

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Руководитель МО

Волковская И.В.

Протокол № 1

«20» августа 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А./ [подпись]

«__» _____ 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБС(К)ОУ

школы-

интерната «Преодоление»

Родина Н.Н.

_____ 2015 год



Рабочая программа

По математике

за курс 4 класса

составлена Кимяевой Ж.В.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

Классы: 4 класс

Учитель: Киняева Жанна Викторовна

В неделю 4 часа

Всего за год 136 часов

Планирование составлено на основе следующих материалов:

Программа:

Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV)/
Под ред. С. Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2004г.

Учебник:

Моро М. И. Бантова М. А. Математика учебник в двух частях, 4 класс, М., Просвещение, 2009г.

Методическая литература:

1. Макрушина О. А. Поурочные разработки по математике в 4 классе, М.. ВАКО, 2010г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса, М., «Просвещение», 2011г.

Дополнительная литература:

1. Истомина Н. Б. Учимся решать задачи, М., Линка-пресс, 2003г.
2. Сухин И.Е. Занимательные материалы, Начальная школа, М., ВАКО, 2010г.
3. Узорова Н. Г., Нефёдова Е. А. Сборник задач и примеров по математике для начальной школы, «Аквариум», ГИППВ, 1997г

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Математика» рассчитана на 4 часа в неделю, всего за год 136 часов.

Учебный курс составлен на основе:

1. Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV)/ Под ред. С. Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2004г.
2. Учебник «Математика» ч. 1,2 Моро М.И. и др. изд-во «Просвещение», 2006-2011г.

В основу данной программы положено:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учащиеся 4-го класса должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и т.д.;
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a+3$, $8 \cdot k$, $b:2$; $a+b$, $c \cdot d$, $k:p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60=320$, $125+x=750$, $20000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание программы.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	9	
3	Величины	15	
4	Сложение и вычитание	9	
5	Умножение и деление	75	
6	Систематизация и обобщение изученного	16	
	Всего	136	

Тематическое планирование по математике в 4 классе

№	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения и формы урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
I четверть-36 часов						
Числа от 1 до 1000. Повторение – 12 часов.						
1		Нумерация. Счет предметов. Разряды	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица		Вопросы учителя.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание.
2		Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учебник. Тетрадь №1.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, словесно-логическое мышление.
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на	Учебник. Тетрадь №1.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, образное мышление, монологическую речь.

			однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия			
4		Вычитание трехзначных чисел	Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Тетрадь №1. Таблица. Карточки.	Вопросы учителя. Индивидуальные задания. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление.
5		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Учебник. Тетрадь №1. Таблица. Карточки.	Вопросы учителя. Индивидуальные задания. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание.
6		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Индивидуальные задания. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимания.
7		Приемы письменного деления на однозначное число	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

			деления однозначных чисел			
8		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Индивидуальные задания. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание; умение рассуждать, анализировать.
9		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, зрительно-моторную координацию.
10		Диагностическая контрольная работа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Тетрадь для контрольных работ.	Вопросы учителя. Индивидуальные задания. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.
11		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание; умение рассуждать, анализировать.

			ошибками			
12		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления.
Числа, которые больше 1000. Нумерация – 9 часов						
13		Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Тетрадь, учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, концентрированность внимания, логику мышления.
14		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание.

		слагаемых	в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста			
15		Сравнение чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание.
16		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание.
17		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание.
18		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.
19		Класс миллионов, класс миллиардов	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку,

			Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000			умение рассуждать.
20		Луч, числовой луч	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, концентрированность внимания, абстрактно-логическое мышление.
21		Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимание.
Величины – 15 часов						
22		Единица длины – километр	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Учебник. Тетрадь №1. Карточки.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно.
23		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения	Учебник. Тетрадь №1.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, концентрированность внимания, логику мышления.

			объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах			
24		Измерение площади фигуры с помощью палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания, репродуктивное воображение.
25		Нахождение нескольких долей целого	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь №1. Запись на доске. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания, репродуктивное воображение.
26		Закрепление изученного по теме «Единицы длины,	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать величины	Учебник. Тетрадь №1. Карточки.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость

		единицы площади»	по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Таблица.		внимания, репродуктивное воображение.
27		Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
28		Единицы времени	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
29		24-часовое исчисление времени	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Учебник. Тетрадь №1. Запись на доске. Рисунки.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.

30		Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
31		Единица времени – секунда	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимание.
32		Единица времени – век. Таблица единиц времени	Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
33		Контрольная работа	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Тетрадь для контрольных работ	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
34		Анализ контрольной работы,	Уметь выражать данные величины в различных	Учебник. Тетрадь №1.	Вопросы учителя. Проверка	Развивать зрительную память, внимание,

		работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	единицах, выполнять работу над ошибками	Запись на доске. Таблица.	выполненных работ.	словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
35		Закрепление изученного. Единицы времени	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление.
36		Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление.

II четверть – 28 часов

Сложение и вычитание – 9 часов

37		Письменные приемы сложения и вычитания	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
38		Вычитание с заниманием единицы	Уметь выполнять письменные вычисления	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое

		через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	(сложение и вычитание многозначных чисел)			мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
39		Нахождение неизвестного слагаемого	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Тетрадь, учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, концентрированность внимания, логику мышления.
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Учебник. Тетрадь №1. Таблица. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.
41		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
42		Сложение и вычитание величин	Знать прием сложения и вычитания величин.	Учебник. Тетрадь №1.	Вопросы учителя. Проверка	Развивать зрительную память, внимание,

			Уметь выражать величины в разных единицах	Таблица.	выполненных работ.	словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
43		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимание.
44		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Учебник. Тетрадь №1. Таблица. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.
45		Контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Тетрадь для контрольных работ	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимание.
Умножение и деление – 75 часов						
46		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Учебник. Тетрадь №1. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.

47		Письменные приемы умножения	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь №1. Запись на доске. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
48		Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
49		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
50		Нахождение неизвестного множителя	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и	Учебник. Тетрадь №1. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.

			без них)			
51		Деление как арифметическое действие	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
52		Деление многозначного числа на однозначное	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
53		Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
54		Контрольная работа	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Тетрадь для контрольных работ	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.

55		Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Учебник. Тетрадь №1. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное и слуховое внимание, произвольную память, алгоритмическое мышление, продуктивное воображение, монологическую речь.
56		Решение задач на пропорциональное деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
57		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Тетрадь, учебник	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, концентрированность внимания, логику мышления.
58		Деление многозначных чисел на однозначные	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Учебник. Тетрадь №1.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.

59		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Учебник. Тетрадь №1. Карточки.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное и слуховое внимание, произвольную память, алгоритмическое мышление, продуктивное воображение, монологическую речь.
60		Решение задач на пропорциональное деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Учебник. Тетрадь №1.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.
61		Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
62		Контрольная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел)	Тетрадь для контрольных работ	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить,

			на однозначное число)			наблюдать, рассуждать.
63		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
64		Среднее арифметическое	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.

III четверть -40 часов

65		Среднее арифметическое	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Учебник. Тетрадь №1.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.
----	--	------------------------	---	-------------------------	---	--

66		Скорость. Единицы скорости	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь №1. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
67-68		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Учебник. Тетрадь №1. Карточки.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.
69		Закрепление по теме «Задачи на движение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимание.
70		Решение задач на движение	Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное и слуховое внимание, произвольную память, алгоритмическое мышление, продуктивное воображение, монологическую речь.

			разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника			
71-72		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное и слуховое внимание, произвольную память, алгоритмическое мышление, продуктивное воображение, монологическую речь.
73		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
74		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, концентрированность внимания, логику мышления.
75		Контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных	Учебник. Тетрадь №1.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку,

			вычислений, выполнять работу над ошибками			умение рассуждать.
76		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимание.
77		Умножение числа на произведение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
78		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Учебник. Тетрадь №1. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.
79		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Учебник. Тетрадь №1. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное и слуховое внимание, произвольную память, алгоритмическое мышление, продуктивное воображение, монологическую речь.

80		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Учебник. Тетрадь №1. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
81		Решение задач на движение	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
82		Перестановка и группировка множителей	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное и слуховое внимание, произвольную память, алгоритмическое мышление, продуктивное воображение, монологическую речь.
83		Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность

						внимание.
84		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимание.
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное и слуховое внимание, произвольную память, алгоритмическое мышление, продуктивное воображение, монологическую речь.
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Учебник. Тетрадь № 2. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
87		Решение задач на движение в противоположных направлениях	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное и слуховое внимание, произвольную память, алгоритмическое мышление, продуктивное воображение, монологическую речь.

88		Контрольная работа	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Тетрадь для контрольных работ	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
89		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимание, логическое мышление.
90		Умножение числа на сумму	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимание, логическое мышление.
91		Письменное умножение на двузначное число	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать абстрактное воображение, фонематический слух, понятийное мышление, образную память, концентрированность

						внимания.
92		Письменное умножение на двузначное число	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать абстрактное воображение, фонематический слух, понятийное мышление, образную память, концентрированность внимания.
93		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число	Учебник. Тетрадь № 2. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать абстрактное воображение, фонематический слух, понятийное мышление, образную память, концентрированность внимания.
94		Письменное умножение на трехзначное число	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, произвольную память, концентрированность внимание.
95		Письменное умножение на трехзначное число	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, концентрированность внимания, логику мышления.

			выполненных выч-ний			
96		Письменное деление на двузначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Учебник. Тетрадь № 2. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
97		Деление на двузначное число с остатком	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	Учебник. Тетрадь № 2. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
98		Деление на двузначное число	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Учебник. Тетрадь № 2. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
90-100		Деление на двузначное число	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь № 2. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.

101		Решение задач изученных видов	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Учебник. Тетрадь № 2. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
102		Деление на двузначное число	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
103		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
104		Контрольная работа		Тетрадь для контрольных работ	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать абстрактное воображение, фонематический слух, понятийное мышление, образную память, концентрированность внимания.
IV четверть – 32 часа						
105		Анализ контрольной	Уметь выполнять	Учебник.	Вопросы учителя.	Развивать абстрактное

		работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	работу над ошибками	Тетрадь № 2. Таблица.	Проверка выполненных работ.	воображение, фонематический слух, понятийное мышление, образную память, концентрированность внимания.
106		Умножение и деление на двузначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
107-108		Письменное деление на трехзначное число	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Тетрадь, учебник.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, концентрированность внимания, логику мышления.
109-110		Деление на трехзначное число	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
111		Деление с остатком	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом,	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.

			выполнять деление с остатком			
112		Решение задач. Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать абстрактное воображение, фонематический слух, понятийное мышление, образную память, концентрированность внимания.
113		Решение задач. Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
114		Решение задач изученных видов	Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
115		Решение уравнений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
116		Контрольная работа	Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные	Тетрадь для контрольных работ	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.

			вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)			
117		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
118		Решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
119		Решение уравнений и задач на движение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений Систематизация и обобщение изученного – 16 часов	Учебник. Тетрадь № 2. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.
120		Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.

121		Итоговая контрольная работа	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Тетрадь для контрольных работ	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, зрительную и слуховую память, абстрактно-логическое мышление, активное воображение, монологическую речь.
122		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.
123-124		Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, зрительную и слуховую память, абстрактно-логическое мышление, активное воображение, монологическую речь.
125-126		Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление,

						фонематический слух.
127-128		Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	Уметь находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат	Тетрадь для контрольных работ.	Проверка выполненных работ.	Развивать зрительную память, концентрированность внимания, логику, мышление.
129		Контрольная работа по теме «Решение геометрических задач»	Уметь решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать наблюдательность, умение рассуждать, работать самостоятельно, образное мышление.
130		Анализ контрольной работы	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Тетрадь № 2.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать зрительное восприятие, память, внимание, логику мышления, смекалку, умение рассуждать.
131-133		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать,	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, зрительную и слуховую память, абстрактно-логическое мышление, активное воображение, монологическую речь.

			выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными			
134		Проверочная работа		Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, зрительную и слуховую память, абстрактно-логическое мышление, активное воображение, монологическую речь.
135		Анализ проверочной работы, работа над ошибками	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу	Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать концентрированность внимания, зрительную и слуховую память, абстрактно-логическое мышление, активное воображение, монологическую речь.
136		Защита проектных исследовательских работ		Учебник. Тетрадь № 2. Карточки. Запись на доске.	Вопросы учителя. Проверка выполненных работ.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память, творческое мышление, фонематический слух.

