

Математика 4 класс

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программы начального общего образования «Школа России».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе на проведение контрольных работ – 12 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012-2013.

Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1, 2. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

Моро, М. И. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс» / М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2013.

Для реализации программного материала используются:

Количество часов в год - 136,

Количество часов в неделю - 4 часа.

Разделы программы:

1. Числа от 1 до 1000 (продолжение) -12 ч
2. Числа, которые больше 1000:
 - Нумерация - 9 ч
 - Величины - 15 ч
 - Сложение и вычитание - 9 ч
 - Умножение и деление - 75 ч
3. Систематизация и обобщение всего изученного - 16 ч

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Вместе с тем с самого начала обучения у детей формируются некоторые важные обобщения. Так, на примере чисел первого десятка выясняется, как образуется каждое следующее число в натуральном ряду, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел (сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду).

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство, неравенство. При этом имеется в виду, что математические термины должны усваиваться детьми естественно, как усваиваются ими любые новые для них слова, если они часто употребляются окружающими и находят применение в практике.

В дальнейшем, во II классе, вводятся термины «выражение», «значение выражения».

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий (плюс, минус), знаки отношений (больше, меньше, равно); они учатся читать и записывать простейшие математические выражения вида $5 + 4$, $7 - 2$, а также более сложные выражения вида $6+(6-2)$.

Вместо привычного «Решение примеров» в речи учителя и учащихся звучит: «Найдем значение выражения», «Сравним выражения» и т. п.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приемами вычислений. Так, в теме «Числа от 1 до 10» дети знакомятся с переместительным свойством сложения, учатся пользоваться приемом перестановки слагаемых в тех случаях, когда его применение облегчает вычисления (например, в случаях вида $2+7$, $1+6$ и т. п.). На основе практических действий с предметами учащиеся знакомятся с тем, что прибавить или вычесть число можно по частям (например, $6+3=6+2+1$, $6-3=6-2-1$). Таким образом, учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 11 классе будет специально рассмотрено и сформулировано. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием дает возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Для формирования навыков быстрого вычисления важно обеспечить своевременный переход от развернутого объяснения решения к все более лаконичным устным пояснениям, а затем к выполнению действий без пояснений.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания. Внетабличное сложение и вычитание, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления рассматриваются в теме «Числа от 1 до 100», которая изучается на втором и третьем годах обучения.

Чтобы обеспечить прочное, доведенное до автоматизма усвоение таблиц сложения и умножения, важно не только своевременно создать у детей установку на их запоминание, но и организовать повседневную тренировочную работу, а также систематический контроль над усвоением таблиц каждым учеником.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое слагаемое делится на это число). Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Наряду с устными приемами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям. Эта работа начинается уже в теме «Сотня». Впервые программа предусматривает ознакомление учащихся с записью сложения и вычитания столбиком во II классе при рассмотрении более сложных случаев сложения и вычитания в пределах 100. На третьем и четвертом годах обучения в теме «Числа от 1 до 1000» дети знакомятся также с письменными приемами умножения и деления на однозначное число.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Сейчас, когда дети постоянно слышат не только о миллионах, но и миллиардах, уже нельзя ограничивать их рассмотрением чисел в пределах миллиона. Поэтому предусмотрено ознакомление с классами не только тысяч, но и миллионов, миллиардов. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащие усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В этом процессе должен осуществляться своевременный переход от подробного объяснения каждого шага рассуждений к постепенному свертыванию объяснений, когда выделяются только основные элементы алгоритма. Например: «Делю тысячи, получаю ... », «Делю сотни, получаю ... », «Делю десятки, получаю ... » и т. д.

После того как алгоритм усвоен, требование проговаривать каждый шаг может искусственно замедлить выполнение вычислений, и оправдано только при исправлении допущенных учеником ошибок.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда дети уже имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо. Во 11 классе вводятся скобки как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем, на последнем году обучения в начальной школе, рассматриваются новые для учащихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2-3, а затем 3-4 арифметических действия. Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий - один из сложных и ответственных вопросов курса. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Уверенное овладение детьми навыками устных и письменных вычислений является одной из основных задач начального обучения математике, так как это необходимо для продолжения обучения и позволяет решать любую вычислительную задачу без использования специальных средств. Вместе с тем, поскольку в настоящее время получили довольно большое распространение микрокалькуляторы, можно к концу обучения в начальной школе ознакомить учащихся с их использованием для проведения вычислений и проверки их правильности. С учетом реальных условий работы с классом - при наличии микрокалькуляторов у всех учащихся - можно выполнять на уроках специальные упражнения, направленные на формирование навыков работы с микрокалькулятором. Однако такая работа не должна идти в ущерб выполнению основных требований программы.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Например, решение так называемых простых текстовых задач (задач, решаемых одним действием) способствует более осознанному усвоению детьми смысла самих действий, отношений больше - меньше (на несколько единиц и в несколько раз), столько же (или равно), взаимосвязи между компонентами и результатами действий, использованию действий вычитания (деления) для сравнения чисел.

Именно на простых текстовых задачах дети знакомятся и со связью между такими величинами, как цена - количество - стоимость; норма расхода материала на 1 вещь - число изготовленных вещей и общий расход материала; скорость - время пройденный путь при равномерном движении; длина сторон прямоугольника и его площадь и др.

Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных. Это исключает возможность выработки штампов и натаскивания в решении задач: дети с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задачи.

Наряду с простыми задачами уже в 1 классе вводятся и задачи составные. Это на первых порах задачи небольшой сложности (например, в 2 действия), направленные главным образом на разъяснение рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий. В

дальнейшем сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает. Это могут быть и задачи, решаемые в 34 действия. Однако главным в усложнении задач является не столько увеличение числа действий, которыми они решаются, сколько относительная сложность «распутывания» того клубка связей, которые существуют между данными и искомым.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Дети учатся анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы учащиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учебника, так и из окружающей действительности.

Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие при сохранении вопроса, поставить дополнительный вопрос или снять его, предложив учащимся самим определить, что можно узнать из условия задачи.

Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Важным понятием курса является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Так, при ознакомлении с понятием длины сначала используют прием сравнения на глаз, затем прием наложения, на следующем этапе вводятся различные мерки.

В ходе практического выполнения таких заданий учащиеся подводят к самостоятельному выводу о необходимости введения единых общепринятых единиц каждой величины. Дети знакомятся с измерительными инструментами.

Ознакомление с единицами величин и их соотношениями проводится в течение всех лет обучения в начальной школе. Одной из основных задач четвертого года обучения становится пополнение и обобщение этих знаний. Необходимо рассмотреть соотношения между единицами каждой величины. Эти соотношения усваиваются учащимися при выполнении различных заданий и заучивании соответствующих таблиц. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Работа над геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов. Так, с самого начала геометрические фигуры и их элементы используются в качестве объектов счета предметов. После ознакомления с измерением длины отрезка решаются задачи на нахождение суммы и разности двух отрезков, длины ломаной, периметра многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата), а в дальнейшем и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади - с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Уже в теме «Числа от 1 до 10» после введения названий компонентов и результатов сложения и вычитания учащимся предлагаются упражнения, в которых, например, значения слагаемых заданы в табличной форме и требуется найти суммы и заполнить соответствующие клетки таблицы. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Постепенно, начиная с решения подбором так называемых примеров с окошком вида $0+3=7$, учащиеся знакомятся с простейшими уравнениями ($x \cdot 8=56$, $x+9=19$, $x:4=7$ и т. п.), у них формируется понятие о том, что значит решить уравнение. В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. В 4 классе усложняется и структура решаемых уравнений ($x \cdot 8=246-86$ и т. п.). Это способствует формированию у детей понятий: равенство, левая и правая части равенства.

Буквенные выражения используются при формировании некоторых обобщений. Так, например, в формулах вида $1 \cdot b = b$, $a \cdot 1 = a$, $0 \cdot c = 0$, $b \cdot 0 = 0$ и т. п. фиксируются общие положения, важные для понимания смысла действий.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями, используя в этих целях материал из комплекта пособий, специально отвечающих этим задачам (для тренировочной работы - «Карточки с математическими заданиями и играми» для 1,2,3 и 4 классов авторов М. И. Моро, Н. Ф. Вапняр, С. И. Волковой, выпущенные издательством «Просвещение» соответственно в 1996, 1997, 1999 гг.; для работы с детьми, интересующимися математикой,- специальные тетради «Для тех, кто любит математику» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой; тетрадь для 2 класса издана в «Просвещении» в 1999 г., тетради для 3 и 4 классов - в производстве), а также учебные и методические пособия других авторов.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

ПРОГРАММА 4 класс (136 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (продолжение)

Арифметические действия. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация. Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы различных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Числовой луч.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x+312=654+79$, $729-x=217+163$, $x-137=500-140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Решение уравнений вида $6 \cdot x=429+120$, $x:18=270-50$, $360:x=630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное числа (в пределах миллиона).

Умножение и деление величины на однозначное число. Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Диагонали прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника (квадрата).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующие применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в 1 действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2-4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 ее частей; изображение изученных фигур на клетчатой и на нелинованной бумаге с помощью линейки, чертежного треугольника и циркуля.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в V классе

Нумерация

Знать:

~ названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

~ как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

Уметь:

~ читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

~ представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

- ~ названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- ~ связь между компонентами и результатом каждого действия;
- ~ правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь:

- ~ записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида $a+3$, $8 \cdot k$, $b:2$; $a+b$, $c \cdot d$, $k:p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- ~ выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- ~ выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- ~ решать уравнения вида $x+60=320$, $125+x=750$, $20000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- ~ решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать:

- ~ единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- ~ связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Уметь:

- ~ находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- ~ находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- ~ узнавать время по часам;
- ~ выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- ~ применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать:

- ~ виды углов: прямой, острый, тупой;
- ~ определение прямоугольника (квадрата);
- ~ свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь:

- ~ строить заданный отрезок;
- ~ строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс.

№п/п	Дата	Тема	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения и формы организации урока	Способы контроля над усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
1 четверть.						
Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)						
1.		Нумерация. Счет предметов. Разряды	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Учебник. Таблица.	Вопросы учителя.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
2.		Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие и внимание.
4.		Вычитание трехзначных чисел	Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
5.		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом,	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

			выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			
6.		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
7.		Приемы письменного деления на однозначное число	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
8.		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
9.		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
10.		Входная контрольная работа №1	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Индивидуальное задание на карточках	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
11.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	Учебник. Таблица.	Работа над ошибками	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, связную речь.

			распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками			
12.		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, связную речь.
Числа, которые больше 1000 (108 ч)						
Нумерация (9 ч)						
13.		Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Учебник. Карточки.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
14.		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, связную речь.
15.		Сравнение чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
16.		Увеличение и	Уметь проверять правильность	Учебник. Карточки.	Вопросы учителя.	Развивать внимание,

		уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		Карточки.	память, зрительное восприятие.
17.		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, связную речь.
18.		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, связную речь.
19.		Класс миллионов, класс миллиардов	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Учебник. Карточки.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
20.		Луч, числовой луч	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
21.		Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

Величины – (15 ч)

22.		Единица длины – километр	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
23.		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
24.		Измерение площади фигуры с помощью палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
25.		Нахождение нескольких долей целого.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник.	Вопросы учителя.	Развивать умение работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания. Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

26.		Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
27.		Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать умение оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
28.		Единицы времени	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать связную речь, умение обсуждать высказанные мнения, логическое мышление.
29.		24-часовое исчисление времени	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
30.		Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.
31.		Единица времени –	Уметь сравнивать величины по их числовым	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное

		секунда.	значениям, выразить данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)			восприятие, логическое мышление.
32.		Единица времени – век. Таблица единиц времени	Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
33.		Контрольная работа №2 за I четверть (40 мин)	Проверить умения: сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Карточки с контрольной работой	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
34.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	Уметь выразить данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	Карточки с контрольной работой	Вопросы учителя.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
35.		Закрепление изученного. Единицы времени	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
36.		Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.

<p align="center">II четверть – 28 часов Сложение и вычитание (9 ч)</p>						
37.		Письменные приемы сложения и вычитания	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
38.		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648).	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
39.		Нахождение неизвестного слагаемого	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
40.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Учебник. Таблицы	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

41.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.
42.		Сложение и вычитание величин	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.
43.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
44.		Время от 0 до 24.	Познакомить учащихся с 24 – часовым отсчетом времени в сутках. Упражнять в переводе единиц времени, совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
Сложение и вычитание многозначных чисел – 9 часов.						
45.		Решение задач на время.	Научить учащихся решать задачи на время, продолжить закреплять знание таблиц длины, массы, площади, повторить виды углов, совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
46.		Секунда.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.

47.		Век.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.
48.		Таблица единиц времени.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
49.		Контрольная работа.	Проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения деления числа на 10, 100 и 1000.	Карточки с контрольной работой	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
50.		Работа над ошибками.	Дать анализ контрольной работы. Выполнить работу над ошибками, закрепить изученный материал.	Карточки с контрольной работой	Вопросы учителя.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
51.		Перестановка и группировка слагаемых.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
52.		Письменные приемы сложения и вычитания.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
53.		Письменные приемы сложения и вычитания.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
Умножение и деление многозначных чисел – 31 час.						
54.		Прием письменного вычитания для случаев 9000-675.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

55.		Нахождение неизвестного слагаемого.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
56.		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
57.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
58.		Сложение и вычитание величин.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник.	Вопросы учителя.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
59.		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
60.		Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
61.		Контрольная работа.	Проверить знания учащихся.	Карточки с контрольной работой	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
62.		Работа над ошибками.	Дать анализ контрольной работы. Выполнить работу над ошибками, закрепить изученный материал.	Карточки с контрольной работой	Вопросы учителя.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
63.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и на 1.	Повторить письменный прием умножения на 0 и на 1. совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
64.		Письменные приемы	Повторить письменный прием	Учебник. Карточки.	Вопросы учителя.	Развивать внимание,

		умножения многозначного числа на однозначное.	умножения многозначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки.	Таблица.	Карточки.	память, зрительное восприятие, логическое мышление.
65.		Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	Повторить письменный прием умножения многозначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
66.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
67.		Нахождение неизвестного множителя.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
68.		Повторение изученного материала о действии деления.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
69.		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
70.		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
71.		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
72.		Нахождение неизвестного делимого. Делителя.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.

73.		Решение задач на пропорциональное деление.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
74.		Контрольная работа.	Проверить знания учащихся.	Карточки с контрольной работой	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
75.		Работа над ошибками.	Дать анализ контрольной работы. Выполнить работу над ошибками, закрепить изученный материал.	Карточки с контрольной работой	Вопросы учителя.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
76.		Деление многозначного числа на однозначное.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
77.		Деление многозначного числа на однозначное	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
78.		Деление многозначного числа на однозначное	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
79.		Решение задач на пропорциональное деление.	Совершенствовать вычислительные навыки. Закрепить умение решать задачи.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
80.		Закрепление пройденного. Решение задач.	Вспомнить связь между величинами: цена, количество, стоимость.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
81.		Закрепление пройденного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие,

						логическое мышление.
3 четверть.						
82.		Нахождение среднего значения.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
83.		Скорость. Единицы скорости.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
84.		Скорость. Время. Расстояние.	Вспомнить связь между величинами: скорость, время, расстояние, совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
Умножение чисел, оканчивающихся нулями – 9 часов.						
85.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Вспомнить связь между величинами: скорость, время, расстояние, совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
86.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Вспомнить связь между величинами: скорость, время, расстояние, совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
87.		Закрепление пройденного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
88.		Виды треугольников.		Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.
89.		Виды треугольников.		Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

90.		Закрепление пройденного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие.
91.		Закрепление пройденного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
92.		Контрольная работа.	Проверить знания учащихся.	Карточки с контрольной работой	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
93.		Работа над ошибками.	Дать анализ контрольной работы. Выполнить работу над ошибками, закрепить изученный материал.	Карточки с контрольной работой	Вопросы учителя.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
Деление на числа, оканчивающихся нулями – 12 часов.						
94.		Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
95.		Прием устного умножения для случаев вида $27 \cdot 10$, $25 \cdot 100$ и т.д.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
96.		Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
97.		Письменное умножение 2-х многозначных	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное

		чисел, оканчивающихся нулями.				восприятие, логическое мышление.
98.		Письменное умножение 2-х многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
99.		Решение задач на встречное движение.	Совершенствовать вычислительные навыки. Закрепить умение решать задачи.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
100		Перестановка и группировка множителей.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
101		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
102		Деление чисел на произведение.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
103		Прием устного деления числа на произведение.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
104		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.

						Развивать умение работать в паре.
105		Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
Умножение числа на сумму – 11 часов.						
106		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
107		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
108		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
109		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
110		Решение задач на противоположное движение.	Совершенствовать вычислительные навыки. Закрепить умение решать задачи.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
111		Закрепление. Решение примеров и задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
112		Закрепление. Решение примеров и задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.

113		Закрепление. Решение примеров и задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
114		Закрепление. Решение примеров и задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
115		Контрольная работа.	Проверить знания учащихся.	Карточки с контрольной работой	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, логическое мышление, память.
116		Работа над ошибками.	Дать анализ контрольной работы. Выполнить работу над ошибками, закрепить изученный материал.	Карточки с контрольной работой	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
Деление на двузначное и трехзначное число – 31 час.						
117		Умножение числа на сумму.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
118		Приемы устного умножения на двузначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
119		Письменное умножение на двузначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
120		Письменное умножение на двузначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
121		Контрольная работа.	Проверить знания учащихся.	Карточки с контрольными работами.	Тетради для контрольных работ.	
122		Письменный прием	Совершенствовать вычислительные	Учебник. Карточки.	Вопросы учителя.	Развивать внимание,

		умножения на двузначное число, когда во множимом имеется нуль.	навыки.	Таблица.	Карточки.	память, зрительное восприятие, логическое мышление.
123		Умножение на двузначное число. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
124		Письменное умножение на трехзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
125		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нуль.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
126		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нуль.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
127		Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
128		Контрольная работа.	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	Карточки с контрольной работой	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, память, логическое мышление.
129		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки допущенные в контрольной работе.	Карточки с контрольной работой	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
130		Повторение изученного материала.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
4 четверть.						

131		Письменный прием деления вида $492:82$	Формировать умение делить трехзначное число на двухзначное, совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
132		Деление с остатком на двухзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
133		Деление с остатком на двухзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
134		Деление на двухзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
135		Деление на двухзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
136		Деление на двухзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
137		Деление на двухзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
138		Деление на двухзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
139		Контрольная работа.	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	Карточки с контрольной работой	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, память, логическое мышление.
140		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки	Карточки с	Вопросы учителя.	Развивать внимание,

			допущенные в контрольной работе.	контрольной работой	Карточки.	память, зрительное восприятие, логическое мышление.
141		Деление на трехзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
142		Деление на трехзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
143		Деление на трехзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
144		Деление на трехзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
145		Деление на трехзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
146		Деление на трехзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
147		Деление на трехзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
Итоговое повторение – 22 часа.						
148		Проверка умножения делением.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное

						восприятие, логическое мышление.
149		Проверка умножения делением.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
150		Проверка умножения делением.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
151		Проверка умножения делением.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
152		Проверка умножения делением.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
153		Контрольная работа.	Проверить знания учащихся.	Карточки с контрольной работой	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
154		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки допущенные в контрольной работе.	Карточки с контрольной работой	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, логическое мышление.
155		Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
156		Сложение и вычитание.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
157		Сложение и вычитание.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.

158		Умножение и деление.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
159		Умножение и деление.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
160		Решение уравнений.	Вспомнить нахождение неизвестных компонентов уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
161		Решение уравнений.	Совершенствовать вычислительные навыки. Вспомнить нахождение неизвестных компонентов уравнения.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
162		Нумерация. Разряды.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.
163		Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
164		Итоговая контрольная работа.	Проверить знания детей за курс 4 класса.	Карточки с контрольной работой	Проверка и анализ выполненных работ.	Развивать внимание, память, логическое мышление.
165		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки допущенные в контрольной работе.	Карточки с контрольной работой.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
166		Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки. Повторить и закрепить умение решать задачи разными способами.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
167		Порядок действий.	Совершенствовать вычислительные	Учебник.	Вопросы учителя.	Развивать внимание,

			навыки.		Карточки.	память, зрительное восприятие, логическое мышление.
168		Порядок действий.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
169		Порядок действий.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
170		Величины. Геометрические фигуры.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник. Карточки. Таблица.	Вопросы учителя. Карточки.	Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.