеменных растений», «Семейство Злаковых. Пшеница», «Семейство Лилейных. Тюльпан лесной»; гербарные экземпляры растений данных семейств; видеофильм о растениях данных семейств; модели цветков пшеницы и тюльпана.	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками; со словарём, работа по инструктивной карточке для определения названия семейств.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
41.	Такие разные и такие похожие цветковые растения.	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Классификация цветковых растений»; определение уровня усвоения ими материала; продолжить развития умений выделять главное, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Классификация покрытосеменных растений», «Семейство Крестоцветных. Редька дикая», «Семейство Бобовых. Горох посевной», «Семейство Паслёновых. Паслён чёрный»; «Семейство Злаковых. Пшеница», «Семейство Лилейных. Тюльпан лесной»; гербарные экземпляры растений данных семейств; видеофильм о растениях данных семейств; модели цветков редьки, гороха, картофеля, пшеницы и тюльпана.	Фронтальный терминологический опрос, работа с деформированным текстом; игра «Угадай семейство»; проверочная письменная работа по теме «Классификация цветковых растений»	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти.	
«Вирусы. Бактерии» 7 часов						
42.	Вирусы – неклеточная форма жизни.	Формирование у учащихся представлений о вирусах как неклеточной форме жизни;	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица «Вирусы», изображения растений,	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками; работа со	Развивать связную речь. Развитие концентрации и	

			формирование умений находить в тексте учебника или других источниках отличительные признаки и другую информацию о вирусах; объяснять роль вирусов в жизни человека; использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.	поражённых вирусными болезнями; рисунки организмов, поражённых вирусами.	словарём, с деформированным текстом; заполнение таблицы «Вирусные заболевания растений».	объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.
43. 44.	Общая характеристика бактерий.	Формирование у учащихся знаний об особенностях строения и процессах ж/д бактерий; формирование умений находить в тексте учебника отрицательные признаки бактерий, описывать их; продолжить развитие умений устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы, составлять схемы.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Бактерии», «Вирусы», «Строение растительной клетки»; видеофильм о бактериях.	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками; работа со словарём; составление схемы «Способы питания бактерий»; работа с деформированным текстом и «засекреченным» текстом.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
45. 46.	Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Азотофиксирующие и фотосинтезирующие бактерии.	Формирование у учащихся знаний об особенностях азотофиксирующих и фотосинтезирующих бактерий, их роли в природе и в жизни человека; продолжаем развитие понятия «биологические связи» на примере взаимоотношений бактерий с другими организмами; продолжаем развитие умений готовить м/п и пользоваться микроскопами, находить в тексте учебника информацию для составления схем, сравнивать, делать выводы.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица «Бактерии», видеофильм об азотофиксирующих бактериях, влажный препарат «Клубеньки на корнях бобовых растений», микроскопы.	Фронт.беседа, работа с учебником, рисунками; работа со словарём; составление схемы «Типы взаимоотношений между бактериями и другими организмами», обсуждение видеофильма; решение биологических задач.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
47.	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	Расширение знаний учащихся о значении бактерий в природе и их роль в жизни человека;	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Бактерии», «Видоизменения	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками; работа со	Развивать связную речь. Развитие концентрации и	

			формирование умений использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, сохранности продуктов питания; продолжаем развитие умений находить в тексте учебника информацию для составления таблиц и схем.	корней», «Бактерии в природе и в жизни человека»; видеофильм о бактериях; Влажные препарат «Корень бобового растения с клубеньками»	словарём; составление схемы «Способы хранения продуктов»; работа с таблицей «значение бактерий в природе и в жизни человека»; решение кроссворда «Как человек защищается от бактерий»	объёма внимания, развитие долговременной памяти.
48.	Обобщающий урок по теме «Вирусы», «Бактерии»	Обобщение знаний полученных по данной теме. Выявление уровня подготовки школьников по данной теме. Продолжение развития у них умений выделять существенные признаки, сравнивать и обобщать, применять полученные знания на практике	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица «Вирусы», изображения растений, поражённых вирусными болезнями; рисунки организмов, поражённых вирусами. Таблицы «Бактерии», «Бактерии в природе и в жизни человека»;	Фронт. беседа. Решение ребусов, кроссвордов, биологических задач, тестирование. Работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти.	
«Грибы» 10 часов						
49. 50.	Грибы – особое царство организмов»	Формирование у учащихся знаний о характерных признаках грибов как отдельного царства живой природы; формирование умений распознавать грибы на живых объектах, муляжах, описывать их, сравнивать между собой, обобщать и делать выводы о признаках царства Грибы; продолжаем развитие умений находить в тексте учебника информацию для составления таблиц и схем.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы. Дрожжи»; муляжи плодовых тел грибов; гербарий плодовых тел грибов; лупы; видеофильм о грибах; иллюстрации грибов – представителей различных экологических групп.	Фронт.беседа, решение кроссворда, работа с учебником; работа со словарём; составление схем «Грибы – особое царство организмов», «Классификация шляпочных грибов по строению нижнего слоя шляпки», «Классификация грибов по способам питания», «Формы и способы размножения грибов»; работа с деформированным текстом.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
51. 52.	Экологические группы грибов. Дрожжи. Плесени.	Формирование у учащихся знаний об экологических группах грибов, о строении, ж/д и значении плесневых грибов и дрожжей; формирование умений распознавать грибы на живых объектах и таблицах; продолжаем развивать умения работать с	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица «Плесневые грибы. Дрожжи», микроскопы, лабораторное оборудование, пробирки с дрожжами в питательном растворе, м/п «Мукор», видеофильм о грибах.	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками; работа со словарём; работа с таблицей «Экологические группы грибов»	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие	

			микроскопом, находить в тексте сведения для заполнения таблиц, сравнивать, обобщать, делать выводы.			графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.
53. 54.	Значение грибов в природе и в жизни человека. Лаб. раб. «Строение шляпочного гриба»	Формирование у учащихся знаний о значении грибов, мерах первой помощи при отравлении ядовитыми грибами; формирование умений объяснять роль грибов в природе и в жизни человека и собственной деятельности, необходимость охраны некоторых грибов. Продолжаем формирование умений наблюдать, сравнивать, распознавать и описывать съедобные и ядовитые грибы, самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы. Дрожжи», «Грибы – паразиты», «Съедобные и ядовитые грибы»; видеофильм о грибах; муляжи плодовых тел съедобных и ядовитых грибов; гербарные образцы растений, поражённых паразитическими грибами.	Фронт.беседа, работа с иллюстрациями, изображающими разные экологические группы грибов; работа рисунком «Мукор»; работа с текстом учебника и таблицей «Грибы – паразиты и меры борьбы с ними»; работа с плодовыми телами грибов; заполнение таблицы «Значение грибов»; выводы по лабораторной работе.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
55. 56.	Общая характеристика и экология лишайников.	Формирование у учащихся знаний об особенностях строения и процессах ж/д лишайников и их значении в природе и в жизни человека; продолжаем развитие умений находить в тексте учебника отличительные признаки лишайников, добывать информацию о лишайниках в других источниках, использовать приобретённые знания для соблюдения правил поведения в окружающей среде. Объяснять роль лишайников в жизни человека и необходимость их охраны.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблица «Лишайники»; коллекция лишайников; видеофильм о лишайниках; таблица, демонстрирующая продукты получаемые из лишайников краски, пудра, духи, душистые сорта мыла и т.д.)	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками; работа со словарём; решение ребусов, кроссвордов, тестов. Составление схемы «Разнообразие лишайников»	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развитие графических навыков. Установление взаимосвязи строения и функций.	
57. 58.	И не растения, и не животные. Урок обобщения, систематизации и контроля знаний по теме «Грибы»,	Обобщение и систематизация знаний по теме «Грибы». Выявление уровня подготовки школьников по данным темам. Развитие умений выделять главное, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи,	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы. Дрожжи», «Грибы – паразиты», «Лишайники»; открытки с изображениями грибов и	Фронт.беседа, терминологический диктант; ответы на вопросы; игра «Угадай организм»; решение биологических задач; проверочная работа.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной	

		«Лишайники».	обобщать и делать выводы.	лишайников.		памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы. Развитие графических навыков.
«Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах» 8 часов						
59. 60.		Эволюция растений.	Формирование у учащихся представлений об эволюции, основных этапах развития растительного мира; формирование умения объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений, выявлять приспособления организмов к среде обитания, сравнивать представителей отдельных систематических групп растений и делать выводы на основе сравнения; продолжать развитие умений выделять главное, отбирая информацию для таблиц и схем.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Стенд «Развитие растительного мира»; видеофильм о развитии растительного мира на Земле; гербарий «Основные группы растений», комплект планшетов с названиями групп растений для схемы «Эволюция растений».	Фронт.беседа, работа с текстом, заполнение таблицы «Сравнительная характеристика основных систематических групп растений»; обсуждение после просмотра видеофильма и составление схемы «Эволюция растений»; работа со словарём; работа с таблицей «Эволюция растительного мира».	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы. Развитие графических навыков.
61. 62.		Растительные сообщества (фитоценозы).	Формирование у учащихся представления о растительном сообществе, о типах сообществ, взаимоотношениях между организмами, о составе и структуре фитоценоза, о смене фитоценозов; продолжить формирование умений устанавливать причинно – следственные связи. Объяснять взаимосвязи между особенностями строения органов растения и выполняемыми ими функциями, взаимосвязи организмов с окружающей средой, выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация. Таблицы «Ярусность», «Биоценоз дубравы», «Заращение водоёма»; видеофильм о фитоценозах, о растениях – паразитах и растениях – хищниках. Гербарий «Растительные сообщества»; иллюстрации с изображениями растений.	Фронт.беседа, работа с учебником, таблицами, рисунками; работа со словарём; заполнение схемы «Типы взаимоотношений в фитоценозе»; обсуждение после просмотра видеофильма и составление схемы Смена растительного сообщества»; заполнение таблицы «Растения – паразиты и растения – полупаразиты»; заполнение таблицы «Особенности ловчего аппарата растений – хищников»	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы. Развитие графических навыков.

63. 64.	Типы растительности. Ботанические сады.	Формирование у учащихся знаний о типах растительности; углубление знаний о влиянии деятельности человека на растительный покров Земли; формирование представлений о человеке как части природы, а не её хозяине. Продолжаем развитие умений выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, составлять план, схемы, находить в тексте учебника информацию для заполнения таблиц.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация, гербарии растений, иллюстрации с их изображением, комнатные растения. Физическая карта или карта «Растительность мира», комплект карточек для моделирования фитоценоза. Видеофильм о влиянии человека на растительный покров Земли, портреты учёных – ботаников.	Фронт.беседа, работа с комплектом карточек для моделирования фитоценоза; решение кроссворда; заполнение таблицы «Типы растительности»; составление схемы «Влияние деятельности человека на фитоценоза»; заполнение таблицы «Охраняемые природные территории»; терминологический диктант; работа со словарём.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы. Развитие графических навыков.
65.	Дикорастущие, культурные и сорные растения.	Продолжаем развивать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорные растения»; продолжаем развивать умения находить в тексте учебника информацию для составления схем.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация, гербарии растений, иллюстрации с их изображением, комнатные растения. Физическая карта или карта «Растительность мира». Видеофильм о дикорастущих и культурных растениях, муляжи плодов фруктов и овощей.	Фронт.беседа, работа с динамическим пособием «Жизненный цикл покрытосеменных растений»; составление схем «Дикорастущие растения», «Отрасли растениеводства»; работа со словарём, беседа по содержанию видеофильма.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти. Развивать умения делать сравнения и обобщения, выводы. Развитие графических навыков.
66.	Прощай, ботаника?	Продолжаем формирование у учащихся научного мировоззрения; показать значение растительного мира для человека и планеты в целом, значение знаний по ботанике для получения высоких с/х культур и сохранения здоровья человека.	ПК; мультимедийный проектор; экран, презентация; живые и гербарные экземпляры растений; иллюстрации с их изображением. Выставка рисунков учащихся «Любимые страницы ботаники». Выставка книг о растениях, бактериях, грибах, лишайниках.	Фронт.беседа, составления схем «Система органического мира», «Царство Растения». Викторина «Секреты хорошего урожая»	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти.

67. 68		Повторение.	Развитие познавательного интереса учащихся к биологии, расширение их кругозора. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.	ПК, проектор, презентация. Картины, иллюстрации.	Фронт.беседа, работа с текстом, рисунки, работа с терминами, тестирование, сам. работы.	Развивать связную речь. Развитие концентрации и объёма внимания, развитие долговременной памяти.
-----------	--	-------------	---	---	---	--

