

ГБС(К)ОУ школа-интернат «Преодоление»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

*гуманитарного цикла*  
Руководитель МО  
*В.И.Иванова*

Протокол №

*24 августа* 2015 год

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Ряхова Н.А./ *Н.А. Ряхова*

*24 августа* 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБС(К)ОУ

школы-

интерната «Преодоление»



Родина Н.Н.

*24 августа* 2015 год

Рабочая программа

По *русскому языку и литературе*  
за курс *7* класса

составлена *Кандрасовой Л.Я.*

г.Самара

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа по литературе для 7 класса КРО создана на основе программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 9-е издание, М. «Просвещение» 2009. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартами образования.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематический план. Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка. Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу

прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Программа выстроена с учётом специфики класса. Её реализация обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, пересказывать кратко, выборочно, полно. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари.

Точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

№	Дата	Тема	Знания необходимые для усвоения и ознакомления	Умения и навыки, вырабатываемые на уроке		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
				общеучебные	специальные				
1		Устное народное творчество							
2		Предания. Поэтическая биография народа	Умение ориентироваться в задании	Виды устного народного творчества	Громкость речи, лексика, жестикуляция	Учебник, тексты преданий	Комбинированный урок	Выразительное чтение текстов преданий. Составление простого плана статьи учебника	Развитие устойчивого внимания
3		Былины Вольга и Микула Селянинович	Умение ориентироваться в задании	Виды устного народного творчества	Громкость речи, лексика, жестикуляция	Учебник, тексты былин	Комбинированный урок	Выразительное чтение текстов былин	Развитие устойчивого внимания
4		Пословицы и поговорки	Установление причинно-следственных связей между событиями	Представление народной мудрости. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем, прямой и переносный смысл	Обучение чтению, заучиванию	Учебник, сборник пословиц и поговорок	Комбинированный урок	Выразительное чтение, комментирование	Развитие устойчивого внимания
5		« Повесть временных лет»	Устное словесное рисование.	Устное словесное	Обогащение словаря.	Тексты , иллюстра	Комбинированный урок	Комментированное чтение	Развитие образной

			Наблюдение за иллюстрациями	рисование. Наблюдение за иллюстрациями	Обучению чтению и пересказу	ции			памяти
6-7		«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	Устное словесное рисование. Наблюдение за иллюстрациями	Устное словесное рисование. Наблюдение за иллюстрациями	Обогащение словаря. Обучению чтению и пересказу	Тексты , иллюстрации	Комбинированный урок	Комментированное чтение	Развитие образной памяти
8		Р. Р. Обучение развернутому ответу на вопрос	Установление причинно-следственных связей между событиями	Знание жанровых особенностей произведений древнерусской литературы	Обучению чтению и пересказу	Тексты	Комбинированный урок	Фронтальный опрос . Развернутый ответ на вопрос	Развитие образной памяти
9		Из русской литературы 18 в. М. В. Ломоносов	Устное словесное рисование. Наблюдение за иллюстрациями	Представление о личности Ломоносова. Его значение для России. Прославление Петра, его деяний, пользы просвещения	Обучению чтению и пересказу	Тексты , иллюстрации	Комбинированный урок	Выразительное чтение, комментирование	Развитие образной памяти
10		Г. Р. Державин. Краткий рассказ о поэте. Стихотворные произведения Державина	Установление причинно-следственных связей между событиями	Представление о личности Державина, об основных темах и проблемах его стихотворений	Обогащение словаря, обучению чтению поэтической прозы. Произвед. 18 в	Учебник, тексты, иллюстративный материал	Комбинированный урок	Выразительное чтение стихотворений; фронтальный опрос	Развитие устойчивого внимания

				й					
11		Произведения рус. писателей 19 века. В.А. Жуковский	Установление причинно-следственных связей между событиями	Представление о личности Жуковского, об особенностях его поэтического творчества	Обогащение словаря, обучению чтению поэтич. произвед	Учебник, тексты, иллюстративный материал	Комбинированный урок	Выразительное чтение стихотворений; Фронтальный опрос	Развитие устойчивого внимания
12-13		А.С. Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Полтава», «Медный всадник»	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Обогащение накопления знаний о личности и твор-ва Пушкина	Обучение выразит. чтению	Учебник, тексты, иллюстративный материал	Комбинированный урок	Выразит. чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания, образной памяти
14		«Песнь о вещем Олеге»	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Умение анализировать произведение, сопоставлять с летописным источником	Обучение выразит. чтению	Учебник, тексты, иллюстративный материал	Комбинированный урок	Выразит. чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания, образной памяти
15		Пушкин-драматург. Драма «Борис Годунов»	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Умения анализировать драм. произведение. Монолог. Диалог. Окраски речи	Обучение выразит. чтению	Учебник, тексты	Комбинированный урок	Выразит. чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания, образной памяти
15-16		Проза А. С. Пушкина. «Повести	Словесное рисование. Характеристика	Умение изображать «маленьк. геро	Обогащение словаря, обучение	Учебник, тексты	Комбинированный урок	Комментированное чтение	Развитие устойчивого внимания,

		Белкина»	героев на основании его поступков	ев», чувство протеста, трагич. и гуманистич. ст. орона в повести	пересказу				образной памяти
17		Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина							
18		М. Ю. Лермонтов. Обзор поэтических произведений	Установление причинно-следственных связей. Словесное рисование	Знание основных этапов жизни и творч-ва писателя	Обогащение словаря, обучение пересказу	Учебник, тексты, иллюстративный материал	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, пересказ	Развитие устойчивого внимания
19		Анализ поэтич. произведений Лермонтова «Молитва», «Ангел»	Умение ориентироваться в задании	Умение анализировать поэтические произведения Лермонтова	Обучение выразительному чтению	Учебник	Комбинированный урок	Выразит. чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания
20		«Песня про купца Калашникова»	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Представление о проблематике и идее поэмы	Обучение выразительному чтению	Учебник, тексты, иллюстративный материал	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, пересказ	Развитие устойчивого внимания, образной памяти
21		Р.Р. Творческая работа по поэме М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ив. Вас., молодого	Умение ориентироваться в задании	Выработка навыка связной письменной речи	Обогащение устной и письменной речи	Учебник, текст	Комбинированный урок	Написание творческой работы	

		опричника и удалого купца Калашн»							
22		Н.В. Гоголь. Биография. Обзор творчества	Установление причинно-следственных связей	Обогащение накопления знаний о личности и твор-ва Н.В.Гоголя	Обогащение словаря, обучение пересказу	Учебник	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, пересказ	Развитие устойчивого внимания
23-24		Просмотр кинофильма «Тарас Бульба»							
25-26		Повесть «Тарас Бульба». Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей в борьбе за освобождение	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Умение анализировать произведение, иметь представление о проблемах произведения	Обогащение словаря. Монолог. Диалог. Окраски речи	Учебник, текст, иллюстративный материал	Комбинированный урок	Выразит. чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания, образной памяти
27		Противопоставление Остапа Андрею. Смысл этого противопоставления. Патристический пафос повести. Комментиров. чтение	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Уметь давать сравнительную характеристику героям, выявляя при этом пафос произведения	Обогащение словаря. Монолог. Диалог. Окраски речи	Текст	Комбинированный урок	Выразит. чтение. Опрос уч-ся	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций Развитие умения работать с текстом
28		Особенность изображения людей и природы	Установление причинно-следственных	Художественная особенность произведения.	Обогащение устной и письменной	Текст, иллюстрация	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Развитие устойчивого внимания,



			связей. Словесное рисование	Развитие понятий эпос, фольклор	речи				образной памяти
29		Самостоятельная работа по повести «Тарас Бульба»	Умение ориентироваться в задании	Умение составлять план к характеристике героя, делать устное сообщение по избранным темам	Обогащение словаря	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок. Урок проверки знаний	Самост. работа по карточкам	Развитие логического мышления, образной памяти
30		И. С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе. Обзор творчества	Установление причинно-следственных связей	Обогащение накопления знаний о личности и твор-ве писателя	Обогащение словаря	Учебник, тексты, иллюстративный материал	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, пересказ	Развитие образной памяти
31-32		«Из записок охотника», «Бежин луг»	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Умение анализировать произведение	Монолог. Диалог. Окраски речи. Выразительное чтение	Текст, рассказ	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, пересказ	Развитие образной памяти
33		Самостоятельная работа. И.С. Тургенев	Умение ориентироваться в задании	Умение делать устное или письменное сообщение по избранным темам	Обогащение устной и письменной речи	Учебник, карточки	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, пересказ	Развитие логического мышления, образной памяти
34		Н.А. Некрасов. Обзор творчества.	Установление причинно-следственных связей	Обогащение накопления знаний о личности и твор-ве	Обучение выразительному чтению	Учебник, текст поэмы, портрет	Комбинированный урок	Выразительное чтение стихотв. Некрасова	Развитие образной памяти

				писателя					
35		«Русские женщины»	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Знание исторической основы поэмы. Понимания величия духа женщ.	Обучение выразительному чтению поэмы	Учебник, текст поэмы	Комбинированный урок	Выразит. чтение. Опрос уч-ся	Развитие образной памяти
36		Стихотв. «Размышление у парадного подъезда». Самостоятельная работа	Умение ориентироваться в задании	Умение делать устное или письменное общение	Обогащение устной и письменной речи	Учебник	Комбинированный урок	Самостоятельное чтение и ответы на вопросы	Развитие логического мышления, образной памяти
37		М. Салтыков-Щедрин	Установление причинно-следственных связей	Обогащение накопления знаний о личности и твор-ве писателя и проблемы его произведений	Обучение выраз. чтению прозаич., сатирич. произведений	Учебник, портрет	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, пересказ	Развитие образной памяти
38-39		«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Понятие опроблемах сатиры, сказки, нравственные пороки общества, покорность, трудолюбие мужика, паразитизм правящего класса	Обучение выраз. чтению прозаич., сатирич. произведений	Учебник	Комбинированный урок	Выразит. чт., пересказ, ответ на вопрос	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций Развитие умения работать с текстом.
40		Вн. чт. «Дикий помещик»	Умение ориентироваться в задании	Углубление представл. о сатире	Обучение выраз. чтению	Учебник, текст произведе	Комбинированный урок	Выразительное чтение, устное сообщение, ответы	Развитие логического мышления,

					прозаич., сатирич. произведения			на вопросы	образной памяти
41-42		Л. Толстой. Автобиографич. произведение «Детство»	Установление причинно-следственных связей. Словесное рисование	Обогащение накопления знаний о личности и творчестве писателя. Знание проблематики произв., взаимопонимание детей и взрослых.	Обучение выразительному чтению. Обогащение устной и письменной речи	Учебник, портрет	Комбинированный урок	Выразительное чтение, устное сообщение, ответы на вопросы	Развитие логического мышления, образной памяти
43		Край ты мой родимый край	Умение ориентироваться в задании	Уметь анализировать особенности стихотв. о родн природе	Обучение выразительному чтению стихов	Учебник	Комбинированный урок	Выразит. чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания
44-45		И. А. Бунин. Комментированное чтение рассказа «Цифры»	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Умение анализировать рассказ	Обогащение устной и письменной речи	Учебник, портрет	Комбинированный урок	Выразит. чтение. Опрос уч-ся	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций Развитие умения работать с текстом
46		А. П. Чехов. Краткое слово о писателе. Анализ статьи учебника «Из воспоминаний о Чехове»	Установление причинно-следственных связей. Словесное рисование	Представление о личности Чехова, о его детстве и юности	Обогащение устной и письменной речи	Учебник, портрет	Комбинированный урок	Выразит. чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания

47		Анализ рассказа «Хамелеон»	Характеристика героев на основании его поступков	Умение анализировать рассказ «Хамелеон»	Обогащение устной и письменной речи	Учебник	Комбинированный урок	Выразит.чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания
48 49		Вн.чт. Рассказ Чехова «Злоумышленник»	Характеристика героев на основании его поступков	Умение выявлять юмористич.приемы изображения героя	Обогащение устной и письменной речи	Текст	Комбинированный урок	Выразительное чтение, устное сообщение, ответы на вопросы	Развитие логического мышления, образной памяти
50- 51		М.Горький. Повесть «Детство»	Установление причинно-следственных связей. Словесное рисование	Понятие о автобиографическом характере повести	Обогащение устной и письменной речи	Учебник, текст произведения	Комбинированный урок	Выразительное чтение, устное сообщение, ответы на вопросы	Развитие устойчивого внимания
52		В.В. Маяковский.	Установление причинно-следственных связей. Словесное рисование	Представление о личности Маяковского, его мысли о роли поэта и поэзии	Обогащение устной и письменной речи	Учебник, тексты, иллюстративный материал	Комбинированный урок	Выразит.чтение. Опрос уч-ся	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций Развитие умения работать с текстом
53- 54		Л.Н.Андреев. Гуманистический пафос произведения «Кусака»	Установление причинно-следственных связей. Словесное рисование	Чувство сострадания братьям нашим меньшим	Обогащение устной и письменной речи	Учебник	Комбинированный урок	Выразит.чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания
55- 56		А.П.Платонов. Краткий рассказ о	Умение ориентироваться в	Осознание необходимости	Обогащение устной и	Учебник	Комбинированный урок	Выразит.чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого

		писателе. « Юшка»	задании	и сострадания и уважения к человеку	письменной речи				внимания
57		Поэзия К. Симонова, А.Суркова, Н.Тихонова	Установление причинно-следственных связей	Умение анализировать рассказ	Обогащение устной и письменной речи	Учебник, тексты	Комбинированный урок	Выразительное чтение стихотв.	Развитие устойчивого внимания
58		Ф, А. Абрамов « О чем плачут лошади»	Установление причинно-следственных связей	Понятие о эстетических и нравственных , экологических проблемах, поднятых в рассказе	Обогащение устной и письменной речи	Учебник, портрет	Комбинированный урок	Выразительное чтение, устное сообщение, ответы на вопросы	Развитие логического мышления , образной памяти
59		Е.И.Носов. Рассказ « Кукла»	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Понятие о силе внутр., духовн.красоты человека. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека	Развитие устной и письменной речи	Текст	Комбинированный урок	Выразит.чтение. Опрос уч-ся	Развитие логического мышления , образной памяти
60		Ю.П.Казаков. Рассказ « Тихое утро»	Словесное рисование. Характеристика героев на основании его поступков	Умение анализировать характеры героев	Развитие устной и письменной речи	Учебник	Комбинированный урок	Выразит.чтение. Опрос уч-ся	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций Развитие

									умения работать с текстом
61		А.Т.Твардовский. «Тихая моя Родина»	Конкурс чтецов						
62		Д.С. Лихачев «Земля родная»	Установление причинно-следственных связей	Духовное напутствие молодежи	Развитие устной и письменной речи	Учебник	Комбинированный урок	Выразительное чтение, устное сообщение, ответы на вопросы	Развитие логического мышления, образной памяти
63		Писатели улыбаются. М.Зощенко. Рассказ « Беда»	Установление причинно-следственных связей	Смешное и грустное в рассказах писателя	Развитие устной и письменной речи	Учебник	Комбинированный урок	Выразит.чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания
64		Из лит-ры народов России. Лирика Р. Гамзатова	Установление причинно-следственных связей	Понимание проблематики и художествен. достоинств стихотворений	Развитие устной и письменной речи	Учебник, сборник стихов	Комбинированный урок	Выразит.чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания
65		Из зарубежной литературы. Р.Бернс «Честная бедность». Особенности творчества	Установление причинно-следственных связей	Понимание народно-поэтич. хар-ра произвед	Обучение выразит. чт	Учебник	Комбинированный урок	Выразит.чтение. Опрос уч-ся	Развитие устойчивого внимания
66		ДЖ.Г.Байрон	Установление причинно-следственных связей	Понимания идеи произведения в борьбе за свободу	Развитие устной и письменной речи	Учебник	Комбинированный урок	Выразительное чтение, устное сообщение, ответы на вопросы	Развитие логического мышления, образной памяти

				Родины					
67		Р.Дуглас Бредберн	Установление причинно- следственных связей	Осознание идейного содержания фантастич.рас сказа. Стремление беречь людей от зла на Земле	Развитие устной и письменной речи	Текст	Комбинирова нный урок	Выразительное чтение, устное сообщение, ответы на вопросы	Развитие логического мышления , образной памяти
68		Итоговый урок- зачет							