

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

педсовет

Руководитель МО

Тришалева С.В.

Протокол № 1

«20» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ряхова Н.А. [подпись]

«20 августа» 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБС(К)ОУ

школа-

интернат «Преодоление»

Родина Н.Н.

[подпись] 2015 год



Рабочая программа

По биологии

за курс 5-9 класса

составлена Петракиной С.А.

г. Самара

2015-2016 учебный год

О проекте «Сферы»

Проект «Сферы» - один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющих отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» включает в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов основной и полной средней школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании биологического образования и методикой преподавания в школе.

Линия «Сферы» по биологии состоит из учебно – методического комплекса для общеобразовательных школ:

- Биология. Живой организм. 6 класс.
- Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс.
- Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс.
- Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс.
- Биология. Базовый уровень. 10-11 класс.
- Биология. Профильный уровень 10 класс.
- Биология. Профильный уровень. 11 класс.

Каждый УМК «Сферы» включает:

- учебник;
- электронное приложение к учебнику (CD/DVD-ROM);
- тетрадь-тренажёр;
- тетрадь-практикум;
- тетрадь-экзаменатор;
- методические рекомендации.

Пояснительная записка к программам для общеобразовательных учреждений 6-9 классы.

Биология.

Данная рабочая программа по курсу «Биология» составлена для обучающихся 6-9 классов ГБС(К)ОУ школы –интерната «Преодоление» г. Самары.

В основу данной программы положена авторская программа для общеобразовательных учреждений УМК Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.).

Биология как общеобразовательная дисциплина испытывает влияние культурных ценностей и норм, так как рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных задатков, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической парадигмы и государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая программа разделов направлена прежде всего на решение этой стратегической задачи. Стратегия обновления содержания биологического образования охватывает следующие основные направления:

1. Усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины.

2. Реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами.

3. Отражение интеграции биологического и гуманитарного знаний, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества.

Усиление внутрипредметной интеграции достигается на основе введения теоретических положений клеточной теории, систематики, экологии, генетики на более ранних этапах обучения и их последовательного дальнейшего развития. Биология.

Основными задачами изучения биологии в основной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни.

В коррекционной школе стоят так же и коррекционные задачи:

- **формирование** аналитико-синтетической деятельности;
- **развитие** словесно-логического мышления;
- **формирование** произвольной деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму;
- **совершенствование** зрительного и фонематического восприятия;
- **развитие** устойчивости и переключаемости внимания.

Базовое школьное биологическое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

1. Природоведение (биология) – 68 часов (5 кл.)
2. Биология. Живой организм – 68 часов (6 кл.)
3. Биология. Разнообразие живых организмов 7 кл. – 68ч. }
8кл. – 34ч. } 102ч.
4. Биология. Человек. Культура здоровья }
с элементами общей биологии (живые системы) – 8кл.- 34ч. }
9кл.- 68ч. } 102ч.

Данные курсы будут использованы для обучения биологии учащихся коррекционных классов (ЗПР). Учащиеся таких классов имеют свои особенности, которые необходимо учитывать:

- ✓ сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости;
- ✓ низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;

- ✓ неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- ✓ память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- ✓ наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- ✓ имеются легкие нарушения речевых функций;
- ✓ незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- ✓ несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

В связи с этими особенностями на уроках биологии необходимо уделять больше внимания связи биологии с жизнью, при изучении нового материала опираться на жизненный опыт учащихся, использовать разнообразную наглядность, ТСО, компьютер, презентации, лабораторные и практические работы, обобщающие уроки.

В курсе «**Природоведения**» **5 класса** учащиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6 – 9 классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, что такое вещество и какое оно имеет строение, получают новые знания о строении веществ, их свойствах, о явлениях природы. Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Курс начинает раздел **6 класс «Живой организм»**, теоретической основой которого служат положения клеточной теории о сходстве химического состава, строения, деления клеток живых организмов, идеи и систематики о царствах живой природы и их особенностях. Понятия экологии о производителях, потребителях и разрушителях органического вещества. Теоретические положения вводятся в первых темах и систематизируют последующий морфологический, анатомический, физиологический материал.

Разгрузить содержание раздела. Привести его в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта помогает сравнительное описание клеток, тканей, органов, систем органов, процессов жизнедеятельности, выявление общих признаков живых организмов. Теоретические положения о производителях, потребителях и разрушителях органического вещества, планетарной роли фотосинтеза подготавливают к усвоению экологических понятий раздела 7 класса «Разнообразие живых организмов».

Особенность раздела **7 класс «Разнообразие живых организмов»** состоит в том, что он начинается с теоретического введения: положений систематики, эволюционного учения, экологии. Задачи систематики –

упорядочить разнообразие представителей четырёх царств живой природы (а также лишайников и вирусов) в стройную систему. При этом сосредоточить внимание на наиболее крупных таксонах, играющих огромную роль в природе и деятельности человека. Задачи эволюционного учения – осмыслить разнообразие жизни как результат эволюции и затем, при изучении разнообразия таксонов, выявить на основе их сравнения черты более высокой организации, установить филогенетические связи между ними. Задачи экологии - раскрыть взаимную связь организмов и среды обитания, показать, что жизнь организована экосистемно, установить роль крупных таксонов в экосистемах.

Рассмотрение фактического материала раздела на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии - эволюции и системной организации живой природы уже на стадии их формирования, что очень важно для обеспечения целостности биологии как общеобразовательной дисциплины.

Систематический, экологический и эволюционный подходы к описанию каждого таксона дополняются сведениями о познавательном, эстетическом, практическом значении его представлений для человека.

Основные теоретические положения получают дальнейшее развитие в разделах биологии 8 и 9 классов.

Курс биологии **8 класса «Человек. Культура здоровья»**. Отличительная черта современности – возрастание интереса к человеку как предмету познания. Такая тенденция обусловлена увеличением связей человека и окружающей среды. Значительное внимание уделяется и его здоровью как наибольшей ценности. Поэтому одной из главных задач биологического образования в основной школе стало формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения, направленной на здоровый образ жизни. Решение данной задачи возможно на основе изучения в разделе биологии 8 класса не только анатомо-физиологических норм и правил, но и генетических и экологических условий, влияющих на процесс индивидуального развития человека. Такой подход позволяет рассмотреть влияние на здоровье человека трёх важнейших факторов – наследственности, природной и социальной среды, образа жизни. Идеи ценности здоровья и важности формирования навыков культуры поведения получают дальнейшее развитие в разделе биологии 9 класса при изучении высшей нервной деятельности человека. Это даёт возможность связать биологическое и гуманитарное знания. Помогает ученикам ориентироваться в личных проблемах. Строить взаимоотношения с окружающими людьми.

Раздел биологии **9 класса «Живые системы и экосистемы»** - целостный, завершающий биологическое образование в основной школе. Он закладывает фундамент серьёзной биологической подготовки, является логическим продолжением изучения биологии в старших классах. Ведущая роль в нём отводится экологическим и эволюционным понятиям.

Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знаний. Известно, что естественно-научное знание (в отличие от гуманитарного) безразлично к нравственным ценностям. От него нет прямого пути к действию. Строить свои взаимоотношения с природой, другими людьми, правильно ориентироваться в личных проблемах ученик может только на основе освоения нравственно-этических и эстетических ценностей общества. В связи с этим важным компонентом содержания образования (наряду с логическим и историческим) является аксиологический (аксиологический (или ценностный) подход, выступает своеобразным «мостом» между теорией и практикой. Он позволяет, с одной стороны, изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, а с другой - решать задачи гуманизации общества. Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Небольшой по объёму ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию и придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический и эстетический смысл, благодаря чему учебная информация становится лично значимой. Вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

В разделах биологии 6-7 классов ценностный компонент направлен на раскрытие:

- важности изучения строения, процессов ж/д, разнообразия живых организмов для понимания взаимосвязей между ними, причин устойчивости природных сообществ, сохранения жизни на Земле;
- эстетического, познавательного, практического значения живых организмов для существования человека и развития его как личности;
- важности природного окружения. Видового разнообразия для здоровья человека.

В разделах биологии 8-9 классов основной смысл ценностного компонента выражается в:

- раскрытии влияния наследственности, природной и социальной среды на здоровье человека;
- формировании ценностного отношения к своему физическому, психическому, репродуктивному здоровью, социально-духовному благополучию, здоровью и благополучию окружающих;
- выработке особого стиля жизни, который позволил бы постоянно поддерживать здоровье, т.е. формировать здоровый образ жизни;
- введении понятий о биологическом разнообразии, коэволюции природы и общества, связывающих систематику, генетику, эволюцию, экологию проблемой устойчивости биосферы, сохранения и развития жизни на Земле;

- развитии идеи единства человека и природы, связи эволюции человека с его историей.

Усвоению теоретической части программы способствует обновлённая практическая часть - комплекс лабораторных и практических работ, демонстрационные опыты, экскурсии, обобщающие уроки.

Из предложенных в программе лабораторных и практических работ проводится одна или несколько на усмотрение учителя. Работы, не являющиеся обязательными для выполнения, обозначены знаком *.