

Согласовано и принято
Педагогическим советом учреждения
Протокол № 2
08.11.2016 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ
Специальной (коррекционной) школы-интерната
г.о Самара
С.Ф.Шабасев
Приказ № 164/1-П
От 09.11.2016 г.



ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2021 ГОДЫ

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических технологий в свете перехода на ФГОС ОВЗ

Самара, 2016г

**Структура программы развития
ГБОУ школы-интерната «Преодоление» г.о. Самара**

1.	Паспорт Программы развития	Стр. - 3 -
2.	Информационная справка о школе.	- 7 -
3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.	- 9 -
4.	Концепция Программы развития школы.	- 20 -
5.	План реализации Программы развития школы.	- 26 -
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	- 39 -

**Паспорт
программы развития ГБОУ школы-интерната «Преодоление» г.о Самара**

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната «Преодоление» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» на 2016-2021 годы <i>«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических технологий в свете перехода на ФГОС ОВЗ».</i>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. • Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014г № 1598 <p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>№1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарт ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. • Конвенция о правах ребёнка. • Устав ОУ. • Локальные акты школы. • “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на школьных МО. 2 этап: обсуждение на педагогическом совете. 3 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы
Цель Программы	Повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,

	<p>приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и с учетом современных потребностей общества.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями ФГОС НОО ОВЗ. 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности. 4. Сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями. 5. Усилить контроль за качеством знаний и уровнем преподавания предметов с учетом введения государственной итоговой аттестации (ГИА) и других форм независимой аттестации. 6. Развить внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставить реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, с социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг. 7. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 8. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы, соответствующая требованиям ФГОС НОО ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием школы; - система обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФГОС НОО ОВЗ, СанПиН 2.4.2.3286-15 и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ; - 100 % доступ учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в части ФГОС НОО ОВЗ) и

	<p>инновационным технологиям 100% педагогов и руководителей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по инновационным образовательным технологиям не менее 80% педагогов; - высшая квалификационная категория не менее 15% педагогов; <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование с использованием информационно-коммуникационных технологий не менее 80% школьников; - обучение в системе внутришкольного дополнительного образования не менее 80% школьников; <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) не менее 50% родителей; - участие в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) ;
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2021 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ концепции ФГОС НОО ОВЗ с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений по приведению образовательной системы школы в соответствие с ФГОС НОО ОВЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2017 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация плана мероприятий Программы; - Внедрение ФГОС НОО ОВЗ. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (сентябрь-декабрь 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития. 2. Информационная справка о школе. 3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы. 4. Концепция Программы развития школы. 5. План реализации Программы развития школы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования. -Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий. -Дооснащение кабинетов школы. -Разработка и корректировка подпрограмм и проектов, обеспечивающих действие Программы развития. -Переход на электронный документооборот. -Совершенствование системы профессионального обучения.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методических объединениях и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

1. Информационная справка ГБОУ школы-интерната «Преодоление»

Общие сведения о школе.

Полное название школы:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Адрес:

443069 г. Самара, ул. Мориса Тореза, д.45

Тел./факс)260-34-27

(директор,приемная

директора)

260-34-03(зам. директора, вахта)

Е-mail:preodolenie27@mail.ru

Учредители:

Министерство образования и науки Самарской области

Официальный сайт: <http://educat.samregion.ru/>

Адрес: 443099, г.Самара, ул. А.Толстого, 38/16

Тел:(846) 332-11-07

Факс: 332-04-59

Е-mail: main@samara.edu.ru

Руководитель: Пылев Владимир Александрович

Министерство имущественных отношений Самарской области

Официальный сайт: <http://mio.samregion.ru/>

Адрес: 443068, г. Самара, ул.Скляренко, 20

Тел: (846) 263-40-79

Факс: (846) 263-40-77

Е-mail: dio@samregion.ru

Руководитель: Бекин Антон Викторович – ВРИО министра имущественных отношений

Самарской области

Номер лицензии:

Серия 63ЛО1 № 0002273
Регистрационный номер 6794 от 06 мая 2016г.

Номер аккредитационного свидетельства:

Серия 63АО1 № 000768
Регистрационный номер: 719-16 от 06 июня 2016 г.

Школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Дополнительным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным.

Руководитель учреждения: *Шабаев Сергей Фяритович*

Основная деятельность школы:

- Обеспечение условий для эффективного и качественного усвоения учащимися образовательных программ.
- Создание условий для развития самостоятельной, гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- Обеспечение непрерывности начального, основного общего образования.

Историческая справка

История нашей школы начинается с 1925 года. Эта одна из старейших школ города. А начиналось всё так: в 1925 году в подчинении Самарского губернского отдела народного образования находилось Объединение № 1, в состав которого входили детские дома № 36 (для слепых детей) и № 41 (для умственно отсталых детей).

Согласно приказу по Самарскому губернскому отделу народного образования № 228 от 09 июля 1925 года Объединение № 1 переименовано в школу № 14 для дефективных детей.

В 1994 г. школа № 14 для дефективных детей переименована в специальную (коррекционную) образовательную школу-интернат № 14 для умственно отсталых детей города Самары Ленинского района Самарской области на основании Постановления № 446 от 18.03.1994 Администрации Ленинского района г. Самары.

В 1997 г. переименована в «Муниципальное образовательное учреждение, специальную (коррекционную) школу-интернат №14 для обучающихся с отклонениями в развитии г. Самары, Самарской области» на основании постановления № 768 от 22.04.1997 Администрации Ленинского района г. Самары.

В 2001 г. переименована в «Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии — специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат V, VI видов «Преодоление» г. Самары».

В 2010 году переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья — специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат «Преодоление» г. Самары.

В 2011 году переименована в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Преодоление» г. Самары.

В 2016 году переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

До 2009 года школа-интернат располагалась в приспособленном здании постройки 1894 года по ул. Красноармейская, д. 91. Это бывшая Шихобаловская богодельня. Здание относится к памятникам истории и архитектуры.

С 2009 года школа осуществляет свою деятельность в Железнодорожном районе города Самары по адресу: ул. Мориса Тореза, д. 45. Учредителями являются: Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области.

Школа-интерната включена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России 2012».

Сегодня наша школа — это 290 учащихся, более 500 родителей и 70 педагогов.

Дата создания учреждения: 09.07.1925 г.

Дата регистрации в ЕГРЮЛ: 18.12.2002 г.

Организация образовательного процесса.

1. Режим работы учреждения:

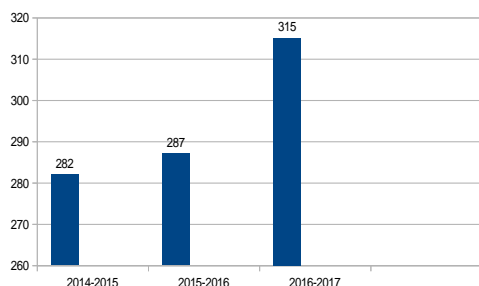
Пятидневная учебная неделя
Продолжительность урока **40 минут**.

- в начальной школе: 1 смена - 8.30 – 12.50

- в основной 1 смена - 8.30 — 15.10

2. Сведения об обучающихся:

Динамика численности учащихся за последние три года.



Из графика видно, что количество учащихся школы за последние три года увеличивается.

Формы образования	Формы обучения	Общеобразовательные п
В образовательной организации (в школе)	Очное обучение	ОП начального общего, основного образования
Вне образовательной организации (вне школы)	Индивидуальное обучение (на дому)	ОП начального общего, основного образования
	Дистанционное обучение	ОП основного общего

Характеристика кадрового обеспечения ОУ. Общее количество педагогов, количество педагогов по квалификационным категориям, наградам и ученым званиям, средний возраст педагогического коллектива

Показатели	Кол-во	
Всего учителей	61	
Учителя, имеющие квалификационные категории, всего		
• Высшую	6	
• Первую	21	
• Соответствие занимаемой должности	22	
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
• Отличник просвещения РФ	2	
• Почетный работник школы РФ	3	
• Почетная грамота министерства образования РФ	5	

Система повышения квалификации:

Педагоги имеют возможность повышать квалификацию через курсы по ИОЧ, с помощью городских, областных, всероссийских семинаров, а также на курсах, организуемых Центром развития образования, Центром специального образования.

Материально – техническое обеспечение

В настоящее время в школе обучается 315 учащихся, классов - комплектов - 19, из них:
 I ступени обучения (1-4 классы) - 8
 II ступени обучения (5-9 классы) - 11

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет: предметных кабинетов – 26

компьютерный класс - 1
учебные мастерские — 2
медицинский кабинет - 1
спортивный зал - 1
тренажерный зал-1
актовый зал - 1
кабинет психолога-1
кабинет логопеда-4

2. Для обеспечения учебно - воспитательного процесса школа располагает техническими средствами обучения:

№ п/п	Перечень оборудования	Ед. изм	Количество
1	Ноутбук	Шт.	41
2	Компьютер	Шт.	33
3	Принтер	Шт.	30
4	Сканер	Шт.	4
5	Факс	Шт.	1
6	Муз.центр	Шт.	9
7	Телевизор	Шт.	6
8	Мультимедийный проектор	Шт.	12
9	Интерактивная доска	Шт.	9

Анализ деятельности образовательного учреждения по учебно - воспитательному процессу позволяет сделать следующие выводы:

За последние три года:

1. Наблюдается незначительный рост качества обучения учащихся начальной и основной школы. Это подтверждают 100% успеваемость в начальной и основной школе и 100% результаты итоговой аттестации учащихся за курс основной школы.

2. Снизилось количество пропусков учебных занятий по причине простудных и инфекционных заболеваний (свидетельства аналитического отчета за 2015-2016 уч.год).

Концепция Программы развития ГБОУ школы-интерната «Преодоление»

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться

в интересах участников образовательных отношений и, прежде всего, в интересах обучающихся.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовная, культурная и социальная преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГБОУ школы-интерната «Преодоление» формулирует следующую **миссию школы:**

ГБОУ школа-интернат «Преодоление» – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

«Современный национальный воспитательный идеал отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»: Портрет выпускника начальной школы

<u>Знания и умения:</u> <ul style="list-style-type: none">• Имеет достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.• Владеет навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.• Умеет решать проектные задачи.	<u>Здоровье:</u> <ul style="list-style-type: none">• Ответственно относится к сохранению здоровья.• Знает основные факторы среды, негативно влияющие на здоровье человека, понимает механизм их влияния и последствия.• Знает способы здоровьесбережения.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Владеет основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. • Умеет работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет опыт здоровьесбережения. • Владеет основами личной гигиены и здорового образа жизни. • Соблюдает режим дня. • Стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желает попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовывать свою деятельность для решения учебных задач.	
Познавательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация достижения успеха. • Самостоятельно работающая личность. • Учебно-познавательные интересы. • Ответственность за результат обучения. • Участие в конкурсах, олимпиадах. 	<u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная мотивация. • Уверенность в себе. • Инициативность, самостоятельность. • Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно познающий мир;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

Выпускник должен быть подготовлен к адаптации в обществе и интеграции в общество, к трудовой деятельности и семейной жизни.

Знать себя.

Знать среду.

Уметь быть здоровым.

Уметь работать самостоятельно и в команде.

Уметь формировать устойчивые долговременные связи.

Модель выпускника школы-интерната может быть представлена как упорядоченный перечень основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья. К этому перечню можно отнести примерно следующие качества, умения выпускника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната:

- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;
- знание своего тела, верное, достаточно полное представление о нем, о своих психофизиологических возможностях (с учетом возраста и наследственной предрасположенности; умений ухода за своим телом);

- знание способов поддержания и укрепления мышления, физического тонуса, соматического здоровья, работоспособности, выносливости, способности к напряжению (физическому и психическому), обеспечивающих возможность без напряжения, без срывов решать поставленные жизнью и самим человеком задачи;
- умение выработать свой имидж и поддерживать желаемый уровень привлекательности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, причёске и т.п.), что может стать надёжной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими;
- психическая, эмоциональная устойчивость к непредвиденным (конфликтным) ситуациям, способным неустойчивую личность быстро вывести из состояния равновесия, а потому принять необдуманное, стихийное решение, совершить импульсивные действия, за которые в последствии, возможно, придется расплачиваться.
- эмоциональное здоровье, способность к эмоционально-поведенческой саморегуляции;
- оптимизм, воля и настойчивость в достижении поставленных целей.
- толерантность (способность к терпению, терпимости), устойчивость при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами.
- самостоятельность и ответственность
- правовое сознание: знание и понимание своих прав, умение их отстаивать без нарушения правовых, этических норм, признание своих обязанностей как члена общества и того коллектива (трудового, семейного и др.), который станет ближайшим окружением выпускника в его взрослой жизни;
- развитый интеллект, в том числе и социальный, то есть устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, эффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события. Практическая сметка, умение адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизни и деятельности;
- общая осведомленность;
- позитивные качества;
- разнообразные интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями, умениями. Оптимальный уровень развития способностей, обеспечивающих возможность жизненного, профессионального выбора в случае изменившихся условий и требований к человеку как к работнику, как к личности. Знание своих способностей, наличие определенного опыта реализации в деятельности, их развитие, совершенствование. Культура досуга - умение использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижения напряжения;
- выработанные ценностные ориентации в соответствии с социальными ценностями своего времени: убеждения, идеалы, которые дадут силу отстаивать их, бороться за реализацию в жизни без ущерба для личности, физического и психического здоровья;
- культура чувств и переживаний с учетом возможностей возраста; умение управлять чувствами и эмоциями, способность регулировать их и не быть у них в плену, умение подчинять разуму (разумность чувств);
- умение осуществлять совместную деятельность с другими лицами, то есть согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности, анализировать ее результат. Иметь навыки кооперирования с другими для решения общей задачи, уметь сочетать ее с собственными интересами; - навыки общения со старшими, младшими, сверстниками;

- умение вести себя в общественных местах, знание традиций и соблюдение их в официальной обстановке, умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
- знание народных (национальных) обычаев, обрядов, умение их соблюдать, поддерживать; или не оскорблять достоинства других лиц, уважать традиции и ритуалы других народов;
- умение общаться с противоположным полом в соответствии с правилами, традициями;
- гигиена половой жизни;
- подготовленность к самостоятельной семейной жизни;
- экономическая грамотность в вопросах ведения домашнего хозяйства, разумного использования материальных ресурсов, денежных средств, их экономии;
- знания и умения по созданию семьи, регулированию семейных отношений; по уходу за детьми (важны не только девушкам, но и юношам);
- знание и понимание не только своих достоинств, 'сильных' сторон, но и 'слабых', недостатков; способность анализировать свои ошибки и на этой основе обогащать жизненный опыт навыками позитивного решения возникающих проблем;
- наличие жизненных планов ('Кем быть?', 'Каким быть?');
- развитие трудолюбия, самостоятельности и ответственности;
- профессиональные интересы и склонности, предпочтения с учетом своих возможностей (в том числе здоровья, типологических и личностных черт, жизненного опыта, семейных традиций, реальных возможностей получения профессионального образования, возможности трудиться). Трудовые и профессиональные навыки, профориентация; - навыки и приемы психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития;
- потребности и умения, связанные с самопознанием, самоанализом, самосовершенствованием, с личностным ростом и развитием. Уважительное отношение к себе, своей личности, стремление сохранить положительный 'Я-образ', который будет способствовать сохранению психологической активности, пробуждать соответствующую мотивацию, внутренние силы человека;
- способность противостоять негативным, дурным влияниям, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий в любой, даже самой сложной, конфликтной ситуации; сохранить, отстоять свою личностную, гражданскую позицию

«Портрет педагога ГБОУ школы-интерната «Преодоление»:

- владение современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умение их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умение устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективное управление учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания;
- профессиональная постановка воспитательных целей и задач, способствующих развитию учеников независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, умение определять педагогические пути их достижения;
- признание достоинства каждого ученика, умение понимать и принимать его;
- поддержка конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, привлечение семьи к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивное взаимодействие с другими педагогами и специалистами в решении

воспитательных задач;

- поддержка в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы, демонстрация образца толерантности;
- умение защищать достоинство и интересы учащихся, умение помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддержка уклада, атмосферы и традиций школьной жизни, внесение в них свой положительный вклад;
- способность адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Целью настоящей Программы является:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и с учетом современных потребностей общества.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями ФГОС НОО ОВЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.
3. Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
4. Формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
5. Усиление контроля за качеством знаний и уровнем преподавания предметов с учетом введения государственной итоговой аттестации (ГИА) и других форм независимой аттестации.
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, с социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг
7. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС НОО ОВЗ»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и**

личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС НОО ОВЗ</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Изучение и анализ</u> ФГОС НОО ОВЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая). - <u>Анализ существующей нормативно-правовой базы</u> образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных</i> 	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

	<p><i>специалистов).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</u> - Устав школы. - Положения. - Должностные инструкции. - Договоры. - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы. 	2016-2021	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Определение современных приоритетных технологий управления</u> в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i> - <u>Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы</u> <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов).</i> - <u>Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий</u> <i>(проектная и организационная деятельность руководства;</i> 	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	Создание условий для реализации современных методов управления образовательной системой. Создание управленческой информационно-технологической среды школы.

	<p><i>программное обеспечение, оплата деятельности специалистов-программистов школы).</i></p> <p>- Развитие единого <u>электронного банка данных по организации образовательного процесса.</u></p> <p>- <u>Систематическое обновление сайта школы</u> в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>		
Механизм реализации программы.	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы»; - «Программа системы оценки качества образования»; - «Воспитательная программа школы»; - «Здравствуйте!»; - «Азбука здоровья»; - Программа по формированию культуры питания; - «Азбука общения и поведения»; - «Семейная азбука»; - «Я в мире... мир во мне»; - «Стать человеком»; - «Мы патриоты». 	<p>ежегодно</p> <p>2017</p> <p>2016-2021</p>	<p>Корректировка программы ГБОУ, воспитательной программы и др. в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.</p>
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>). - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы 	<p>2017</p> <p>2016-2018</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p>школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС НОО ОВЗ.</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>).</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>).</p> <p>- Обновление внутри</p>	<p>2016</p> <p>2017</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<p>учрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2016-2018</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, профессиональный стандарт педагога (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и</p>	<p>2016-2017</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения,</p>

	руководства, руководителей МО).		контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства</i>).	2016	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>).	2016-17	
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов.	2016-21	
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	2016-2021	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация	- Выявление образовательных	Ежегодно	Банк программ, эффективных

<p>образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся .</p>	<p>потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>).</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2016-2021</p>	<p>дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики.</p>
<p>3.2. Реализация адаптированных основных образовательных программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов АООП в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам).</p> <p>- Реализация программ в общешкольных мероприятиях различного содержания и в разнообразных формах воспитания духовно-нравственной, социально и</p>	<p>2016-2021</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

	<p>профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</p>	2016-2021	
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>- Организация</p>	<p>2016</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-2021	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<p>2016-2017</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио школьников.</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС НОО ОВЗ</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для совершенствования инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФГОС НОО ОВЗ (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>).</p>	2016-2018	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействие школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
	<p>- Изучение и анализ ФГОС НОО ОВЗ совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p>	2016-2017	
	<p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и с социумом.</p>	2016-2017	
	<p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базе школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	2016-2017	

4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС НОО ОВЗ (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства). 	2017-2017	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС НОО ОВЗ. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления инфраструктуры школы (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	2016	
	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС НОО ОВЗ (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования). 	2016-2021	
	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС НОО ОВЗ. - Пополнение спортивной базы школы. - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в 	2016-2021	

	<p>соответствии с современными образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН. 		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС НОО ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. 	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- действие обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФГОС НОО ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФГОС НОО ОВЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- доступ к Интернет-ресурсам не менее 100 % учебных кабинетов.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС НОО ОВЗ) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 80 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % учащихся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 25 % обучающихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических технологий в свете перехода на ФГОС ОВЗ» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность	- Своевременное планирование бюджета

бюджетного финансирования.	школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2021 гг. «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических технологий в свете перехода на ФГОС ОВЗ» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

